臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	<b></b>	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節						
	1. 透過具體操作認識	10000 以內的數詞序列;	10000 以內兩數的大	小比較和應用;	從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值						
	單位的換算。										
	2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。										
	3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。										
	4. 能理解加法、減法	的意義,解決生活中加、	減法的問題;能做四	日位數的加、減法	估算。						
	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。										
	6. 能在具體情境中,	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。									
细和口馬	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。										
課程目標	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。										
	9. 認識角;透過操作	,比較角的大小;認識直	角、銳角和鈍角;認	忍識正方形和長方	形;畫出直角、正方形和長方形。						
	10. 能透過分裝和平分	分活動,理解除法的意義	,解決生活中有關的	除法問題。							
	11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。										
	12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。										
	13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。										
	14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。										
	   15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。										
	數-E-A1 具備喜歡數:	學、對數學世界好奇、有	積極主動的學習態度	,並能將數學語	言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能指認	基本的形體與相對關	係,在日常生活	情境中,用數學表述與解決問題。						
그는 6월 5151 mHz CTL	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解	決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
該學習階段	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術符號之間	的轉換能力,並能熟	練操作日常使用	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表						
領域核心素養	示公式。										
	數-E-C1 具備從證據:	討論事情,以及和他人有	條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊重不同	的問題解決想法。								
			課程架構脈	<b>系</b> 絡							

拟组如如	B 二 由 江 私 夕 较	<b>然 舭</b>	銀羽口捶	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			1. 透過具體操作,認識	n-  -1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			10000 以內的數詞序列。	內數的位值結構,	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 從具體操作過程中,認	並據以作為各種運	結合點數、位值表徵、	實作評量	別差異並尊重自
			識 10000 以內各數的位	算與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	與他人的權利。
			值,並進行位值單位的換	n-Ⅱ-8 能在數線標	「千」。位值單位換	發表評量	【品德教育】
			算。	示整數、分數、小	算。		品 E3 溝通合作與
				數並做比較與加	N-3-11 整數數線:認		諧人際關係。
				減,理解整數、分	識數線,含報讀與標		【科技教育】
				數、小數都是數。	示。連結數序、長度、		科 E2 了解動手質
					尺的經驗,理解在數線		的重要性。
					上做比較、加、減的意		【生涯規劃教育
	第1單元數到10000				義。		涯 E7 培養良好日
_	1-1   認識 10000 以內的數	2					際互動能力。
	1-2	2					涯 E12 學習解決
	認識千位和位值換算						與做決定的能力
							【閱讀素養教育
							閱 E1 認識一般
							情境中需要使用
							以及學習學科
							知識所應具備的
							詞彙。
							閱 E8 低、中年:
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							能從報章雜誌及
							他閱讀媒材中級

							de 69 al 1 and 11 and 11
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	1. 透過具體操作,認識	n-Ⅱ-1理解一億以	N-3-1 -萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			10000 以內的數詞序列。	內數的位值結構,	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 從具體操作過程中,認	並據以作為各種運	結合點數、位值表徵、	實作評量	別差異並尊重自己
			識 10000 以內各數的位	算與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	與他人的權利。
			值,並進行位值單位的換	n-Ⅱ-8 能在數線標	「千」。位值單位換	發表評量	【品德教育】
			算。	示整數、分數、小	算。		品 E3 溝通合作與和
				數並做比較與加	N-3-11 整數數線:認		諧人際關係。
				減,理解整數、分	識數線,含報讀與標		【科技教育】
	第1單元數到10000			數、小數都是數。	示。連結數序、長度、		科 E2 了解動手實作
	1-1				尺的經驗,理解在數線		的重要性。
=	認識 10000 以內的數				上做比較、加、減的意		【生涯規劃教育】
	1-2				義。		涯 E7 培養良好的人
	認識千位和位值換算						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。

XXI DE						Г	
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	1.10000 以內兩數的大小	n-Ⅱ-1理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			比較和應用。	內數的位值結構,	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過公分刻度尺的方式	並據以作為各種運	結合點數、位值表徵、	實作評量	別差異並尊重自己
			來認識數線,並標記整數	算與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	與他人的權利。
			值。	n-Ⅱ-8 能在數線標	「千」。位值單位換	發表評量	【品德教育】
				示整數、分數、小	算。		品 E3 溝通合作與和
	第1單元數到10000			數並做比較與加	N-3-11 整數數線:認		諧人際關係。
Ξ	1-3 數的大小比較和應用			減,理解整數、分	識數線,含報讀與標		【科技教育】
	1-4			數、小數都是數。	示。連結數序、長度、		科 E2 了解動手實作
	認識數線				尺的經驗,理解在數線		的重要性。
					上做比較、加、減的意		【生涯規劃教育】
					義。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

				1	,		
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
		2	1. 能解決加法問題,並熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
			練加法直式計算。	數之加、減、乘計	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能解決減法問題,並熟	算或估算,並能應	位。	實作評量	別差異並尊重自己
	第2單元四位數的加減		練減法直式計算。	用於日常解題。		口頭評量	與他人的權利。
	2-1			n-Ⅱ-4 解決四則估		發表評量	【品德教育】
四	四位數的加法 2-2			算之日常應用問			品 E3 溝通合作與和
	四位數的減法			題。			諧人際關係。
	四征数时减法						【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	1. 能理解加法、減法的意	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
	第2單元四位數的加減 2-3		義,解決生活中加、減法	數之加、減、乘計	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
五	加減應用		的問題。	算或估算,並能應	位。	實作評量	別差異並尊重自己
	2-4		2. 能做四位數的加、減法	用於日常解題。	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	與他人的權利。
	四位數的加減估算		估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估	算。具體生活情境。較	發表評量	【品德教育】
				算之日常應用問	大位數之估算策略。能		品 E3 溝通合作與和

				題。	用估算檢驗計算結果的		諧人際關係。
					合理性。		【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
六	第3單元乘法	2	1. 能用乘法算出答案後,	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位數:乘	觀察評量	【人權教育】

