

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節		
課程目標	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> <p>2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 8/30 9/03</p>	<p>一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 【活動二】認識 6~10</p>	4	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>二 9/04 9/10</p>	<p>一、10 以內的數 【活動三】認識 0 【活動四】表示數量 【數學好好玩】尋找好朋友</p>	4	<p>1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>三 9/11 9/17</p>	<p>二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄</p>	4	<p>1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 口試 4. 報告</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
四 9/18 9/24	二、比長短 【活動三】直線和曲線	4	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 口試 4. 報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 9/25 10/01	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個	4	1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 報告 4. 同儕互評	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

<p>六 10/02 10/08</p>	<p>三、排順序、比多少 【活動三】第幾個和幾個 【活動四】比多少</p>	<p>4</p>	<p>1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 報告 4. 同儕互評</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>七 10/09 10/15</p>	<p>四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>八 10/16 10/22</p>	<p>四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】撿紅點遊戲</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>九 10/23 </p>	<p>五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類</p>	<p>4</p>	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我</p>

C5-1 數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/29			2. 能做簡單立體形體的堆疊。	體與常見幾何形體的幾何特徵。	活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	3. 報告 4. 同儕互評	國與世界其他國家的文化特質。
十 10/30 11/05	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	4	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 同儕互評	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十一 11/06 11/12	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30	4	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十二 11/13 11/19	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	4	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

<p>十三 11/20 11/26</p>	<p>六、30 以內的數 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰</p>	<p>4</p>	<p>1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>十四 11/27 12/03</p>	<p>七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十五 12/04 12/10	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0 的加法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十六 12/11 12/17	七、10 以內的加法 【活動三】加加看	4	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

<p>十七 12/18 12/24</p>	<p>八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>十八 12/25 12/31</p>	<p>八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 【活動三】減減看</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			<p>的減法問題和結果。</p> <p>3. 了解 0 的減法概念。</p>	<p>計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>十九 1/01 1/07</p>	<p>八、10 以內的減法 【活動四】加加減減 【數學好好玩】一日小店長</p>	4	<p>1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>2. 能熟練 10 以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

				號、算式約定。	<p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
<p>二十 $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{14}$</p>	<p>九、幾點鐘</p> <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>【活動二】認識時鐘</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評 <p>【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。</p>

					點」。		
二十一 1/15 1/20	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 【活動四】幾點半	4	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。 4. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵

<p>一 2/16 2/18</p>	<p>一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、個一數</p>	4	<p>1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>二 2/19 2/25</p>	<p>一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】比大小</p>	4	<p>1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 同儕互評</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>三 2/26 3/03</p>	<p>二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？</p>	4	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

				<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>四 3/04 3/10</p>	<p>二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 【數學好好玩】尋找目標數</p>	4	<p>1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

					律。可併入其他教學活動。		
五 3/11 3/17	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 口試 2. 實作 3. 同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
六 3/18 3/24	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	4	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 資料蒐集整理 6. 鑑賞 7. 同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七 3/25 3/31	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 【活動二】是加還是減	4	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
八 4/01 4/07	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫密碼	4	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 同儕互評	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
九 4/08 4/14	五、有多長 【活動一】長度的間接比較	4	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作	

	【活動二】長度的個別單位比較		物件的長度，並比較長短。	與計算。	認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	4. 報告 5. 同儕互評	
十 4/15 4/21	五、有多長 【活動三】長度的加減 【數學小學堂】身體尺	4	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 報告 6. 同儕互評	
十一 4/22 4/28	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 0 【活動二】從 0 往下數 【活動三】認識個位和十	4	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 報告 5. 同儕互評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

	位		3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。		徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		命。
十二 4/29 5/05	六、100 以內的數 【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰0	4	1. 比較100以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 同儕互評	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三 5/06 5/12	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	4	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數100元以內的錢幣組合。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十四 5/13 5/19	七、認識錢幣 【活動三】買東西	4	1. 能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 4. 同儕互評	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十五	八、二位數的加減	4	1. 解決100以內的加法	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【多元文化教

$\begin{array}{r} 5/20 \\ \\ 5/26 \end{array}$	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p>		<p>問題。</p>	<p>和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口試 3. 實作 4. 報告 5. 同儕互評 	<p>育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
$\begin{array}{r} 十六 \\ 5/27 \\ \\ 6/02 \end{array}$	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <p>【活動四】減法計算(退</p>	4	<p>1. 解決 100 以內的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 報告 	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特</p>

	位)				型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	5. 同儕互評	質。
十七 6/03 6/09	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	4	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 報告 6. 同儕互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					反向的減法計算。		
十八 6/10 6/16	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識日曆和月曆	4	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 報告 4. 同儕互評	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
十九 6/17 6/23	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	4	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 4. 報告 5. 同儕互評	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

二十 6/24 6/30	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	4	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 4. 報告 5. 同儕互評	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
-------------------------	---------------------------	---	--	--------------------	---	---	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。