

學習主題名稱 (中系統)	糖福紙印趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現-體察紙印藝術與生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過在地印刷廠的參訪，了解印刷術的由來，合作收集並認識生活中的印刷品，操作影印機印出自己的設計作品，培養生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>紙印小達人</b> 1. 完成學習單上的任務，並說出陰刻和陽刻的不同。 2. 活動內容：個人完成至少一件版畫作品，並於跨年活動時利用版畫技巧製作邀請卡，邀請家人來參與活動。 3. 分享與欣賞：介紹做出的作品及如何製作的過程，並說明作品是否符合設計的理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>           graph LR             A[印刷派對一(6) 會蒐集與整理各類印刷品資源。] --&gt; B[印刷派對二(8) 會運用生活中的印刷品「統一發票」對獎。]             B --&gt; C[悠遊糖福一(6) 參訪糖福印刷館，認識糖福的文化資產，體會文化與生活的關係。]             C --&gt; D[悠遊糖福二(8) 體察與欣賞印刷的美，運用版畫創作及分享解決問題的經驗。]             D --&gt; E[印刷術知多少一(6) 體會印刷技法及印刷機的異同，認同鑄字行保存意義。]             E --&gt; F[印刷術知多少二(8) 能正確操作印刷機完成作品列印。]           </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		印刷派對(一)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	資源的認識與彙整。				
學習目標		會蒐集與整理各類資源。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	老師提問：小朋友，你了解印刷術轉動世界文明的事蹟了嗎？		覺察印刷在生活中的應用，一同感受印刷世界的美好	口語評量	線上資源
	3	<p>老師提問：小朋友，你知道生活中還有哪些印刷品嗎？</p> <p>請收集生活中不同種類的印刷品，在下一節課展示並分享。</p> <p>教師說明：小朋友，上一節課請大家收集生活中的印刷品，現在請分享彼此帶來的東西。</p> <p>教師引導：依「行動咖啡館模式」，請各組指派一位當老闆，負責為其他組的組員說明分類的理由。</p> <p>教師說明：印刷的方法很多，各種印刷方式也都有其優缺點及特性</p>		報紙、雜誌、宣傳單、明信片、身分證、考卷，甚至衣服、紙膠帶、杯子……等都是印刷術的應用，還有各種印刷技術巧思設計而成的創意商品，讓生活更精采更有趣。	口語評量	學生收集的印刷品

本表為第 二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		印刷派對 (二)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	生活問題的解決。				
學習目標		會運用統一發票的對獎。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師說明：利用 ppt 說明統一發票印製的過程 老師提問：為何要印製統一發票呢？ 教師引導：拿出收集的統一發票 3 張，準備來「兌獎」。 對完發票，你得到多少獎金？請分享兌獎活動的心得。		不只讓生活更多彩多姿，也能製造驚喜。想想看，買完東西後，還要記得跟店家索取什麼東西，除了防止店家逃漏稅，還可以對獎開獎過程緊張又期待	口頭發表及實作評量	學習單
	3	教師指導：網版印刷與平裝書 DIY 老師引導：請小組口頭發表印刷的心得。		學生運用創意完成小書欣賞每個人的作品，傾聽不同的觀察與做法。	口頭發表及實作評量	網版印刷成品
	3	跨年活動及跳蚤市場即將盛大展開，請製作邀請卡 邀請朋友或家人來參加		(1)利用雷雕印章和著色筆設計邀請卡。 (2)寫上文情並茂的內容，記得標出活動日期及地點，屬於自己的一張邀請卡就完成了！	口頭發表及實作評量	邀請卡

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		悠遊糖福(一)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 <b>參與</b> 文化活動， <b>體會</b> 文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 戶 E2 <b>參加</b> 學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	糖福印刷廠文化資產。 參訪的注意事項及參訪				
學習目標		<b>參訪</b> 糖福印刷館， <b>認識</b> 糖福的文化資產， <b>體會</b> 文化與生活的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	老師播放影片，指導小朋友欣賞 老師提問：小朋友，你們看過糖福印刷創意館及活字印刷的歷史故事，心中一定有許多感動與想法，分組討論後發表看法。		分享心得與討論	口頭發表	線上資源
	4	教師帶領學生來到糖福印刷創意館，實際參觀活版印刷博物館 老師提問：請問小朋友參觀完糖福及體驗活字印刷術後有何感想。		請說說雕版印刷的優點及限制 小朋友透過活版印刷技術的再運作，重新體驗「鉛字」之美，親手觸摸後，說出心中的感動	口頭發表 體驗活動	實地參觀