3–1	再用直式記錄下來,解決	數之加、減、乘計	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
乘法直式紀錄 3-2	生活中的問題。	算或估算,並能應	值的概念說明直式計算	實作評量	別差異並尊重自己
二位數乘以一位數	2. 能在具體情境中,解決	用於日常解題。	的合理性。被乘數為	口頭評量	與他人的權利。
	二位數乘以一位數有關的	n-Ⅱ-4 解決四則估	二、三位數。	發表評量	【科技教育】
	乘法問題。	算之日常應用問			科 E2 了解動手實作
		題。			的重要性。
					【家庭教育】
					家 E9 參與家庭消費
					行動,澄清金錢與物
					品的價值。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生命教育】
					生El 探討生活議題,
					培養思考的適當情
					意與態度。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維
					描述問題解決的方
					法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用的,
					以及學習學科基礎

							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
		2	1. 能在具體情境中,解決	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位數:乘	觀察評量	【人權教育】
			三位數乘以一位數有關的	數之加、減、乘計	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			乘法問題。	算或估算,並能應	值的概念說明直式計算	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 能做三位數乘以一位數	用於日常解題。	的合理性。被乘數為	口頭評量	與他人的權利。
			的乘法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估	二、三位數。	發表評量	【科技教育】
	第3單元乘法			算之日常應用問	N-3-8 解題:四則估		科 E2 了解動手實作
	3-3 幾百乘以一位數			題。	算。具體生活情境。較		的重要性。
t	3-4				大位數之估算策略。能		【家庭教育】
	三位數乘以一位數				用估算檢驗計算結果的		家 E9 參與家庭消費
	3-5 ************************************				合理性。		行動,澄清金錢與物
	乘法的估算						品的價值。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議題,

							培養思考的適當情
							意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
	第4單元幾毫米	2	1. 認識毫米 (mm) 的意	n-Ⅱ-9理解長度、	N-3-12 長度:「毫	觀察評量	【人權教育】
八	4-1 認識毫米(mm)		義,以毫米為單位,進行	角度、面積、容	米」。實測、量感、估	操作評量	人 E3 了解每個人需
	4-2		實測和估測。	量、重量的常用單	測與計算。單位換算。	實作評量	求的不同,並討論與

毫米的實測和估測	2. 進行公分和毫米單位間	位與換算,培養量	口頭評量	遵守團體的規則。
4-3 公分、毫米的關係與換	的換算。	<b>感舆估測能力</b> ,並	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
算	3. 進行公分和毫米一、二	能做計算和應用解		別差異並尊重自己
4-4	階單位的計算。	題。認識體積。		與他人的權利。
公分、毫米的計算				【科技教育】
				科 E4 體會動手實作
				的樂趣,並養成正向
				的科技態度。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用的,
				以及學習學科基礎
				知識所應具備的字
				詞彙。
				閱 E11 低年級:能在
				一般生活情境中,懂
				得運用文本習得的
				知識解決問題。
				【戶外教育】
				户 E7 在環境中善用
				五官的感知,分別培

							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	1. 透過操作,能用尺畫出	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-12 長度:「毫	觀察評量	【人權教育】
			指定長度的線段。	角度、面積、容	米」。實測、量感、估	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 進行公尺、公分和毫米	量、重量的常用單	測與計算。單位換算。	實作評量	求的不同,並討論與
			單位間的換算與計算。	位與換算,培養量		口頭評量	遵守團體的規則。
				<b>感與估測能力</b> ,並		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				能做計算和應用解			別差異並尊重自己
				題。認識體積。			與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實化
							的樂趣,並養成正向
	第4單元幾毫米						的科技態度。
	4-5						科 E9 具備與他人图
九	畫長度 4-6						隊合作的能力。
	長度的應用						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的/
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問是
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E11 低年級:能在

	7主(明定月) 重(羽成为)						加小江港汶山
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	◆統整第1單元至第4單	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			元	內數的位值結構,	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				並據以作為各種運	結合點數、位值表徵、	實作評量	戲權利的需求。
				算與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	【科技教育】
				n-Ⅱ-2 熟練較大位	「千」。位值單位換	發表評量	科 E4 體會動手實作
				數之加、減、乘計	算。		的樂趣,並養成正向
				算或估算,並能應	N-3-2 加減直式計算:		的科技態度。
				用於日常解題。	含加、減法多次進、退		
				n-Ⅱ-4 解決四則估	位。		
+	加油小站一 魔術小偵探			算之日常應用問	N-3-3 乘以一位數:乘		
	鬼侧介识林			題。	法直式計算。教師用位		
				n-Ⅱ-8 能在數線標	值的概念說明直式計算		
				示整數、分數、小	的合理性。被乘數為		
				數並做比較與加	二、三位數。		
				減,理解整數、分	N-3-8 解題:四則估		
				數、小數都是數。	算。具體生活情境。較		
				n-Ⅱ-9理解長度、	大位數之估算策略。能		
				角度、面積、容	用估算檢驗計算結果的		
				量、重量的常用單	合理性。		

0,011							
				位與換算,培養量	N-3-11 整數數線:認		
				<b>感與估測能力</b> ,並	識數線,含報讀與標		
				能做計算和應用解	示。連結數序、長度、		
				題。認識體積。	尺的經驗,理解在數線		
					上做比較、加、減的意		
					義。		
					N-3-12 長度:「毫		
					米」。實測、量感、估		
					測與計算。單位換算。		
		2	1. 認識角。	n-Ⅱ-9理解長度、	N-3-13 角與角度 (同	觀察評量	【人權教育】
			2. 透過操作,比較角的大	角度、面積、容	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			小。	量、重量的常用單	主。初步認識角和角	實作評量	別差異並尊重自己
			3. 認識直角。	位與換算,培養量	度。角度的直接比較與	口頭評量	與他人的權利。
				<b>感舆估测能力</b> ,並	間接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
				能做計算和應用解	S-3-1 角與角度(同 N-		科 E2 了解動手實作
	第5單元角、正方形和			題。認識體積。	3-13): 以具體操作為		的重要性。
	長方形				主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作
	5-1   認識角				度。角度的直接比較與		的樂趣,並養成正向
+-	5-2				間接比較。認識直角。		的科技態度。
	比較角的大小						科 E9 具備與他人團
	5-3						隊合作的能力。
	認識直角、銳角和鈍角						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題

