

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習美語國際移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界紙不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：繪本與日常生活 讓學童探索以不同紙製方式呈現的繪本，例如：拉頁書、轉轉書、書中書…等，使學童感受繪本內容與日常生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備「探索」問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 體驗並欣賞(「聽」、「說」)不同呈現方式的繪本，並探索繪本主題內容及其與日常生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	SJ 小作家 1. 探索體驗不同呈現方式的繪本，感受及描述繪本內容與日常生活的關係，完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Hello Alphabets 1	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	繪本 Chica Chica Boom Boom				
學習目標		1. 能唸出繪本中的單字 2. 能說出與英文字母形狀類似的物品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4	1. What do you see in the book? 2. Can you find anything that is the shape of letters?.		學習 Chica Chica Boom Boom 繪本 1. 閱讀並跟讀繪本文句。 2. 分享日常生活中哪	1. 能根據繪本圖片唸出正確的單字。 2. 能清楚大聲的向全班說出哪些	1. Chica Chica Boom Boom 繪本 2. 繪本學習單

			些物品的形狀類似繪本中出現的這些字母。	物品的形狀類似英文字母。 3. 能正確完成學習單。
	5-6	Finish the worksheet.	完成學習單	

本表為第二單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Hello Alphabets 2	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Aa - Ff 的發音和書寫				
	學習目標	1. 能寫出 Aa~Ff 大小寫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. What is the letter sound? 2. How to write Aa~Ff?		1. 觀看動畫，學習字母 Aa~Ff 筆順。 2. 學習 Aa~Ff 的發音。	1. 能聽老師所唸的發音指出正確的字母。 2. 能依照老師所唸正確寫出 Aa~Ff 的大小寫。	1. 字母動畫 Aa~Cc、 Dd~Ff
	5-6	Practice writing the letters Aa~Ff.		1. 練習書寫字母 Aa~Ff		

本表為第三單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Hello Alphabets 3	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	4 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	簡單的教室和生活用語				
學習目標		1. 能唸出教室用語 2. 能唸出生活用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. How to say no running in the classroom? 2. Do you know in what situation that the sentence “be careful” is said?		一、學習教室用語及生活用語 1. 觀看教室用語“Don’t run.” 以及生活用語 “Be careful. This is for you. Thank you.” 的動畫。 2. 練習聽說上述句子。	1. 能聽懂老師所說的教室用語並做出正確的回應。 2. 能聽懂老師所說的生活用語並做出正確的回應。	1. 教室用語和生活用語動畫

本表為第四單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Numbers Rock 1	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				

	學習內容 (校訂)	1. 繪本 One Two Three to the Zoo, 認識數字 1-10			
	學習目標	1. 能唸出繪本中的單字 2. 能說出與數字 1~10 的形狀相類似的物品			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4	1. Can you count 1-10? 2. Do you find anything that is the same shape of numbers?	One Two Three to the Zoo 繪本 1. 觀看“Learn to Count 1-10 with Number Zoo”影片。 2. 閱讀、跟唸繪本文句。 3. 請小朋友分享日常生活中哪些物品的外形類似繪本中出現的數字 1~10。	1. 能根據繪本圖片唸出正確的單字。 2. 能清楚大聲的向全班說出哪些物品的形狀類似數字 1~10。 3. 能正確完成學習單。	1. Learn to Count 1-10 with Number Zoo 影片 2. One Two Three to the Zoo 繪本 3. 繪本學習單
	5-6	Fisish the worksheet.	完成學習單。		

本表為第五單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

	單元名稱	Numbers Rock 2	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				

	學習內容 (校訂)	1. 字母 Gg - Kk 的發音和書寫 2. 簡單的教室和生活用語			
	學習目標	1. 能寫出 Gg~Kk 大小寫 2. 能唸出教室用語 3. 能唸出生活用語			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4		一、學習書寫字母 Gg~Kk 1. 觀看動畫，學習字母 Gg~Kk 筆順。 2. 練習書寫字母 Gg~Kk。 3. 學習 Gg~Kk 的發音	1. 能聽老師所唸的發音指出正確的字母。 2. 能寫出 Gg~Kk 大小寫 3. 能唸出教室用語 4. 能唸出生活用語	1. 字母 Gg~Kk 動畫 2. 教室用語和生活用語動畫
	5-6	1. How to write the letters Gg~Kk? 2. Do you know the letter sounds of Gg~Kk? 1. How do you say when you want to make sure everyone is ready? 2. Do you know what to say to make people not worried?	學習教室用語及生活用語 1. 觀看教室用語 “Are you ready? Yes!” 以及生活用語 “Don’t worry. I have an idea.” 的動畫。 2. 練習聽說上述句子		

