

臺南市公(私)立新營區新進國民小學 112 學年度第一學期一至六年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一至六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	<p><b>自然</b></p> <p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第八週	防災大作戰	24	1. 認識台灣主要的天然災害 2. 學會防災避難觀念及方法	<b>低年級</b> 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>中年級</b> po-II-1	<b>低年級</b> A-I-2事物變化現象的觀察。 <b>中年級</b> Inf-II-6地震會造成嚴重的災害 平時的準備與防	實作評量 觀察評量	安 E2 了解危機與安全。

				<p>能從日常經驗、學習活動觀察垃圾處理的方式，進而能察覺問題。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境等察覺垃圾處理的問題。</p>	<p>震能降低損害。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>		
<p>第九週 至 第十六週</p>	<p>我的學校生活</p>	<p>24</p>	<p>1. 認識、描述校園環境 (處室、建築物、遊樂器材)</p>	<p><b>低年級</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活用品，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺常見生活用品的特性，並能</p>	<p><b>低年級</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>INb-III-1物質有不同的結構與功能。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>

				依據科學知識運用不同的觀察方法。			
第十七週 至 第二十一週	我會做清潔活動	15	<p><b>垃圾分類</b></p> <p>能正確處理生活中容易出現的垃圾並分類丟棄</p>	<p><b>低年級</b> 2-I-2 觀察生活中垃圾處理的方式，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>中年級</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動觀察垃圾處理的方式，進而能察覺問題。</p> <p><b>高年級</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境等察覺垃圾處理的問題。</p>	<p><b>低年級</b> B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p><b>中年級</b> INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>高年級</b> INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	實作評量 觀察評量	能源資源永續利用 環E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。

臺南市公(私)立新營區新進國民小學 112 學年度第二學期 一至六 年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一至六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	<p><b>自然</b></p> <p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第五週	我會做清潔活動	15	<p>垃圾分類</p> <p>能正確處理生活中容易出現的垃圾並分類丟棄</p>	<p><b>低年級</b></p> <p>2-I-2 觀察生活中垃圾處理的方式，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>po-II-1</p>	<p><b>低年級</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>能源資源永續利用</p> <p>環E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

				<p>能從日常經驗、學習活動觀察垃圾處理的方式，進而能察覺問題。</p> <p><b>高年級</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境等察覺垃圾處理的問題。</p>	<p>量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>高年級</b> INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>		
<p>第六週 至 第十三週</p>	<p>我長大了</p>	<p>24</p>	<p>1. 認識青春期後身心的改變 2. 認識、應用性別平等概念 3. 認識動物的繁殖方式</p>	<p><b>低年級</b> 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p><b>中年級</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>高年級</b> an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p><b>低年級</b> A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p><b>中年級</b> INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>高年級</b> INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

<p>第十四週 至 第二十週</p>	<p>我會去便利商店買東西</p>	<p>21</p>	<p>1. 認識食物的處理 2. 學會食物保存的方法</p>	<p><b>低年級</b> 2-I-4 在日常生 活中發現問題並學 習解決的方法。 <b>中年級</b> tm-II-1 能經由日 常生活中觀察自 然界現象之間的關 係，理解簡單 的概念，進而與其生 活經驗連結。 <b>高年級</b> tm-III-1 能經由提 問、觀察及實驗等 歷程，探索日常生 活中自然界現象 之間的關係。</p>	<p><b>低年級</b> A-I-2 日常生活 中事物變化現象 的觀察。 <b>中年級</b> INe-II-4 日常生 活中常見食物新 鮮度的辨識。 <b>高年級</b> INe-III-2 日常生 活中簡單的食物 保存方法。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>戶 E5 善用教 室外、戶外及 校外教學， 認 識生活環 境（自然或 人為）。</p>
----------------------------	-------------------	-----------	------------------------------------	--	---	----------------------	--