2010年10日							
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
		2	1. 正方形和長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-13 角與角度(同	觀察評量	【人權教育】
			2. 畫出直角、正方形和長	角度、面積、容	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			方形。	量、重量的常用單	主。初步認識角和角	實作評量	別差異並尊重自己
				位與換算,培養量	度。角度的直接比較與	口頭評量	與他人的權利。
				<b>感與估測能力</b> ,並	間接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
	第5單元角、正方形和			能做計算和應用解	S-3-1 角與角度(同 N-		科 E2 了解動手實作
	長方形			題。認識體積。	3-13): 以具體操作為		的重要性。
	5-4				主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作
十二	正方形和長方形 5-5				度。角度的直接比較與		的樂趣,並養成正向
	畫出直角、正方形和長				間接比較。認識直角。		的科技態度。
	方形				S-3-2 正方形和長方		科 E9 具備與他人團
					形:以邊與角的特徵來		隊合作的能力。
					定義正方形和長方形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ţ			ı		1
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
		2	1. 能透過分裝和平分活	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
			動,理解除法的意義,解	意義,能做計算與	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			決生活中有關的除法問	估算,並能應用於	之學習,透過幾個一數	實作評量	別差異並尊重自己
			題。	日常解題。	的解題方法,理解如何	口頭評量	與他人的權利。
			2. 能用具體分的活動,理		用乘法解決除法問題。	發表評量	【科技教育】
	第6單元除法		解除法意義並解決二位數		熟練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作
	6-1		除以一位數,商為一位數		法,做為估商的基礎。		的重要性。
十三	認識除法 6-2		的問題。				【家庭教育】
	認識餘數						家 E9 參與家庭消費
	<b>心眦</b>						行動,澄清金錢與物
							品的價值。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生命教育】

							生 El 探討生活議題,
							生EI採的生活職題, 培養思考的適當情
							意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
十四	第6單元除法	2	1. 能透過分裝和平分活	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
1 13	6-3 商為一位數的直式除法		動,理解除法的意義,解	意義,能做計算與	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	问何 但数的且八际法						

6-4	決生活中有關的除法問	估算,並能應用於	之學習,透過幾個一數	實作評量	別差異並尊重自己
0 和 1 的除法6-5	題。	日常解題。	的解題方法,理解如何	口頭評量	與他人的權利。
認識偶數和奇數	2. 能用具體分的活動,理		用乘法解決除法問題。	發表評量	【科技教育】
이상 하지 하기 것	解除法意義並解決二位數		熟練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作
	除以一位數,商為一位數		法,做為估商的基礎。		的重要性。
	的問題。				【家庭教育】
	3. 透過分具體物活動,認				家 E9 參與家庭消費
	識偶數和奇數。				行動,澄清金錢與物
					品的價值。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生命教育】
					生El探討生活議題
					培養思考的適當情
					意與態度。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維
					描述問題解決的方
					法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用的,
					以及學習學科基礎
					知識所應具備的字

- (A) (A) - (B)							17 B
							詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
		2	◆能透過觀察與操作察覺	n-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
			圖形的規律。	二維之數量模式,	(I):以操作活動為	操作評量	人 E3 了解每個人需
				並能說明與簡單推	主。一維變化模式之觀	實作評量	求的不同,並討論與
				理。	察與推理,例如數列、	口頭評量	遵守團體的規則。
					一維圖表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想法,
	か P 叩 ー 15 10 /h						並聆聽他人的想法。
	第7單元找規律 7-1						人 E5 欣賞、包容個
十五	生活中的規律						別差異並尊重自己
	7–2						與他人的權利。
	顏色和圖形的規律						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							谐人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方

							法。
		2	1. 能透過觀察察覺數字的	n-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
			規律。	二維之數量模式,	(I):以操作活動為	操作評量	人 E3 了解每個人智
			2. 能透過觀察察覺數量關	並能說明與簡單推	主。一維變化模式之觀	實作評量	求的不同,並討論與
			係的規律。	理。	察與推理,例如數列、	口頭評量	遵守團體的規則。
					一維圖表等。	發表評量	人 E4 表達自己對-
							個美好世界的想法
							並聆聽他人的想法
	第7單元找規律						人 E5 欣賞、包容信
十六	7-3 數的規律						別差異並尊重自己
	7–4						與他人的權利。
	數量關係的規律						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與表
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思約
							描述問題解決的方
							法。
		2	1. 在具體情境中,能以分	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【品德教育】
			母在12以內的分數表示其	分數的加、減、整	數:結合操作活動與整	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	第8單元分數 8-1		中的部分量。	數倍的意義、計算	數經驗。簡單同分母分	實作評量	諧人際關係。
	幾分之幾		2. 在具體情境中,能以整	與應用。認識等值	數比較、加、減的意	口頭評量	【科技教育】
十七	8-2 單位分數的累加		數點數方式進行分數的累	分數的意義,並應	義。牽涉之分數與運算	發表評量	科 E2 了解動手實化
	8-3		加,認識和不大於2的分	用於認識簡單異分	結果皆不超過2。以單		的重要性。
	分數與1的關係		數。	母分數之比較與加	位分數之點數為基礎,		科 E9 具備與他人
				減的意義。	連結整數之比較、加、		隊合作的能力。
					減。知道「和等於1」		【生涯規劃教育】

1	,,.,.,.,,				1		
					的意義。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】教
							育
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎
							知識所應具備的字
							詞彙。
		2	1. 辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓心」、	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 怎樣畫圓。	形的構成要素,認	「圓周」、「半徑」與	操作評量	性 E11 培養性別間合
			3. 了解圓的性質。	識常見三角形、常	「直徑」。能使用圓規	實作評量	宜表達情感的能力。
				見四邊形與圓。	畫指定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
						發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	第9單元圓 9-1						别差異並尊重自己
	3-1 認識生活中的圓						與他人的權利。
十八	9-2						【環境教育】
	認識圓心、圓周、半徑						環 El 參與戶外學習
	和直徑						與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	◆學會使用圓規。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓 <i>心</i> 」、	觀察評量	【性別平等教育】
	第9單元圓			形的構成要素,認	「圓周」、「半徑」與	操作評量	性 E11 培養性別間合
十九	9-3			識常見三角形、常	「直徑」。能使用圓規	實作評量	宜表達情感的能力。
	使用圓規			見四邊形與圓。	畫指定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
						發表評量	人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	剛版)		
			與他人的權利。
			【環境教育】
			環EI參與戶外學習
			與自然體驗,覺知自
			然環境的美、平衡、
			與完整性。
			環E3了解人與自然
			和諧共生,進而保護
			重要棲地。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱E3熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			【戶外教育】
			户 El 善用教室外、
			户外及校外教學,認
			識生活環境(自然或
			人為)。
			户 E7 在環境中善用
			五官的感知,分別培