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		悠遊糖福 (二)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	明信片的格式。				
學習目標		學生能體察與欣賞印刷之美，運用版畫刻印和杯墊 DIY 創作及分享解決問題的經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	老師提問：「版畫」是什麼呢？ 老師說明：版畫使用的材料及製作方式		小朋友必須了解版畫， 並且先構思圖案，再利用 製版過程，不斷嘗試、 修版，一直到能印出 自己喜愛的畫面為止。	口頭發表 實作評量	版畫用具
	2	老師提問： 請小朋友分組討論，在 創作的過程中遇到了 什麼困難，如果有是如 何克服的？ 老師指導小朋友成果 展示		說出自己遇到的問題 欣賞每個人的創意，傾 聽不同的觀察與做法， 分享自己運用創意解決 生活問題的經驗與觀察。	口頭發表	版畫作品
2	老師說明：小朋友可發 揮天馬行空的創意，彩 繪屬於自己的風格杯墊， 有了杯墊陪伴的桌面， 顯得更加豐富與特色！		創意彩繪，將獨特的巧 思自由彩繪在神奇耐熱 的吸水杯墊。	實作評量	杯墊成品	

	1	*老師說明： 請學生發表創作靈感與動機。	繕寫學習單並討論發表 分享 欣賞創作成果，體察並 感知生活中美感的普遍 性與多樣性。	實作評量 口頭發表	學習單
--	---	-------------------------	--	--------------	-----

## 本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		印刷術知多少(一)	教學期程	教學節數	6節 240分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。				
	學習內容(校訂)	文化與生活的關係。 文化認同與肯定。				
	學習目標	1. 能體會印刷技法及古式印刷機的異同。 2. 能認同鑄字行保存的意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師提問：小朋友，現代大家寫報告，非常迅速又方便，是因為什麼原因？ 2. 教師說明：小朋友，經過體驗活動，你認為當時靠人手抄寫，會出現什麼問題？		因為都很習慣用電腦打字、排版。 用人手抄寫的方式，速度慢又容易出錯。	口頭發表	線上資源。
	3	1. 小朋友，你知道以前的人是如何做排版印刷的工作呢？ 2. 小朋友你想過古時抄寫一個字需要花多少時間嗎？ 3. 小朋友請你比較看看陰刻和陽刻的不同。		學生透過線上資源，認識拓碑、陰刻與陽刻的不同雕版印刷術、反體字、活字印刷術及古騰堡印刷機。	完成學習單上的任務。 口頭發表	學習單。 線上資源。



	2	1. 小朋友我們來利用老師發下的薄紙，請在上面用奇異筆寫字，再將薄紙反過來，看看刻在印章上面的反體字要怎麼寫。	學生透過影片認識「日星鑄字行」及「騰寫版印刷」的方式，體驗騰寫版製作試卷。	體驗活動	線上資源。 印章 薄紙 奇異筆
--	---	---	---------------------------------------	------	--------------------------

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		印刷術知多少(二)	教學期程	教學節數	8節 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 Pe-II-1 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。				
	學習內容(校訂)	印刷科技的介紹。				
學習目標		能正確操作印刷機完成作品列印。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 如果現在有「媽」、「我」、「媽」、「愛」、「好」五個字，可以怎麼排列呢？ 2. 影片中的木製印刷機和你在 <u>糖福印刷廠</u> 親自體驗的圓盤印刷機有什麼不同的地方呢？		請小朋友透過線上資源，用電腦操作，來體驗活字排版印刷的樂趣。	口頭發表 體驗活動	自編及參考線上資源。
	2	如果沒有紙和印刷術的發明，你要如何做出一本書？		欣賞完影片後，學生發表想法	口頭發表	線上資源。
	2	請小朋友將描圖紙放在老師準備的試卷上，用鉛筆來模擬鐵針筆，在上面描寫一次。		用鉛筆來模擬鐵針筆，在試卷上面描寫一	體驗活動	描圖紙 試卷

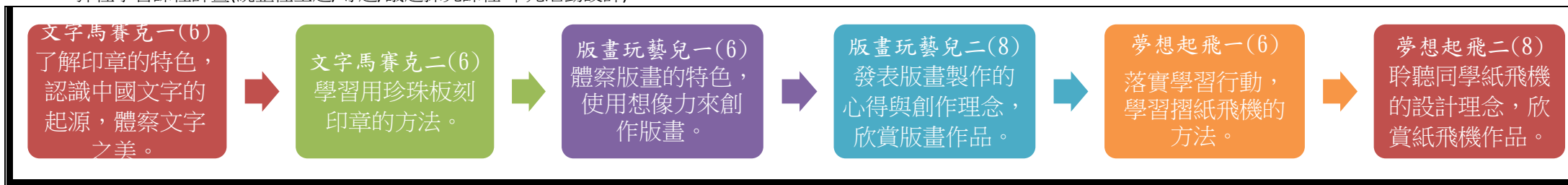
			次。		
	2	1. 電腦教室裡的雷射印表機和3D列印機在列印時，有什麼不一樣的地方？ 2. 如果你有一台3D列印機，你最想用它列印出什麼物品？	1. 小朋友到電腦教室參觀 2. 操作影印機列印	口頭發表 能自行操作影印機	影印機