本表為第六單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱	Numbers 1	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	4 節 240 分鐘
-------------	-----------	-------------	---------------	-------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Ten Fat Sausages 2. 歌曲 Ten Fat Sausages				
學習目標		1. 能唸出繪本中的單字 2. 能與組員一起唱出繪本歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-3	1. Do you know sausages? 2. Can you count the sausages?		Sausages 繪本 1. 觀看“Ten Fat Sausages”影片。 2. 閱讀、跟唸繪本文句。 3. 觀看“Ten Fat Sausages”歌曲影片，教唱歌曲。 4. 分組練習，再分組上台表演歌曲。	1. 能唸出繪本中的單字 2. 能與組員一起唱出繪本歌曲	1. Ten Fat Sausages 影片 2. Ten Fat Sausages 繪本 3. Ten Fat Sausages 歌曲影片 4. 繪本學習單
	4	Finish the worksheet.		1. 完成學習單。		
本表為第七單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)						
單元名稱		Numbers 2	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	4 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母				

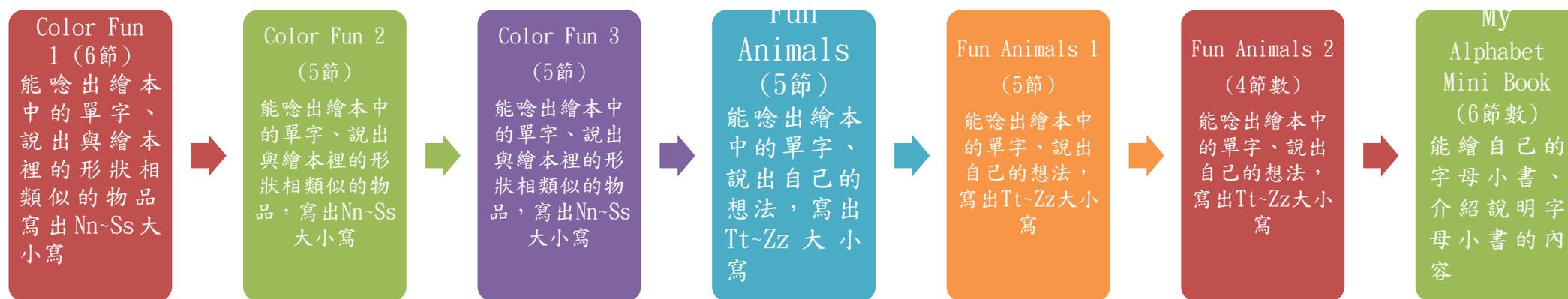
點	英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語					
	學習內容(校訂)					
	1. 字母 Ll - Mm 2. 簡單的教室和生活用語					
學習目標						
1. 能寫出 Ll~Mm 大小寫 2. 能唸出生活用語						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-3	1. How to write L, l, M, m? 2. Do you know the sound of l and m?		一、學習書寫字母 Ll~Mm 1. 觀看動畫，學習字母 Ll~Mm 筆順。 2. 練習書寫字母 Ll~Mm。 3. 學習 Ll~Mm 的發音	1. 能聽老師所唸的發音指出正確的字母。 2. 能依照老師所唸正確寫出 Ll~Mm 的大小寫。 3. 能聽懂老師所說的生活用語並做出正確的回應。	1. 字母 Ll~Mm 動畫 2. 生活用語動畫
	4	What do you say when you arrives home?		二、學習生活用語 1. 觀看生活用語 “Time to go home. I’m home.”的動畫。 2. 練習聽說上述句子。		

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習美語國際移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界紙不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

<p>設計理念</p>	<p>關係：繪本與日常生活 讓學童探索以不同紙製方式呈現的繪本，例如：拉頁書、轉轉書、書中書…等，使學童感受繪本內容與日常生活的關聯。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備「探索」問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>2. 體驗並欣賞(聽、說)不同呈現方式的繪本，並探索繪本主題內容及其與日常生活的關係。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>SJ 小作家 2. 探索體驗不同呈現方式的繪本，感受及描述繪本內容與日常生活的關係，完成學習單。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Color Fun 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	繪本 Color Zoo				
學習目標		1. 能唸出繪本中的單字 2. 能說出與繪本裡的形狀相類似的物品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. Do you know these animals? 2. Can you find anything that is the same shape of the animals?		一、學習 Color Zoo 繪本 1. 觀看 Color Zoo 影片。 2. 閱讀、跟唸繪本文句。 3. 分享日常生活中哪些物品的外形類似繪本中出現的形狀。	1. 能根據繪本圖片唸出正確的單字。 2. 能清楚大聲的向全班說出哪些物品的外形類似繪本裡出現的形狀。 3. 能正確完成學習單。	1. Color Zoo 影片 2. Color Zoo 繪本 3. 繪本學習單
	5-6	Finish the worksheet.		1. 完成學習單		