							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		2	◆統整第1單元至第4單	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
			元	角度、面積、容	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				量、重量的常用單	之學習,透過幾個一數	實作評量	戲權利的需求。
				位與換算,培養量	的解題方法,理解如何	口頭評量	【科技教育】
				<b>感與估測能力</b> ,並	用乘法解決除法問題。	發表評量	科 E4 體會動手實作
				能做計算和應用解	熟練十十乘法範圍的除		的樂趣,並養成正向
				題。認識體積。	法,做為估商的基礎。		的科技態度。
				n-Ⅱ-2 認識一維及	N-3-9 簡單同分母分		
				二維之數量模式,	數:結合操作活動與整		
				並能說明與簡單推	數經驗。簡單同分母分		
				理。	數比較、加、減的意		
	L. M. 1 M			n-Ⅱ-3理解除法的	義。牽涉之分數與運算		
二十	加油小站二 魔術小偵探			意義,能做計算與	結果皆不超過2。以單		
				估算,並能應用於	位分數之點數為基礎,		
				日常解題。	連結整數之比較、加、		
				n-Ⅱ-6 理解同分母	減。知道「和等於1」		
				分數的加、減、整	的意義。		
				數倍的意義、計算	N-3-13 角與角度(同		
				與應用。認識等值	S-3-1): 以具體操作為		
				分數的意義,並應	主。初步認識角和角		
				用於認識簡單異分	度。角度的直接比較與		
				母分數之比較與加	間接比較。認識直角。		
				減的意義。	N-3-13 角與角度 (同		
				n-Ⅱ-9 理解長度、	S-3-1): 以具體操作為		
				角度、面積、容	主。初步認識角和角		

● · 東臺伯首用平 位與核率,培養資	B						
<ul> <li>基施設計算和應用解</li></ul>				量、重量的常用單	度。角度的直接比較與		
能做計算和應用解 题。認識體析。 S·Ⅱ-3 邊場平面圖 形的構成要素,認 識常見三角形。常 見四邊形與圖。  2 ◆統禁第1章元至第4章 元				位與換算,培養量	間接比較。認識直角。		
題。認識證積。 S-II-3 遠過平面關 形的構成要素,認 與常見三角形、常 見四邊形與圖。  2 ◆統整第1 單元至第 4 翠 元  4 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如				<b>感與估測能力</b> ,並	R-3-2 數量模式與推理		
\$-II-3 透過平面圖 形的構成要素,認識常見三角形、常 見四邊形與圖。  \$-3-1 角與角度 (同 N- 3-13): 以其體操作為 主。初步認識角和角度。角度的直接比較與問接比較。認識直角。 \$-3-2 正方形和長方 形: 以邊與角的特徵表定義正方形和長方形。 \$-3-3 圖:「圖心」、「圖房」、「半徑」與「直徑」、能使用圖規畫指定半徑的圖。  \$-3-3 圖:「圖心」、「圖房」、「半徑」與「直徑」、能使用圖規畫指定半徑的圖。  \$-3-3 圖:「圖心」、「圖房」、「半径」與「直徑」、能使用圖規畫指定半徑的圖。  \$-3-3 圖:「圖心」、「圖房」、「半径」與「直徑」、能使用圖規畫指定半径的圖。  \$-3-3 圖:「圖心」、「國房」、「半径」與「直徑」、能使用圖規畫指定半径的圖。  \$-3-3 圖:「國心」、「國際」、「主義主意」、「與應用。或與無形。 教師的意義、并靠數經驗。簡單同分母分分數的意義、并靠數經驗。簡單同分母分數的意義、其應用於認識簡單異分母的數之比較與加減的意義。  \$-3-5 面:「對於數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				能做計算和應用解	(I):以操作活動為		
形的構成要素,認識等見三角形、常見四邊形與圖。  2 ◆統監第1單元至第4單 元				題。認識體積。	主。一維變化模式之觀		
## 1				s-Ⅱ-3 透過平面圖	察與推理,例如數列、		
□ 見四達形與圖。 □ 3-13):以具體操作為 生。初步認識角和角度。角度的直接比較與 間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方 形:以邊與角的特徵來 定義正方形和長方形。 S-3-3 圖:「圖心」、「國問」、「半徑」與 直接以。能使用圖规 查指定单位侧。 □ 4-1- 如 4-2 如 1-1-6 理解同分母 如 2-3-9 简單同分母分 數:結合操作活動與整 操作評量 數條的意義、計算 數條的意義、計算 數條驗。簡單同分母分 數,結合操作活動與整 操作評量 數條物。簡單同分母分 數,結合操作活動與整 操作評量 數條物。簡單同分母分 數,結合操作活動與整 操作評量 對性數。簡單同分母分 數,結合操作活動與整 操作評量 對性數。 6 可與評量 對於認識簡單異分 對此較、加、減的意 的樂趣,進卷成正向的科技態度。 對於數之比較與加 減的意義。 達結對數之比較、加、 減的意義。 達結對數之比較、加、 減的意義。 達結對數之比較、加、 減				形的構成要素,認	一維圖表等。		
主。初步認識角和角度。角度的直接比較與問接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方 形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圖:「圖心」、「圖周」、「半種」與「直種」。能使用圖規畫指定半種的圖。  N-3-9 簡單同分母分數的加、減、整數:結合操作活動與整線: 結合操作活動與整線: 其一個企工 大學				識常見三角形、常	S-3-1 角與角度(同 N-		
度。角度的直接比較與問接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方 形:以達與角的特徵來 定義正方形和長方形。 S-3-3 圓:「圓心」、 「圓周」、「半徑」與 「直徑」。能使用圓規 畫指定半徑的圓。  N-3-9 簡單同分母分 分數的加、減、整數倍的意義、計算 數條酚。為某一類一分學分與應關。認識等值 分數的意義,並應 分數的意義,並應 分數的意義,並應 有於認識簡單具分 母分數之比較與加 減的意義。  建結整數之比較、加、 連結整數之比較、加、 連結整數之比較、加、				見四邊形與圓。	3-13): 以具體操作為		
□ 問題比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方 形: 以邊與角的特徵來 定義正方形和長方形。 S-3-3 圖:「圖心」、 「圖問」、「半徑」與 「直徑」。能使用圖規 畫指定半徑的圖。  2 ◆統整第1單元至第4單					主。初步認識角和角		
S-3-2正方形和長方 形: 以邊與角的特徵來 定義正方形和長方形。 S-3-3 園:「園心」、 「園周」、「半後」與 「直徑」。能使用園規 畫指定半徑的園。 畫指定半徑的園。 畫指定半徑的園。 畫指定半徑的園。 畫指定非徑的園。 畫指定非徑的園。 畫指定排發的。 数:結合操作活動與整 操作評量 數倍的意義、計算 數經驗。簡單同分母分 數無,並養成正向 的樂趣,並養成正向 的科技態度。  ###  ###  ###  ###  ###  ###  ###  #					度。角度的直接比較與		
形:以邊與角的特徵來 定義正方形和長方形。 S-3-3 圖:「圖心」、 「圓周」、「半徑」與 「直徑」。能使用圖規 畫指定半徑的圖。  N-3-9 簡單同分母分 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義,並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。 連結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這結整數之比較、加、 這					間接比較。認識直角。		
C					S-3-2 正方形和長方		
S-3-3 園:「園心」、 「園周」、「半徑」與 「直徑」。能使用園規 畫指定半徑的園。  1 ●統整第1單元至第4單 元  1 ○ 一Ⅱ -6 理解同分母 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義,並應 人分數的意義,並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。  2 ●統整第1單元至第4單 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義,並應 人分數的意義,並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。 連結整數之比較、加、					形:以邊與角的特徵來		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					定義正方形和長方形。		
二十一       總複習       2       ◆統整第1單元至第4單 元       n-Ⅱ-6理解同分母 分數的加、減、整數:結合操作活動與整數。簡單同分母分數經驗。簡單同分母分數經驗。簡單同分母分數應用。認識等值分數的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。       軟比較、加、減的意義。       可與評量的科技態度。					S-3-3 圓:「圓心」、		
= 指定半徑的圓。    查指定半徑的圓。   查指定半徑的圓。   查指定半徑的圓。   一 II - 6 理解同分母   內一 II - 6 理解同分母   分數的加、減、整   數:結合操作活動與整   操作評量   操作評量   實作評量   數經驗。簡單同分母分   數性較、加、減的意   數此較、加、減的意   数比較、加、減的意   一 頭評量   粉表評量   粉表評量   粉表評量   粉表評量   粉表評量   粉表評量   粉表評量   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日於認識簡單異分   日來記載自單子之一,以與自己,以與自己,以與自己,以與自己,以與自己,以與自己,以與自己,以與自己					「圓周」、「半徑」與		
2 ◆統整第1單元至第4單 元					「直徑」。能使用圓規		
一二十一					畫指定半徑的圓。		
数倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義,並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。		2	◆統整第1單元至第4單	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
二十一 總複習 與應用。認識等值 數比較、加、減的意			元	分數的加、減、整	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E4 體會動手實作
二十一 總複習 分數的意義,並應				數倍的意義、計算	數經驗。簡單同分母分	實作評量	的樂趣,並養成正向
無視智				與應用。認識等值	數比較、加、減的意	口頭評量	的科技態度。
母分數之比較與加 位分數之點數為基礎, 減的意義。 連結整數之比較、加、	二十一總複習			分數的意義,並應	義。牽涉之分數與運算	發表評量	
減的意義。    連結整數之比較、加、				用於認識簡單異分	結果皆不超過2。以單		
				母分數之比較與加	位分數之點數為基礎,		
減。知道「和等於1」				減的意義。	連結整數之比較、加、		
					減。知道「和等於1」		

