

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。<br>2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。<br>3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。<br>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。<br>5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。<br>6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。<br>7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。  |                 |     |      |                      |
| 領域能力指標 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。<br>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。<br>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。<br>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 |                 |     |      |                      |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> |
|--|--|

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱               | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式)                      | 融入議題<br>能力指標                        |
|------|-----------------------|----|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 第一週  | 第一單元品格修養<br>第一課神奇的藍絲帶 | 2  | <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p>            | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4</p>   |
| 第二週  | 第一單元品格修養<br>第二課跑道     | 2  | <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|     |                        |   |   |                      |                                      |
|-----|------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| 第三週 | 第一單元品格修養<br>第三課說話也要停看聽 | 2 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。<br>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-3-2                      |
| 第四週 | 第一單元品格修養<br>第四課朱子治家格言  | 2 | 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。<br>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。<br>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。<br>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。                            | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【家政教育】<br>4-3-4 |
| 第五週 | 第一單元品格修養<br>統整活動一      | 2 | 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                                      |
| 第六週 | 第二單元臺灣印象<br>第五課山的巡禮    | 2 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。<br>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。                              | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>1-3-1                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|      |                         |   |  |                      |                   |
|------|-------------------------|---|--|----------------------|-------------------|
| 第七週  | 第二單元臺灣印象<br>第六課東海岸鐵路    | 2 | 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。                               | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>3-3-1   |
| 第八週  | 第二單元臺灣印象<br>第七課蚵鄉風情     | 2 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。<br>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>3-3-1   |
| 第九週  | 第二單元臺灣印象<br>統整活動二       | 2 | 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。                                       | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |
| 第十週  | 閱讀階梯一進入雨林               | 2 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>5-3-1   |
| 第十一週 | 第三單元思考的藝術<br>第八課大小剛好的鞋子 | 2 | 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。<br>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。                               | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第十二週 | 第三單元思考的藝術<br>第九課沉思三帖    | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。                               | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|      |                         |   |   |                      |                   |
|------|-------------------------|---|---|----------------------|-------------------|
| 第十三週 | 第三單元思考的藝術<br>第十課狐假虎威    | 2 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。<br>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。<br>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。<br>6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>2-3-1   |
| 第十四週 | 第三單元思考的藝術<br>統整活動三      | 2 | 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。<br>6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。<br>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。<br>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。                                     | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |
| 第十五週 | 第四單元文學長廊<br>第十一課我願      | 2 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第十六週 | 第四單元文學長廊<br>第十二課最好的味覺禮物 | 2 | 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。<br>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。<br>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>1-3-6   |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|      |                     |   |   |                      |                   |
|------|---------------------|---|---|----------------------|-------------------|
| 第十七週 | 第四單元文學長廊<br>第十三課空城計 | 2 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第十八週 | 第四單元文學長廊<br>第十四課桂花雨 | 2 | 2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-2-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。<br>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>3-3-3   |
| 第十九週 | 第四單元文學長廊<br>第十四課桂花雨 | 2 | 2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-2-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>3-3-3   |
| 第廿週  | 第四單元文學長廊<br>統整活動四   | 2 | 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。<br>6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。<br>5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二故事的真相          | 2 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。<br>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 36 )節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。</li> <li>4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。</li> <li>5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。</li> <li>6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。</li> <li>7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。</li> <li>8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。</li> <li>9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。</li> <li>10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。</li> <li>11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。</li> <li>12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。</li> <li>13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。</li> <li>14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</li> <li>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> </ol>  |                 |     |      |                      |



- 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2 能合適的表現語言。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                |   |           |               |                        |                      |
|----------------|---|-----------|---------------|------------------------|----------------------|
|                | <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>   |           |               |                        |                      |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>3-2-2 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>1-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br/>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br/>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> |           |               |                        |                      |
| <p>課程架構脈絡</p>  |   |           |               |                        |                      |
| <p>教學期程</p>    | <p>單元與活動名稱</p>  | <p>節數</p> | <p>領域能力指標</p> | <p>表現任務<br/>(評量方式)</p> | <p>融入議題<br/>能力指標</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|     |                          |   |  |                      |                 |
|-----|--------------------------|---|--|----------------------|-----------------|
| 第一週 | 第一單元 人間有情<br>一、過故人莊      | 2 | 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。<br>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。                                  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>4-3-2 |
| 第二週 | 第一單元 人間有情<br>二、把愛傳下去     | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-3-3 |
| 第三週 | 第一單元 人間有情<br>三、山村車軌寮     | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>1-3-1 |
| 第四週 | 第一單元 人間有情<br>統整活動一       | 2 | 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。<br>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。                                 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                 |
| 第五週 | 第二單元 海天遊蹤<br>四、巨人的階梯     | 2 | 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。<br>3-3-2 能合適的表現語言。<br>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>3-3-1 |
| 第六週 | 第二單元 海天遊蹤<br>五、馬達加斯加，出發！ | 2 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。     | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>3-3-2 |
| 第七週 | 第二單元 海天遊蹤<br>六、沉睡的天空之城   | 2 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>1-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|      |                          |   |   |                      |                   |
|------|--------------------------|---|---|----------------------|-------------------|
| 第八週  | 第二單元 海天遊蹤<br>統整活動二       | 2 | 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |
| 第九週  | 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記              | 2 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |
| 第十週  | 第三單元 童年故事<br>八、油條報紙·文字夢  | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-1 能充分表達意見。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第十一週 | 第三單元 童年故事<br>八、雕刻一座小島    | 2 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容<br>3-3-3 能表現良好的言談。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>3-3-4   |
| 第十二週 | 第三單元 童年故事<br>九、童年·夏日·棉花糖 | 2 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>1-3-1   |
| 第十三週 | 第三單元 童年故事<br>統整活動三       | 2 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |                   |
| 第十四週 | 第四單元 成長與祝福<br>十、追夢的翅膀    | 2 | 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。<br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第十五週 | 第四單元 成長與祝福<br>十一、祝賀你，孩子  | 2 | 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。             | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|      |                     |   |  |                      |  |
|------|---------------------|---|--|----------------------|--|
| 第十六週 | 第四單元 成長與祝福<br>統整活動四 | 2 | 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |  |
| 第十七週 | 閱讀階梯二 桃花源           | 2 | 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。                               | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 |  |
| 第十八週 | 畢業週                 | 2 |  |                      |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。