本表為第二單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Color Fun 2	教學期程	第 5 至第 7	教學節數	4 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Nn - Ss				
學習目標		1. 體驗並欣賞(聽、說)不同呈現方式的繪本，並探索繪本主題內容及其與日常生活的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-3	1. Do you know how to write Nn~Ss?		1. 觀看動畫，學習字母 Nn~Ss 筆順。 2. 練習書寫字母 Nn~Ss	1. 聽並指出正確的字母卡 2. 能依照老師所唸正確寫出 Nn~Ss 的大小寫。	1. 字母動畫 Nn~Ss
	4	What are the letter sounds of Nn~Ss?		1. 學習 Nn~Ss 的發音		

本表為第三單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Color Fun 3	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	4 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1 簡單的教室和生活用語。				

學習目標	1. 體驗並欣賞(聽、說)不同呈現方式的繪本，並探索繪本主題內容及其與日常生活的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4	1. How can you apologize for being late? 2. What can you say when someboy sneezes?	一、學習教室用語及生活用語 1. 觀看教室用語“Sorry, I’m late. That’s OK. 以及生活用語 “Achoo~ Bless you.” 的動畫。 2. 練習聽說上述句子。	1. 能聽懂老師所說的教室用語並做出正確的回應。 2. 能聽懂老師所說的生活用語並做出正確的回應。	1. 教室用語和生活用語動畫

本表為第四單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱	Fun Animals 1	教學期程	第 11 至第 13	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語			
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Dear Zoo 2. 分享並表達自己的感受			
學習目標	1. 能唸出繪本中的單字 2. 能說出自己的想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	1-4	1. Let' s read the story. 2. Which animal do you like to send to your friend?	一、學習 Dear Zoo 繪本 1. 觀看繪本影片“Dear Zoo”。 2. 閱讀、跟唸繪本文句。 3. 分享自己想要寄什麼動物給朋友以及為什麼要選擇這隻動物。	1. 能根據繪本圖片唸出正確的單字。 2. 能清楚並且用完整的句子說明自己的選擇以及原因。 3. 能完成學習單。	1. Dear Zoo 影片 2. 2. Dear Zoo 繪本 3. 繪本學習單
	5-6	Finish the worksheet..	1. 完成學習單。		

本表為第五單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Fun Animals 2	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Tt - Zz				
	學習目標	1. 能寫出 Tt~Zz 大小寫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	1-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the letter sound? 2. Can you write the letter? 	一、學習書寫字母 Tt~Zz <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看動畫，學習字母 Tt~Zz 筆順。 2. 練習書寫字母 Tt~Zz 3. 學習 Tt~Zz 的發音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽並指出正確的字母卡 2. 能依照老師所唸正確寫出 Tt~Zz 的大小寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母動畫 Tt~Zz
--	-----	--	--	---	---

本表為第六單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		Fun Animals 3	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	4 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	1. 製作字母桌遊卡，並利用桌遊卡和同學玩桌游				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出教室用語 2. 能唸出生活用語 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you say when someone gives something? 2. How do you find someone? What do you say? 	一、學習教室用語及生活用語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教室用語 “Here you are. Thank you.” 以及生活用語 “Where are you, Peter? I’m here.” 的動畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師所說的教室用語並做出正確的回應。 2. 能聽懂老師所說的生活用語並做出正確的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語和生活用語動畫 	

			2. 練習聽說上述句子。	
	4	How can you say goodbye?	學習生活用語 1. 觀看生活用語 “Have a nice day. You, too.” 的動畫 2. 練習聽說上述句子。	

本表為第七單元教學設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		My Alphabet Mini Book	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語				
	學習內容(校訂)	2. 製作字母桌遊卡，並利用桌遊卡和同學玩桌游				
學習目標		1. 能繪製自己的字母小書 2. 能介紹說明字母小書的內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	Let' s make mini book.		一、製作字母小書 1. 先觀看“一紙摺成小書書 DIY Little book”影片，老師再逐步說明並教導小朋友如何裁剪、	1. 能以畫圖上色或色紙撕貼拼接的方式繪製小書的封面以及內頁。 2. 能在每一個內頁正確畫出或寫出	1. “一紙摺成小書書 DIY Little book” 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>摺疊出八頁空白小書。小書的材料可以使用圖畫紙或者蔗渣紙。</p> <p>2. 請小朋友設計繪製小書的封面以及內頁。</p>	<p>一組大小寫字母，以及畫出與該組字母相對應的發音單字的圖案。</p> <p>3. 能清楚並且用完整的句子介紹自己繪製的小書。</p>	
	5-6	1. Share and introduce your own mini book.	1. 發表分享自己繪製的字母小書。		