	的意義。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節			
	1. 透過分具體物活動,能	熟練二位數除以一位數與	與減除、除減的事實的意	義,解決除法直式計	算問題。			
	2. 透過分具體物活動,解	決商是否加1的問題。						
	3. 能透過具體情境,解決	生活中商為整百或整十的	勺除法估算問題。					
	4. 認識 1 公升,以公升為	單位進行實測和估測;言	忍識 1 毫升(也稱為毫公	升),以毫升為單位進	<b>進行實測和估測。</b>			
	5. 了解公升和毫升的關係	,並做容量的大小比較	;進行容量的計算問題。					
	6. 認識時間單位「日」、「	時」、「分」、「秒」及其問	<b>旬的關係,並能應用在生</b>	活中;透過生活情境	,做同單位時間量的加減計算。			
	7. 能在具體情境中,用兩	步驟計算,解決生活中的	内乘法問題與倍數的乘法	0				
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加	除、除加的事實與減除	、除減的事實,解決生活	中的乘法問題。				
	9. 能認識面積,用平方公	分板實測和計算圖形面和	责,透過切割和拼湊點算	面積,估算面積。				
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。							
	11. 認識秤面刻度間的結構。							
	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。							
	13. 乘法和除法的關係。	乘法和除法的驗算。乘法	和除法的應用。					
	14. 能在具體物的情境中	,認識一位小數;進行一	位小數的大小比較。能進	[行一位小數的加減]	十算。			
	15. 能報讀生活中常見的-	一維(直接對應)表格、	二維(交叉對應)表格。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有積極	<b>全主動的學習態度,並能</b> 規	<b>等數學語言運用於日</b>	常生活中。			
	數-E-A2 具備基本的算術	操作能力、並能指認基本	的形體與相對關係,在	日常生活情境中,用數	數學表述與解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯,並	· 能嘗試與擬訂解決問題的	勺計畫。在解決問題2	之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。			
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與	數字及算術符號之間的轉	換能力,並能熟練操作	日常使用之度量衡及日	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公			
領域核心素養	式。							
	數-E-B2 具備報讀、製作	基本圖表之能力。						
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條理	<b>!</b> 溝通的態度。					
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同的問	] 題解決想法。					
			課程架構脈絡					

h) 69 Ha ea	四二小工工力加	太山	台 Julius	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		2	1. 透過分具體物活動,能熟練	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
			二位數除以一位數的意義,解	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			決除法直式計算問題。	日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	別差異並尊重自己與
			2. 透過分具體物活動,能熟練	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	他人的權利。
			三位數除以一位數的意義,解	兩步驟應用問題。		發表評量	【科技教育】
			決除法直式計算問題。				科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消費
							行動,澄清金錢與物
	第1單元除法						品的價值。
	1-1 二位數除以一位數						【品德教育】
_							品 E3 溝通合作與和
	1-2						諧人際關係。
	三位數除以一位數						【生命教育】
							生 El 探討生活議
							題,培養思考的適當
							情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

