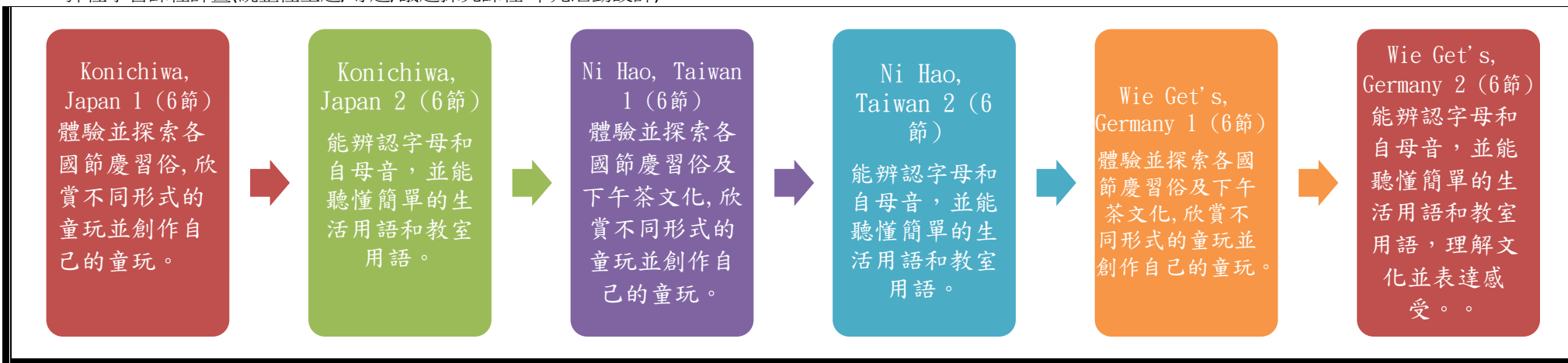


臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習美語國際移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界玩不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：玩具與我們的生活 紙是與人息息相關關係的產物，玩具更是與小朋友的最愛，世界各國利用紙作成的玩具更是千變萬化。利用紙做的玩具，體驗不同國家的文化風俗並感受不同的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 體驗並探索各國的節慶習俗和下午茶文化。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	SJ 小玩家 1. 聽懂指令，完成英語聖誕卡、彩蛋、摺紙、剪紙的習作。 2. 體驗下午茶的餐飲用法。 3. 表達感受(含文化理解)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Konichiwa, Japan 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	復活節單字和復活節風俗				
學習目標		1. 體驗並探索各國節慶習俗及下午茶文化。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	1-4	1. What do you need for a afternoon tea party? 2. How do you enjoy the afternoon tea? 3. Color and make your own afternoon tea set.		<u>英國下午茶</u> 1. 透過影片 Afternoon Tea (認識英國下午茶的規則, 和下午茶)	1. 能認識英式下午茶的基本單字 2. 能正確的使用下午茶的道具並說	1. 影片 Afternoon Tea 2. Toy

			午茶相關單字 (afternoon tea, cake, sandwich, scone, cup)的介紹。 2. 利用紙做玩具 體驗 英式下午茶	出體驗後的感受。 3. 完成英式下午茶學習單。	afternoon tea set 3. 下午茶學習單
	5-6	1. Color and make your own afternoon tea set.	完成下午茶著色學習單		

本表為第二單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Hello, UK 2	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 1-I-6 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 1-I-7 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現 與 創作 ，喚起 豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Aa - Ff 2. 簡單的教室和生活用語				
	學習目標	1. 體驗 並 探索 各國節慶習俗及下午茶文化。 2. 欣賞 不同形式的童玩並 創作 自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 1-4	教師的提問或引導 1. What is the letter name? 2. Is it big or small?	學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 觀看字母動畫 Aa~Cc、Dd~Ff， 認 識 Aa - ff 字母， 並能 聽辨 字母。	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1. 聽並指出正確的字母卡 2. 聽並能正確地回應簡單生活用語。	學習資源 1. 字母動畫 Aa~Cc、Dd~Ff 2. 教室用語. 和生活用語動

