

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	6 級	教學節數	每週(7)節，本學期共(147)節		
課程目標	<p>一、學習國語文語言文字，運用恰當文字語彙，激發個人潛能，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，提升學習效果，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第八週	防災大作戰	56	低年級 1. 調整後： 能聽懂生活指令、簡單話語、生活短文的訊息，有適切的回應。 2. 調整後： 能以可辨識的語音說出語意清楚的話。 3. 調整後： 能以正確的握筆姿勢完成運筆遊戲任務。 4. 調整後： 利用圖像輔助能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。	低年級 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	低年級 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的	口頭評量 實作評量 紙筆評量	防E5不同災害發生時的適當避難行為。
第九週 至 第十六週	我的學校生活	56				口頭評量 實作評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

<p>第十七週 至 第二十一 週</p>	<p>我會做清潔活動</p>	<p>35</p>	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 調整後： 聽懂適合程度的日常生活語句、短文、故事。 調整後： 能說出清楚的語句來表達自己的需求或想法。 調整後： 能認識常用國字 1,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 1000 字。 調整後： 能理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 調整後： 在引導下能以書寫方式簡單記錄每日的生活日記。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 調整後： 能聆聽他人的發言，並簡要複述。 調整後： 能用適當語句表達說話內容。 調整後： 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的 	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 	<p>大意與簡單結構。</p> <p>Ca-I-1 功能性文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>中年級</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-II-1 聯絡簿、重要留</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
----------------------------------	----------------	-----------	--	---	--	-------------------------------	--------------------------

		<p>方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4. 調整後： 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5. 調整後： 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>言的表達方式。</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見</p>		
--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的飲食、服飾、 建築形式、交通 工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文 化內涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	6 級(共 10 位)	教學節數	每週(7)節, 本學期共(126 節)		
課程目標	<p>一、學習國語文語言文字, 運用恰當文字語彙, 激發個人潛能, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊, 提升學習效果, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用語言文字分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養, 並能行動與反思, 以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第五週	我會做清潔活動	35	低年級 1. 調整後: 能聽懂生活指令、簡單話語、生活短文的訊息, 有適切的回應。 2. 調整後: 能以可辨識的語音說出語意清楚的話。 3. 調整後: 能以正確的握筆姿勢完成運筆遊戲任務。 4. 調整後: 利用圖像輔助能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。	低年級 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	低年級 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的	口頭評量 實作評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 至 第十三週	我長大了	56				口頭評量 實作評量 紙筆評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體

<p>第十四週 至 第十八週</p>	<p>我會去便利商店買東西</p>	<p>35</p>	<p>中年級 6. 調整後： 聽懂適合程度的日常生活語句、短文、故事。 7. 調整後： 能說出清楚的語句來表達自己的需求或想法。 8. 調整後： 能認識常用國字 1,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 1000 字。 9. 調整後： 能理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 10. 調整後： 在引導下能以書寫方式簡單記錄每日的生活日記。</p> <p>高年級 6. 調整後： 能聆聽他人的發言，並簡要複述。 7. 調整後： 能用適當語句表達說話內容。 8. 調整後： 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的</p>	<p>中年級 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>高年級 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>大意與簡單結構。 Ca-I-1 功能性文本中與日常生活相關的文化內涵。 中年級 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Bc-Ⅲ-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-Ⅱ-1 聯絡簿、重要留</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>
----------------------------	-------------------	-----------	---	--	---	-------------------------------	--------------------------

		<p>方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>9. 調整後： 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>10. 調整後： 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>言的表達方式。</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見</p>		
--	--	---	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的飲食、服飾、 建築形式、交通 工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文 化內涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--