	则走归						【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫作
							題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
		2	1. 透過分具體物活動,能熟練	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
			三位數除以一位數的意義,解	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第1單元除法		決除法直式計算問題。	日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	別差異並尊重自己與
	1-2 三位數除以一位數		2. 透過分具體物活動,解決商	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	他人的權利。
	二位数床以一位数		是否加1的問題。	兩步驟應用問題。	N-3-7解題: 兩步驟應	發表評量	【科技教育】
_	1-3 除數的應用問題		3. 能透過具體情境,解決生活		用問題(加減與除、連		科 E2 了解動手實作
			中商為整百或整十的除法估算		乘)。連乘、加與除、		的重要性。
	1-4		問題。		減與除之應用解題。不		【家庭教育】
	除法的估算				含併式。		家 E9 參與家庭消費
							行動,澄清金錢與物
							品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生命教育】
		生 El 探討生活議
		題,培養思考的適當
		情意與態度。
		【資訊教育】
		資 E3 應用運算思維
		描述問題解決的方
		法。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用的,
		以及學習學科基礎知
		識所應具備的字詞
		彙。
		閱 E2 認識與領域相
		關的文本類型與寫作
		題材。
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀策
		略。
		閱 E10 中、高年級:
		能從報章雜誌及其他

							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
		2	1. 認識 1 公升,以公升為單位	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-15 容量:「公	觀察評量	【人權教育】
			進行實測和估測。	積、容量、重量的常用單位	升」、「毫升」。實測、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識 1 毫升(也稱為毫公	與換算,培養量感與估測能	量感、估測與計算。單	實作評量	別差異並尊重自己與
			升),以毫升為單位進行實測和	力,並能做計算和應用解	位换算。	口頭評量	他人的權利。
			估測。	題。認識體積。		發表評量	【科技教育】
			3. 了解公升和毫升的關係,並				科 E2 了解動手實作
			做容量的大小比較。				的重要性。
			4. 能解決容量的計算問題。				科 E4 體會動手實作
	第2單元公升和毫升 2-1						的樂趣,並養成正向
	認識 1 公升						的科技態度。
	2-2						【品德教育】
	認識 1 毫升						品 E3 溝通合作與和
Ξ	2-3						諧人際關係。
	公升和毫升的關係與比						【生涯規劃教育】
	較						涯 E7 培養良好的人
	2-4						際互動能力。
	公升和毫升的計算						涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以

							紙本閱 讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2	◆認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			並能應用在生活中。	減問題。	實測、量感、估測與計	實作評量	求的不同,並討論與
					算。時間單位的換算。	口頭評量	遵守團體的規則。
					認識時間加減問題的類	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
					型。		別差異並尊重自己與
	bb O III e shall						他人的權利。
	第3單元時間 3-1						【科技教育】
29	認識 24 時制						科 E2 了解動手實作
	3-2						的重要性。
	日、時、分的關係						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

【閱讀素者 問 E1 認識 情境中需要 以及學習學 識所應具作 彙。 閱 E8 低、 紙本閱讀 問 E10 中、 能從報章報 閱讀媒材中	一使科基的中主高誌 汲生的 礎詞 以 銀 無 與 無 與 與 與 與 與 與 與 他 學
情境中需要以及學習學識所應具作彙。 閱E8 低、 紙本閱讀為 閱E10 中、 能從報章報	使用基字级。年及取的处词。从级其级级级,知识,知识,是是是一种,是是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,
以及學習等 識所應具作 彙。 閱 E8 低、 紙本閱讀為 閱 E10 中、 能從報章報 閱讀媒材中	科基礎知中年。 高誌 及與 與 與 他 學
識所應具作彙。 閱E8低、 紙本閱讀為 閱E10中、 能從報章報 閱讀媒材中	的字詞 中年級以 ,主。 高年級 : 誌及 其他 ,沒 與學
量。 閱 E8 低、 紙本閱讀為 閱 E10 中、 能從報章新 閱讀媒材中	中年級以 主。 高年級: 誌及其他 汲取與學
閱 E8 低、 紙本閱讀為 閱 E10 中、 能從報章報 閱讀媒材中	,主。 高年級: 誌及其他 沒取與學
無本閱讀為 閱 E10 中、 能從報章新 閱讀媒材中	,主。 高年級: 誌及其他 沒取與學
関 E10 中、 能從報章報 関讀媒材中	高年級: 誌及其他 汲取與學
能從報章報閱讀媒材中	誌及其他 沒取與學
閱讀媒材中	'汲取與學
	·
科和關係生	学
7.17年前19.17人	60人
【戶外教育	.]
PE3善用 A	官的感
知,培養眼	、耳、
鼻、舌、角	覺及心靈
對環境感受	的能力。
2 1. 認識時間單位「日」、「時」、 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運 N-3-17 時間:「日」、 觀察評量 【人權教育	]
「分」、「秒」及其間的關係, 算,並應用於日常的時間加 「時」、「分」、「秒」。 操作評量 人 E3 了解	每個人需
並能應用在生活中。     減問題。     實測、量感、估測與計 實作評量   求的不同,	並討論與
第3單元時間 3-3 2.透過生活情境,做同單位時 第。時間單位的換算。 口頭評量 遵守團體的	規則。
五 分、秒的關係 間量的加減計算。 認識時間加減問題的類 發表評量 人 E5 欣賞	、包容個
到 3-4 型。                型。	重自己與
時間的計算 他人的權利	0
【科技教育	. ]
科 E2 了解	助手實作
的重要性。	