	5-6	Listen and react properly.	1. 透過動畫學習並聽懂教室用語 Stand up, please. Sit down, please. 和生活用語 Hi. / Hello.	畫
--	-----	----------------------------	---	---

本表為第三單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		What' s up, Canada? 1	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 聖誕節風俗的認識 2. 降臨曆的創作				
學習目標		1. 體驗並探索各國節慶習俗及下午茶文化。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4	1. Do you know Santa? 2. What does Santa do on Christmas Eve?		加拿大聖誕老人村和降臨曆 1. 透過影片認識加拿大、北極和聖誕老人村。 2. 透過繪本 The Polar Express 閱讀，電影片段的觀	1. 能創作自己的降臨曆並和同學分享創作。	1. 影片 igloo 2. 繪本 The Polar Express

			賞(影片來源： youtube)認識聖誕節的習俗	
	5-6	Let' s make our own advent calendar.	1. 創作自己的降臨曆	

本表為第四單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		What' s up, Canada? 2	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Gg - Kk 2. 簡單的教室和生活用語				
學習目標		1. 體驗並探索各國節慶習俗及下午茶文化。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. What is the letter name? 2. Is it big or small?		1. 透過字母動畫 Gg~Ii、Jj~Kk 認識 字母，並能聽辨字 母。	1. 聽並指出正確的 字母卡 2. 聽並能正確地回 應簡單生活用 語。	1. 字母動畫 Gg~Ii、 Jj~Kk 2. 教室用語和 生活用語動 畫
	5-6	Listen and react properly.		1. 透過動畫學習並聽 懂教室用語 Be quiet, please. .		

			和生活用語 Good afternoon.		
--	--	--	-----------------------	--	--

本表為第五單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Hallo, Netherlands 1	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 會唱聖誕歌曲 2. 能創作自己的聖誕卡片並和完成聖誕卡片的書寫。				
學習目標		1. 體驗並探索各國節慶習俗及下午茶文化。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1-4	1. Let' s sing Christmas carols. 2. What do people usually do on Christmas Eve?	1. 聖誕歌曲的教唱 A. Santa Claus Is Coming to Town B. Jingle Bell 2. 繪本閱讀 透過繪本 Is That You, Santa?，了解聖誕節的 風俗。	1. 會唱聖誕歌曲 2. 能創作自己的聖誕 卡片並和完成 聖誕卡片的書 寫。	1. 聖誕歌曲動 畫 2. 繪本 Is That You, Santa?

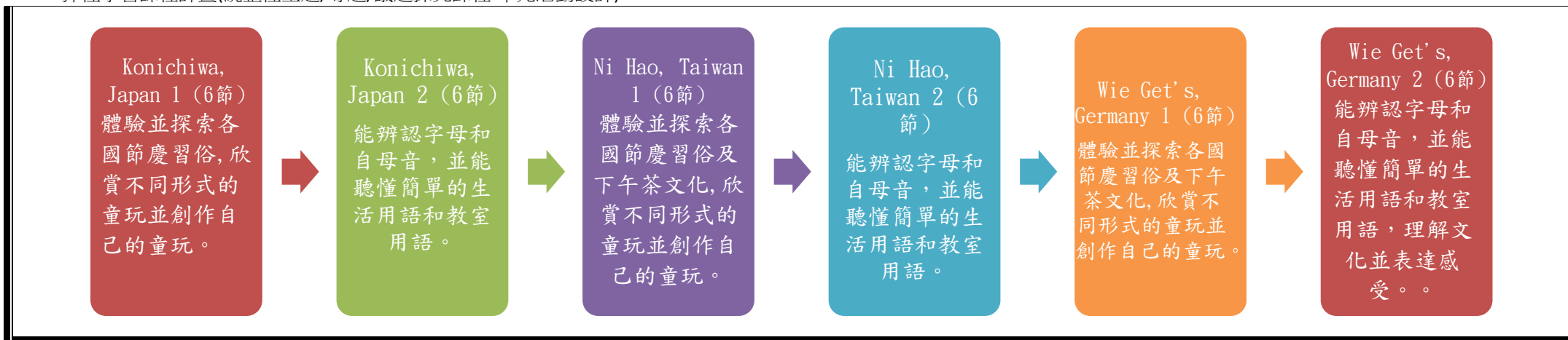
	5-6	Let' s make our own Christmas card.	<p><u>聖誕老人和聖誕卡製作</u></p> <p>1. 透過影片，<u>認識</u>荷蘭和聖尼古拉斯</p> <p>2. <u>創作</u>聖誕卡片，卡片完成後，可以選擇送給家人、朋友或是聖誕老</p>	
--	-----	-------------------------------------	--	--

