

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

第二週	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	2	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第三週	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	2	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	2	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第五週	第三單元排順序、比多少 活動一: 排數字 活動二: 排在第幾個	2	1.具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第六週	第三單元排順序、比多少 活動三: 排在第幾個 活動四: 比多少	2	1.能區別序數和基數的不同,並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

第七週	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	2	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	2	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	2	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	2	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	2	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。		
第十二週	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	2	1.30 以內數與量的數數 與表徵。 2.用序數描述 30 以內數 的順序與位置。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內 的數：含操作 活動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	2	1.比較 30 以內量的多少 與數的大小。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內 的數：含操作 活動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第十四週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	2	1.解決 10 以內量的合成 問題(併加型、添加	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟	N-1-2 加法和減 法：加法和減	紙筆測驗 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家

			型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	報告	庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	2	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				算式約定。	型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週	第七單元 10 以內的加法活動三：加加看	2	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

					動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	2	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	2	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	2	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第廿週	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	2	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿一週	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	2	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	2	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第二週	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	2	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗 作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	2	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算	實作 報告 口試 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第四週	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	2	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	實作 口試 報告 紙筆測驗 作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	2	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作 口試 報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	2	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記	實作 口試 報告 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				與說明。	錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	作業	
第七週	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	2	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	實作 報告 口試 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第八週	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	2	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作報告 口試 紙筆測驗 作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	2	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作報告 口試 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	2	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	實作報告 口試 紙筆測驗 作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
第十一週	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	2	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	2	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十三週	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元	2	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口試 報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	2	1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口試 報告 紙筆測驗 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	紙筆測驗 報告 口試 實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	2	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單	報告 口試 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

					時刻報讀「整點」與「半點」。		
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	2	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	2	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 紙筆測驗 作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。