- (人)(4) 日 ( )(1)	調整)計畫(新謀綱版)				T		
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第4單元兩步驟的計算	2	1. 能在具體情境中,用兩步驟	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7解題:兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
六	4-1 兩步驟的乘法		計算,解決生活中的乘法問	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
	14 \ ALB1 \ZEQ						

4-2	題。	乘)。連乘、加與除、實作評量	宜表達情感的能力。
倍的計算	2. 能在具體情境中,用雨步驟	減與除之應用解題。不 口頭評量	【人權教育】
	計算,解決生活中倍數的乘法	含併式。 發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	問題。		別差異並尊重自己與
			他人的權利。
			【環境教育】
			環 E1 參與戶外學習
			與自然體驗,覺知自
			然環境的美、平衡、
			與完整性。
			環 E3 了解人與自然
			和諧共生,進而保護
			重要棲地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好家庭
			生活習慣,熟悉家務
			技巧,並參與家務工
			作。
			【品德教育】
			品 El 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學

		1				T	<u> </u>
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2	1. 能在具體情境中熟練加除、	n-Ⅱ-5在具體情境中,解決	N-3-7 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			除加的事實,解決生活中的乘	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
			法問題。		乘)。連乘、加與除、	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 能在具體情境中熟練減除、		減與除之應用解題。不	口頭評量	【人權教育】
			除減的事實,解決生活中的乘		含併式。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	かん ロリー ナル でいし こんた		法問題。				別差異並尊重自己與
	第4單元兩步驟的計算 4-3						他人的權利。
セ	加、除問題						【環境教育】
	4-4						環 E1 參與戶外學習
	減、除問題						與自然體驗,覺知自
	12 12 17						然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】

							<b>ウ D11 ゼ トム ロ ウ エ</b>
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 El 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第5單元面積	2	1. 認識面積。	n- II - 9 理解長度、角度、面	N-3-14 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
八	5-1		2. 能用平方公分板實測和計算				人 E5 欣賞、包容個
	認識面積和平方公分						

			圖形面積。	與換算,培養量感與估測能	測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己與
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	他人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
							的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2	1. 透過切割和拼湊點算面積。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-14面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
			2. 面積的估算。	積、容量、重量的常用單位	分」。實測、量感、估	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				與換算,培養量感與估測能	測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己與
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	他人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【品德教育】
	第5單元面積						品 E3 溝通合作與和
九	5-2						諧人際關係。
	切割和拼湊						【科技教育】
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
							的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2	◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
				做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E3 了解每個人需
				日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	求的不同,並討論與
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	遵守團體的規則。
				兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數:除	發表評量	【閱讀素養教育】
				n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	法直式計算。教師用位		閱 E1 認識一般生活
				積、容量、重量的常用單位	值的概念說明直式計算		情境中需要使用的,
				與換算,培養量感與估測能	的合理性。		以及學習學科基礎知
				力,並能做計算和應用解	N-3-7 解題: 兩步驟應		識所應具備的字詞
				題。認識體積。	用問題(加減與除、連		彙。
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	乘)。連乘、加與除、		【戶外教育】
+	加油小站一			算,並應用於日常的時間加	減與除之應用解題。不		户 E3 善用五官的感
	魔術小偵探			減問題。	含併式。		知,培養眼、耳、
					N-3-15 容量:「公		鼻、舌、觸覺及心靈
					升」、「毫升」。實測、		對環境感受的能力。
					量感、估測與計算。單		
					位換算。		
					N-3-17 時間:「日」、		
					「時」、「分」、「秒」。		
					實測、量感、估測與計		
					算。時間單位的換算。		
					認識時間加減問題的類		
					型。		
					N-3-14 面積:「平方公		

					分」。實測、量感、估		
					測與計算。		
		2	1. 認識重量的單位公斤、公克	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公	觀察評量	【人權教育】
			及其相互關係。	<b>積、容量、重量的常用單位</b>	斤」、「公克」。實測、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識秤面刻度間的結構。	與換算,培養量感與估測能	量感、估測與計算。單	實作評量	別差異並尊重自己與
			3. 能進行重量的實測與估測。	力,並能做計算和應用解	位換算。	口頭評量	他人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰
							近的水域環境與產
							業。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
	第6單元公斤和公克						的重要性。
	6-1 認識公斤和公克						科 E4 體會動手實作
+-							的樂趣,並養成正向
	6-2						的科技態度。
	重量的實測和估測						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,

							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱 讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2	1. 認識重量的單位公斤、公克	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公	觀察評量	【人權教育】
			及其相互關係。	<b>積、容量、重量的常用單位</b>	斤」、「公克」。實測、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能解決重量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	量感、估測與計算。單	實作評量	別差異並尊重自己與
				力,並能做計算和應用解	位換算。	口頭評量	他人的權利。
	第6單元公斤和公克			題。認識體積。		發表評量	【海洋教育】
	6-3						海 E4 認識家鄉或鄰
+=	公斤和公克的換算與比 較						近的水域環境與產
,							業。
	6-4						【科技教育】
	公斤和公克的計算						科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
							的科技態度。

Γ							7 n 1 1 1 1 1 1
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱 讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第7單元分數的加減	2	1. 在具體情境中,能以整數點	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【品德教育】
十三	7-1 分數的大小		數方式進行分數的累加,認識	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			和不大於2的分數。	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	諧人際關係。
	7–2						

	分數的加法		2. 能在具體情境中,進行同分	意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意	口頭評量	【科技教育】
			母分數的大小比較。	分母分數之比較與加減的意	義。牽涉之分數與運算	發表評量	科 E2 了解動手實作
			3. 能在具體情境中,進行同分	義。	結果皆不超過2。以單		的重要性。
			母分數的加法活動。		位分數之點數為基礎,		科 E9 具備與他人團
					連結整數之比較、加、		隊合作的能力。
					減。知道「和等於1」		【生涯規劃教育】
					的意義。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
							育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
		2	1. 能在具體情境中,進行同分	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9簡單同分母分	觀察評量	【品德教育】
			母分數的減法活動。	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	第7單元分數的加減		2. 能在具體情境中,進行同分	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	諧人際關係。
	7-3 分數的減法		母分數的加減應用問題。	意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意	口頭評量	【科技教育】
十四	力 数时/吸花			分母分數之比較與加減的意	義。牽涉之分數與運算	發表評量	科 E2 了解動手實作
	7–4			義。	結果皆不超過2。以單		的重要性。
	分數的加減應用				位分數之點數為基礎,		科 E9 具備與他人團
					連結整數之比較、加、		隊合作的能力。
					減。知道「和等於1」		【生涯規劃教育】