本表為第六單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Hallo, Netherlands 2	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<p>英 1-I-6 能<u>聽懂</u>簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能<u>聽懂</u>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-I-3 能<u>了解</u>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<u>表現</u>與<u>創作</u>，喚起豐富的想像力。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 字母 Ll - Mm</p> <p>2. 簡單的教室和生活用語</p>				
學習目標		<p>1. <u>體驗</u>並<u>探索</u>各國節慶習俗及下午茶文化。</p> <p>2. <u>欣賞</u>不同形式的童玩並<u>創作</u>自己的童玩。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4	<p>1. What is the letter name?</p> <p>2. Is it big or small?</p>		<p>1. 觀看字母動畫 Ll~Mm，<u>認識</u>並<u>聽辨</u>字母</p>	<p>1. 聽並指出正確的字母卡</p> <p>2. 聽並能正確地回應。</p>	<p>1. 字母動畫 Ll~Mm</p> <p>2. 教室用語和生活用語動畫</p>
	5-6	Listen and react properly.		<p>1. 透過動畫<u>學習</u>並<u>聽懂</u>教室用語 hank you. You' re welcome.</p>		

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習美語國際移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界玩不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：玩具與我們的生活 紙是與人息息相關關係的產物，玩具更是與小朋友的最愛，世界各國利用紙作成的玩具更是千變萬化。利用紙做的玩具，體驗不同國家的文化風俗並感受不同的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 體驗並探索各國的節慶習俗。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	SJ 小玩家 1. 聽懂指令，完成英語聖誕卡、彩蛋、摺紙、剪紙的習作。 2. 體驗下午茶的餐飲用法。 3. 表達感受(含文化理解)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Konichiwa, Japan 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	認識復活節單字和復活節風俗				
學習目標		1. 體驗並探索各國節慶習俗。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-2	1. What do you know about Japan? 2. Do you know Easter?		1. 透過影片認識日本和著名的地標。	1. 能認識復活節的單字	1. 影片 日本摺紙藝術

	3-4		1. 學習復活節單字 easter rabbit, easter egg, easter egg hunt, basket	2. 能利用色紙製作 摺紙兔子
	5-6	Can you fold a rabbit from paper?	1. 利用色紙創作不同的摺紙，並折出兔子	

本表為第二單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Konichiwa, Japan 2	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-6 能 <u>聽懂</u> 簡易的教室用語。 英 1-I-7 能 <u>聽懂</u> 簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能 <u>了解</u> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Nn - Ss 2. 簡單的教室和生活用語				
學習目標		3. <u>體驗</u> 並 <u>探索</u> 各國節慶習俗。 4. <u>欣賞</u> 不同形式的童玩並 <u>創作</u> 自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1-4	1. What is the letter name? 2. Is it big or small?		1. 觀看字母動畫 <u>認識</u> 字母 Nn ~Ss，並能 <u>聽辨</u> 字母。	1. 聽並指出正確的字母卡 2. 聽並能正確地回應簡單生活用語。	1. 字母動畫 Nn~Pp、Qq~Ss 2. 教室用語. 和生活用語. 動畫
	5-6	Listen and react properly.		1. 透過影片 <u>學習</u> 並能 <u>聽懂</u> 教室用語 Let me help you. Thank		

