

學習主題名稱 (中系統)	生活高手		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過影片、學習單、討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>生活高手</p> 透過聆聽、討論、影片欣賞與書寫課程學習單、班會會議紀錄單檢核學習單元主題，並透過分享與表達來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	【性別平等教育】性不性由你	健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 「性不性由你」學習單 2. 兩性生理圖	1. 認識自己從小到大的變化。 2. 透過兩性生理圖，認識兩性生長的異同。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 覺知爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	1. 專心聆聽兩性生理教 紹 2. 完成「性不性由你」 學習單 3. 說出兩性差異	1. 性平國教輔 導團開發之 基本教案 2. 「性不性由 你」學習單 3. 兩性生理 圖。
第 7-9 週	3	【家庭教育】 生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 「生活高手」學習 評量單 2. Youtube 影片(生 活高手)	1. 操作: 會掛好、摺 好脫下的衣物。 2. 操作: 學會綁鞋 帶、扣釦子。 3. 操作: 會自己整理 抽屜、書包。	1. 說出正確的穿衣技巧。 2. 說出注意如廁時的禮貌。	1. 專心觀看生活高手影 片 2. 完成「生活高手」學 習評量單 3. 說出日常生活中遇到 的問題與解決的辦法	「生活高手」 學習評量單

					4. 操作 :會用正確的方法上廁所。			
第 11 週	1	【班級自治會議】	綜 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 體驗 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 班會記錄表 2. 課程影片(我們的班會)	1. 認識 班級自治的功能與運作， 實踐 個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 體會 班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而 認知 自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生共同 討論 班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中 體會 與人合作的方法。 3. 完成 班會紀錄表。	班會記錄表
第 12-18 週	7	【戶外教育】 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)	1. 戶外教育行前注意事項 2. 參訪高雄科學工藝博物館戶外教育學習單 3. 聆聽解說並認識科工館	1. 認識 環境與生活的關係 2. 培養 團體活動的參與態度 3. 認識 人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪高雄科學工藝博物館 2. 聆聽 解說並 認識 科工館	1. 善用五官的感知高雄科學工藝博物館之實作課程 2. 專心 聆聽 解說並 認識 科工館	戶外教育學習單
第 19-21 週	3	【環境教育】 社區偵查隊	綜 3b-II-1 參與 學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺知 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，	1. 踏查行前注意事項 2. 「社區踏查」學習單	1. 認識 並了解社區環境。 2. 透過踏查活動 認識 社區的環境問題。 3. 學習 改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極 參與 愛鄉的各項行動。	1. 討論 社區景觀特色與環境。 2. 社區踏查及社區環境問題 探究 。	1. 說出 社區的環境問題。 2. 完成 「社區踏查」學習單。	「社區踏查」學習單

		進而保護重要棲地。					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	健康好活力		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過影片、學習單、討論、口頭回答問題...的形式，融入班級交流活動，以產生對公民意識與道德規範的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與體驗班級交流活動、自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	健康高手： 透過聆聽、討論、影片欣賞與書寫課程學習單、班會會議紀錄單檢核學習單元主題，在班際交流展現好體力，透過分享與表達來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	【性別平等教育】 大家一起來	性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	〈大家一起來〉學習單。	覺察在學校的工作分配有什麼特別處，以及家中每個人都有責任負擔家事，了解只要有能力就要主動幫忙。能了解並體認作家事無關性別。	1. 體認: 老師依打掃區域的組別分組。 2. 覺察: 討論哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好? 3. 了解: 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作? 為什麼?	1. 說出分配工作的差異性。 2. 討論並整潔工作並沒有性別上的區分。 3. 〈大家一起來〉完成學習單。	1. 性平國教輔導團開發之基本教案 2. 〈大家一起來〉學習單。
第 7 週	7	【班際好活力】	健 2c-II-3 展現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 遵守學校運動賽會 2. 展現跑、跳與行進	1. 知道班際運動會的由來	1. 能參與班際運動會 2. 能展現自我體能 3. 能學會團隊合作	1. 遵守運動規則 2. 展現好體力	歷屆運動會紀錄片欣賞

		◎本班際交流教育課程為7節課實施於第7週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第8-13週之「其他類課程」之上課時間	健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	間投擲的遊戲	2. 學會運用所學技巧展現自我 3. 了解團隊合作的重要性			
第 14-16 週	3	【家庭教育】 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E5 主動與家人分享。	1. 六大類食品分類圖表。 〈營養三明治 DIY〉 設計單。	能認識六大類食物的分類情形並能根據均衡飲食的原則。 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的設計，並回家與家人分享。	1. 認識:介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 分享:營養三明治製作，回家與家人分享並簽名。	1. 能專心聆聽六大類食物的分類情形。 2. 完成〈營養三明治 DIY〉設計單。 回家與家人分享並簽名。	1. 六大類食品分類圖表。 〈營養三明治 DIY〉設計單。
第 17 週	1	【班級自治會議】	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 體驗團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 班會記錄表 2. 課程影片(我們的班會)	1. 認識班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 體會班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

第 18-20 週	3	【環境教育】 綠色消費我最行	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. Youtube 影片：綠色消費(《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片)。 2. 〈綠色消費小達人〉學習單。	1. 了解並體認綠色消費的意義與尊重此行為的重要性。 2. 透過〈綠色消費小達人〉學習單的書寫，養成生活中落實綠色消費的行動。	1. 體認：瞭解綠色消費的意義並說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 2. 養成：設計一家一日的綠色消費行動，養成良好的消費習慣。	1. 說出綠色消費的基本意義。 2. 說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 完成學習單。	1. Youtube 影片：綠色消費(《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片) https://youtu.be/MbaAtU1E2cI 2. 〈綠色消費小達人〉學習單。
-----------	---	-------------------	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。