					的意義。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
							育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
		2	1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 驗算。	減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	性 E11 培養性別間合
				用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	宜表達情感的能力。
				n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	【人權教育】
				做計算與估算,並能應用於	關係	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	第8單元乘除的應用			日常解題。	(R-3-1) °		別差異並尊重自己與
	8-1 乘法和除法的關係			r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	R-3-1 乘法與除法的關		他人的權利。
十五				應用與解題。	係:乘除互逆。應用於		【環境教育】
	8-2				驗算與解題。		環 E1 參與戶外學習
	乘法和除法的驗算						與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。

							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
十六	第8單元乘除的應用 8-3	2	◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【性別平等教育】

被乘數或乘數未知	減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	性 E11 培養性別間合
8-4	用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	宜表達情感的能力。
被除數或除數未知	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	【人權教育】
似你双风你双个个	做計算與估算,並能應用於	關係	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	日常解題。	(R-3-1) °		別差異並尊重自己與
	r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並創	R-3-1 乘法與除法的關		他人的權利。
	應用與解題。	係:乘除互逆。應用於		【環境教育】
		驗算與解題。		環 El 參與戶外學習
				與自然體驗,覺知自
				然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保護
				重要棲地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧,並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】

(5) 1 領域字目标住(	3427712(0)121013(0)						閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2	1. 能在具體物的情境中,認識	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認	觀察評量	【品德教育】
			一位小數。	值結構,並能做加、減、整			品 E3 溝通合作與和
			2. 能進行一位小數的大小比		點數、位值表徵、位值		諧人際關係。
			較。		表。位值單位「十分	口頭評量	  【科技教育】
					位」。位值單位換算。	發表評量	科 E2 了解動手實作
	第9單元小數				比較、加減(含直式計		的重要性。
	9-1				算)與解題。		科 E9 具備與他人團
ナセ	認識一位小數						  隊合作的能力。
	9-2						【生涯規劃教育】
	小數的大小比較						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
							育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

		2	◆能進行一位小數的加減計 算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位 值結構,並能做加、減、整 數倍的直式計算與應用。	識小數與小數點。結合 點數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品德教育】 品德教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】 品格教育】
+^	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法				位」。位值单位换具。 比較、加減(含直式計算)與解題。		科 E2 了解動于實作的重要性。 科 E9 具備與他人 家 【生涯規劃教育】
							與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。
十九	第 10 單元報讀表格 10-1	2	1. 能報讀生活中常見的一維	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維	觀察評量	【人權教育】

一维表格	(直接對應)表格。	格、二維表格與長條圖,報讀	表格:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
10-2	2. 能報讀生活中常見的二維	折線圖,並據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作	實作評量	別差異並尊重自己與
二維表格	(交叉對應)表格。		生活中的表格。二維表	口頭評量	他人的權利。
10-3	3. 製作一維(直接對應)表格		格含列聯表。	發表評量	【環境教育】
製作表格	和(交叉對應)二維表格。				環 E2 覺知生物生命
R IT WIE					的美與價值,關懷
					動、植物的生命。
					環 E3 了解人與自然
					和諧共生,進而保護
					重要棲地。
					【科技教育】
					科 E4 體會動手實作
					的樂趣,並養成正向
					的科技態度。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【多元文化教育】
					多 E3 認識不同的文
					化概念,如族群、階
					級、性別、宗教等。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活
					情境中需要使用的,
					以及學習學科基礎知
					識所應具備的字詞

							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
		2	◆統整第6單元~第10單元。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公	觀察評量	【科技教育】
				積、容量、重量的常用單位	斤」、「公克」。實測、	操作評量	科 E9 具備與他人團
				與換算,培養量感與估測能	量感、估測與計算。單	實作評量	隊合作的能力。
				力,並能做計算和應用解	位換算。	口頭評量	【品德教育】
				題。認識體積。	N-3-16 重量:「公	發表評量	品 E3 溝通合作與和
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	斤」、「公克」。實測、		諧人際關係。
<b>二</b> +				積、容量、重量的常用單位	量感、估測與計算。單		【生涯規劃教育】
	加油小站二			與換算,培養量感與估測能	位換算。		涯 E12 學習解決問題
	魔術小偵探			力,並能做計算和應用解	N-3-9 簡單同分母分		與做決定的能力。
				題。認識體積。	數:結合操作活動與整		【閱讀素養教育】
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	數經驗。簡單同分母分		閱 E1 認識一般生活
				加、減、整數倍的意義、計	數比較、加、減的意		情境中需要使用的,
				算與應用。認識等值分數的	義。牽涉之分數與運算		以及學習學科基礎知
				意義,並應用於認識簡單異	結果皆不超過2。以單		識所應具備的字詞
				分母分數之比較與加減的意	位分數之點數為基礎,		彙。
				義。	連結整數之比較、加、		
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	減。知道「和等於1」		

- 0,9(1) DEFEC					
			減、乘計算或估算,並能應	的意義。	 
			用於日常解題。	N-3-6 解題:乘除應用	
			n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	問題。乘數、被乘數、	
			做計算與估算,並能應用於	除數、被除數未知之應	
			日常解題。	用解題。連結乘與除的	
			r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	關係	
			應用與解題。	(R-3-1) °	
			n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	R-3-1 乘法與除法的關	
			值結構,並能做加、減、整	係:乘除互逆。應用於	
			數倍的直式計算與應用。	驗算與解題。	
			d-Ⅱ-1報讀與製作一維表	N-3-10 一位小數:認	
			格、二維表格與長條圖,報	識小數與小數點。結合	
			讀折線圖,並據以做簡單推	點數、位值表徵、位值	
			論。	表。位值單位「十分	
				位」。位值單位換算。	
				比較、加減(含直式計	
				算)與解題。	
				D-3-1 一維表格與二維	
				表格:以操作活動為	
				主。報讀、說明與製作	
				生活中的表格。二維表	
				格含列聯表。	
	 	名式丁口, 连白红撷则。			

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。