			you. 和生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.	
--	--	--	--	--

本表為第三單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Ni Hao, Taiwan 1	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-6 能 <u>聽懂</u> 簡易的教室用語。 英 1-I-7 能 <u>聽懂</u> 簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能 <u>了解</u> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起 豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 認識復活節風俗。				
學習目標		1. <u>體驗</u> 並 <u>探索</u> 各國節慶習俗。 2. <u>欣賞</u> 不同形式的童玩並 <u>創作</u> 自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. Can you hop like a bunny? 2. What do people do in Easter?		1. <u>學習</u> 復活節歌曲 B-U-N-N-Y 和 The Way The Bunny Hops 2. 透過繪本 I Love Easter! by Hans Wilhelm§， <u>認識</u> 復活節的風俗。	1. 能創作自己的復活節彩圖並和同學分享創作。。	1. 歌曲 B-U-N-N-Y 和 The Way The Bunny Hops 2. 繪本 I Love Easter!
	5-6	Let' s make a picture of Easter.		1. 利用色紙 <u>創作</u> 剪出花、草和彩蛋利用第一單元的摺紙兔		

			子和本單元的剪紙 創作出一幅復活節 相關的畫，並和同 學分享。	
--	--	--	--	--

本表為第四單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Ni Hao, Taiwan 2	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Tt - Xx 2. 簡單的教室和生活用語				
學習目標		1. 體驗並探索各國節慶習俗。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. What is the letter name? 2. Is it big or small?		1. 觀賞字母動畫並認識字母 Tt ~ Xx。並能聽辨字母。	1. 聽並指出正確的字母卡 2. 聽並能正確地回應簡單生活用語。	1. 字母動畫 Tt~Vv、Ww~Xx 2. 教室用語和生活用語動畫
	5-6	Listen and react properly.		1. 透過影片學習並能聽懂教室用語 Are you ready? Yes. 和生活用語 Don' t worry.		

本表為第五單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Wie Get' s, Germany 1	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 字母 Yy - Zz 2. 簡單的教室和生活用語				
	學習目標	3. 體驗並探索各國節慶習俗。 4. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1. What is the letter name? 2. Is it big or small?		1. 觀賞字母動畫 Yy~Zz，認識字母並 能聽辨字母。	1. 聽並指出正確的 字母卡 2. 聽並能正確地回 應簡單生活用 語。。	1. 字母動畫 Yy~Zz 2. 生活用語. 動 畫
	5-6	Listen and react properly.		1. 透過影片學習並能 聽懂生活用語 Goodbye. See you.		

本表為第六單元教學設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Wie Get' s, Germany 2	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	6 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				

<p>點</p>	<p>議題實質內涵</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 製作字母桌遊卡，並利用桌遊卡和同學玩桌游</p>			
	<p>學習目標</p>	<p>1. 體驗並探索各國節慶習俗。 2. 欣賞不同形式的童玩並創作自己的童玩。</p>			
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1-2</p>	<p>1. What do you know about Germany?</p>	<p>1. 認識德國和著名的地標。</p>	<p>1. 能創作自己的字母卡片。</p>	<p>1. 德國景點介紹影片</p>
	<p>3-6</p>	<p>1. Draw and color your own letter card. 2. Let' s play a game using the cards.</p>	<p>3. 創作自己的字母和單字字卡。 4. 小組創作桌遊版，利用字卡置入桌遊版，小組四人共玩桌遊</p>	<p>2. 能小組畫出桌遊板，並和同學一起玩。</p>	<p>2. 字母卡製作範例</p>