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 美學創藝行動力課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	<b>糖福紙印趣</b>	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 40 節)
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<b>關係與表現</b> -體察藝術與生活的 <b>關係</b> ，並透過多元表徵 <b>表達</b> 此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人 <b>感受</b> ，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。				
課程目標	結合紙印 <b>培養</b> 生活中的美感體驗，用印章與版畫的紙藝術來 <b>創作</b> 紙飛機，分享 <b>創作</b> 理念， <b>欣賞</b> 同儕作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<b>夢想起飛小玩家</b> 1. 完成學習單：寫出各種印章的優缺點及特性，並能將印章分類。 2. 活動內容：個人透過網路自學來完成至少一件利用版畫作品創作的紙飛機。 3. 分享與欣賞：介紹做出的紙飛機，分享紙飛機摺法並說明作品的設計理念，及他人的優點所在之處。 。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		文字馬賽克(一)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	1. 印章的特色與種類。 2. 中國文字的起源。				
學習目標		1. 了解印章的特色與種類。 2. 認識中國文字的起源，體察文字之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師提問：你知道生活中有哪些印刷品嗎？ 在印刷術發明以前，古人是如何複印呢？		說出日常生活中見到的 印刷品 說出古人複印的方法	口頭回答	自編及參考線上 資源
	2	老師引導：小朋友分享事先收集的印刷品		分組分享印刷品 將印刷品分類。	口頭發表	學習單
	1	老師引導：1. 小朋友上台說明印刷品的分類方式 2. 總結小朋友分類的方法		指派組內一位學生說明 分類的理由	口頭發表	學習單

	2	教師提問：你在影片中看到了哪些象形文字呢？ 老師引導：小朋友利用網站查詢甲骨文	設計並完成甲骨文感謝卡	口頭發表 完成甲骨文感謝卡	線上資源 空白感謝卡
--	---	--	-------------	------------------	---------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		文字馬賽克(二)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜2d-II-1 <b>體察</b> 並 <b>感知</b> 生活中美感的普遍性與多樣性。					
	學習內容(校訂)	珍珠板刻印章的方法					
學習目標		<b>學習</b> 用珍珠板刻印章的方法。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	教師引導： 1. 分組分享彼此事先收集生活中不同的印章 2. 分組將收集到的印章依不同特性分類 3. 各組指派一位學生負責說明分類的理由		學生將收集到的印章依 特性分類，並口頭發 表。	口頭回答	自編及參考線上 資源
		1	教師引導： 全班共同歸納統整 教師提問： 小朋友，請仔細觀察自己帶來的印章是屬於何類？		學生體察到各種印章也 都有其優缺點及特性， 並能分類。	口頭發表 完成學習單	學習單
		3	教師引導： 認識印章的種類及了解文字的演變後，要輪到你製 作自己的姓名印章了。 教師說明並示範：印章製作的步驟。		製作自己的姓名印章並 壓印作品 欣賞別人的印章及展示 自己的作品	用珍珠板刻印章	線上資源 印章珍珠板範本 壓印完成的作品

	教師引導： 小朋友欣賞彼此的作品，並說出感想。			
--	----------------------------	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		版畫玩藝兒(一)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1- II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	1. 水彩畫、油畫、水墨畫、版畫的特色。 2. 版畫、媒材、技法及工具知能。				
學習目標		1. 能體察版畫和其他媒材的畫作不同之處。 2. 能使用想像力來創作版畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	老師介紹各類畫作 提問：小朋友，有看過與這些作品類似的畫嗎？		小朋友能說出版畫與水彩畫的不同。	學生口頭發表	線上資源
	1	常見的版畫形式技法介紹		小朋友能針對自己了解的版畫說出自己的看法。	學生口頭發表	線上資源
	1	老師帶學生去校園中觀察校園的樹木 老師提問：樹皮、樹葉的形狀有何不同？葉子的味道聞起來有何不同？		小朋友挑選出幾片自己最喜歡的落葉，依老師的問題說出自己的看法。	學生口頭發表	校園植物
	3	老師拿出幾張樹葉拓印畫供學生欣賞 老師提問：小朋友，你知道這些圖是怎麼做出來的嗎？		學生思考拓印畫的特色，然後回答老師的問題。	學生完成拓印畫	樹葉拓印畫作品 (範本)

