

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | <u>6 年級</u> | 教學節數 | 每週(3/3)節，本學期共(60/60)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|----------------------------|-------------|--------------------------|----------------|----------------|
| 課程目標 | <p>社</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>生</p> <p>表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>綜</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 至 第十週 | 防災大作戰 | 28/28 | 1. 認識在台灣常見的天 然災害(颱風、地震) | 生活 2-I-3 | 生活 B-I-3 | 觀察 口頭評量 | 防 E5 不同災害發生 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|-----------------------|
| | | | <p>2. 認識並了解災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>3. 能參與或配合防災疏散的演練。</p> | <p>探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用</p> | <p>環境的探索與 愛護。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利 用，和其居住地 方的自然、人文 環境相互影響。 Ab-III-3 自然環境、自然 災害及經濟活 動，和生活空間 的使用有關聯 性。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與 演練。 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。</p> | <p>實作評量</p> | <p>時的適當避難 行為。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------|-----------------------|

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>第十一週 至 第十八週</p> | <p>我的學校生活</p> | <p>24/24</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習學校的作息時間(上課日/放假日；半天/整天、上課/下課等) 2. 能了解每天的課表及其相關課程活動的關係。 3. 能遵守上學及上課時應有的行為。 3. 能學習下課或遊玩時和同儕之間的良性互動行為。 | <p>各項資源或策略 化解危機。</p> <p>生活 6-I-3 能調整自己的行為並遵守生活規範及活動規則。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活、習慣，尊重人我差異。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色</p> | <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | <p>觀察 口頭評量 實作評量</p> | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|----------------------------|---------------|--------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>第十九週 至 第二十一 週</p> | <p>我會做清潔活動</p> | <p>8/8</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習簡單的環境清潔活動。 2. 在學校能輪流擔任小值日生，負責清潔工作。 3. 在家裡也能幫忙家人做簡單的家事。 | <p>生活 6-I-3 能調整自己的行為並遵守生活規範及活動規則。 6-I-5 能發現環境對生活的影響，進而表現出愛護環境的行為。</p> <p>社會 2c-II-1 能表現個人的良好生活習慣並遵守在群體中的規範。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>綜合</p> | <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合 Cd-II-2</p> | <p>觀察 口頭評量 實作評量</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|----------------------------------|----------------|------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | 3d-II-1 發現生活中環境的問題，執行對環境友善的行動 3d-III-1 實踐環境友善行動 | 環境友善的行動 Cd-III-3 環境保護行動的執行。 | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立新營區新進國民小學 112 學年度第 2 學期 6 年級年級 社會/綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 6 年級 | 教學節數 | 每週(3/3)節，本學期共(54/54)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------------------|-------------|---------------------------|----------------|----------------|
| 課程目標 | <p>社</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>生</p> <p>表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>綜</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 至 | 我會做清潔活動 | 10/10 | 1. 能學習簡單的環境清潔活動。 | 生活 6-I-3 | 生活 B-I-3 | 觀察 口頭評量 | 品 E1 良好生活習慣 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|------|------|
| 第四週 | | | <p>2. 在學校能輪流擔任小值日生，負責清潔工作。</p> <p>3. 在家裡也能幫忙家人做簡單的家事。</p> | <p>能調整自己的行為並遵守生活規範及活動規則。</p> <p>6-I-5 能發現環境對生活的影響，進而表現出愛護環境的行為。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 能表現個人的良好生活習慣並遵守在群體中的規範。</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 發現生活中環境的問題，執行對</p> | <p>環境的探索與愛護。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動</p> | 實作評量 | 與德行。 |
|-----|--|--|---|---|---|------|------|

| | | | | | | | |
|------------------|----------|-------|---|---|---|--------------------|----------------------------|
| | | | | 環境友善的行動 3d-III-1 實踐環境友善行動 | Cd-III-3 環境保護行動的執行。 | | |
| 第五週 至 第十二週 | 「性別」是什麼? | 23/23 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己與他人(同儕、老師、家人、等)的性別 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | <p>生活 1- I -3-1 透過自己的成長知道自己各方面的變化。</p> <p>社會 2c- II -2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合</p> | <p>生活 A- I -1 生命成長現象的認識。</p> <p>社會 Ac- II -1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>綜合 Aa- II -3</p> | 觀察 口頭評量 實作評量 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 了解自己與接納他人。</p> | <p>自我的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | | |
| 第十三週 至 第十八週 | 我會去便利商店買東西 | 18/18 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周遭常見的便利商店(7-11、全家、萊爾富) 2. 能認識便利商店的多樣化功能及店內各區域類別 3. 能遵守購物禮儀及購物流程完成購物。 4. 在引導下能認識消費者的權利與義務。 | <p>生活</p> <p>3-I-1 能積極參與戶外活動並喜歡接觸新的事物</p> <p>社會</p> <p>3d-II-2 能依照自己的意願或選擇，做出適當表達並嘗試解決問題。</p> <p>3d-III-1 能在參與戶外教學的過程中表達自己的選擇與意願</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律並展現</p> | <p>生活</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>社會</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | 觀察 口頭評量 實作評量 | 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | 負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色 | Bb-III-1 團體中的角色 探索。 | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。