	老師開始指導學生製作拓印畫 拓印作品發表與欣賞： 教師選出幾張較佳的作品讓學生欣賞並發表其優點。	學生動手做，完成後為自己的拓印畫主題命名。		
--	--	-----------------------	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		版畫玩藝兒(二)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法 <b>表達</b> 想法。 藝 2-II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 品 E3 溝通 <b>合作</b> 與和諧人際關係				
	學習內容(校訂)	1. 作品的設計理念與製作。 2. 視覺元素、生法之美的介紹。				
	學習目標	1. <b>發表</b> 版畫製作的心得與創作理念。 2. <b>欣賞</b> 版畫作品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	版畫製作 教師以版畫的影片和作品引起孩子學習動機。 (1) 介紹版畫的基本工具 (2) 用版畫範例作品介紹簽名方式 老師以影片介紹壓印並示範壓印的步驟。		學生設計圖稿並描圖於 板子上，接著上色及進 行壓印。作品完成後再 簽名。	學生完成版畫作品 並以正確的方式簽 名。	線上資源 學生作品
	3	珍珠版畫作品發表與欣賞： 教師選出幾張較佳的作品讓學生欣賞並發表其優點。 老師指導學生完成學習單		每位小朋友說出自己的 製作心得與創作理念。 學生能仔細聆聽並欣賞 尊重他人的作品。	口頭發表 完成學習單	學習單

本表為第 五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		夢想起飛(一)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	學習內容(校訂)	摺紙飛機的方法。				
	學習目標	能學習到摺紙飛機的方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	<p>老師提問：除了印製吉祥春聯和刻印章，你知道還有哪些活動也可以展現版畫作品嗎？</p> <p>老師指導學生以校慶活動為主題，創作出獨一無二的版畫作品。 版畫作品發表與欣賞：教師選出幾張較佳的作品讓學生欣賞並發表其優點。</p>		<p>學生說出生肖年畫及校慶徵圖，都可以選用版畫為創作媒材。 學生運用印製春聯及印章的經驗，完成作品。 學生上台分享自己的創作理念和製作心得。</p>	<p>學生口頭發表</p> <p>學生用珍珠板刻印，完成版畫作品</p>	<p>作品(範本)</p> <p>版畫作品</p>
	3	<p>老師提問：欣賞完同學的版畫作品後，你還有什麼創新的點子嗎？</p> <p>引起動機；老師播放飛機擲遠影片，請學生蒐集摺紙飛機教學相關的書籍或網頁。 老師展示學生蒐集的書籍以及一起瀏覽網路資源。 老師協助學生選擇 2 種自己想學的摺紙飛機方法。</p>		<p>學生說出自己的想法</p> <p>學生提出摺紙飛機活動和飛機擲遠</p> <p>學生能專心欣賞影片 學生能提供蒐集的資料</p>	<p>影片欣賞 會使用網站查詢資料</p>	<p>線上資源</p> <p>線上資源</p>

			學生選定 2 種摺法		
--	--	--	------------	--	--

本表為第 六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		夢想起飛(二)	教學期程	第 週至第 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法 <b>表達</b> 想法。 國 1-II-1 <b>聆聽</b> 時能讓對方充分 <b>表達</b> 意見。 藝 2-II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	1. 發表的注意事項。 2. 紙飛機作品。				
學習目標		1. <b>聆聽</b> 同學紙飛機的設計理念。 <b>欣賞</b> 紙飛機作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	老師請同學上台發表與欣賞： (1)選定這 2 種摺法的理由是什麼？ (2)自學過程中有沒有遇到困難，如何克服？ (3)說說摺紙飛機的過程心得及心情感受？ 老師發給學生一張便利貼，請學生選出一件最喜歡 的作品，讓學生欣賞並發表其優點。		學生就老師的提問，經 過思考，發表自己的想 法。  學生能寫下一句讚美 詞，送給這架紙飛機的 主人。	口頭發表  寫出正向鼓勵的語 句	學生作品  小紙卡
	4	老師帶著同學到活動中心試飛。		學生能在飛機擲遠的過		



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>(1)觀察哪一架紙飛機飛得最遠?最久?                  (2)試著調整擲飛機的姿勢或飛機的機身、機翼、尾翼……等,再觀察哪一架飛得最遠?最久?與第一次相比有什麼改變?                  (3)分享自己的發現與領悟,其他同學仔細聆聽。</p>	<p>程中,透過觀察相互分享經驗,從中學習調整的技巧,再次進行試飛,並觀察有沒有什麼改變。</p>	<p>調整飛機,讓飛機飛得更高</p>	<p>學生作品</p>
	<p>2</p>	<p>老師指導學生完成學習單。                  老師選出幾張較佳的作品讓學生欣賞並發表其優點分享。</p>	<p>學生能完成學習單                  每位小朋友說出自己的製作心得與創作理念。                  學生能仔細聆聽並欣賞尊重他人的作品。</p>	<p>完成學習單的任務。                  口頭發表</p>	<p>學習單</p>