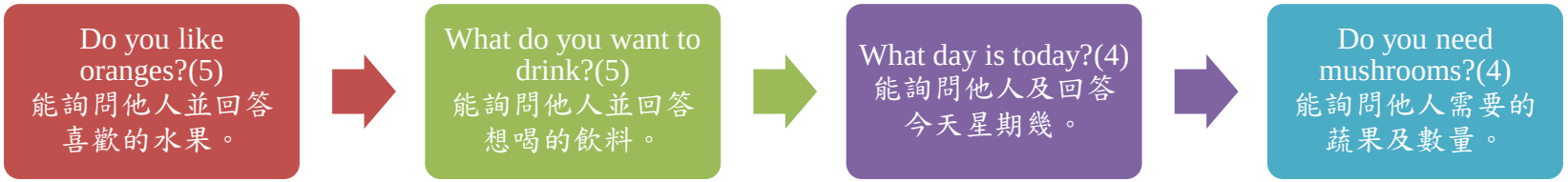
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立後壁區新嘉國民中(小)學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫

112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. ~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫~~、作」~~的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理、~~肢體及藝術等符號知能~~、能以同理心應用在生活與人際溝通~~。				
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	蔬果沙拉手作體驗分享會 1. 運用所學蔬果製作沙拉 2. 與同學分享成果				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Do you like oranges?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙(稻田作物): grapes, watermelons, apples, pears, bananas, papayas, oranges 句型: 1. Do you like oranges? -Yes,I do. -No, I don't. I like _____. 2. Does he/she like oranges? -Yes,he/she does. -No, he/she doesn't. He/She likes _____.	1. 能詢問他人並回答喜歡的水果。 2. 能寫出水果相關的字彙及句型。	口說：詢問他人並回答喜歡的水果之句型應用。 拼寫：水果相關的字彙及句型。	口語評量 寫作評量	字卡
第 6-10 週	5	What do you want to drink?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	字彙: coffee, milk, juice, soda, lemonade, tea, water, hot chocolate 稻米相關字彙: peanut rice milk 句型:	1. 能詢問他人並回答想喝的飲料。 2. 能寫出飲料相關的字彙及句型。	口說：詢問他人並回答想喝的飲料之句型應用。 拼寫：飲料相關的字彙及句型。	口語評量 寫作評量	字卡

			堂中所學的句子。	1. What do you want to drink? -I want some _____. 2. What does he/she want to drink? -He/She wants some _____.				
第 11-14 週	4	What day is today?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: 1. What day is today? -It's _____. 2. Is today _____? -Yes, it is. -No, it isn't. It's _____.	1. 能詢問他人及回答今天星期幾。 2. 能拼寫字彙及句型。	口說：詢問他人及回答今天星期幾之句型應用。 拼寫：星期相關字彙及句型。	口語評量 單字聽寫	字卡
第 15-18 週	4	Do you need mushrooms?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字	字彙(稻田作物): bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes	1. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 2. 能拼寫蔬果相關字彙及	口說：詢問他人需要的蔬果及數量之句型應用。 拼寫：蔬果相關字彙及句型。 實作:蔬果沙拉	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡

			詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	句型: 1. Do you need _____? -Yes, I do. -No, I don't. I need _____. 2. How many _____ do you need? -I need two _____.	句型。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立後壁區新嘉國民中(小)學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸蝠學英語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. ~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫~~、作」~~的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理、~~肢體及藝術等符號知能~~、能以同理心應用在生活與人際溝通~~。				
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	立體社區模型發表會 1.製作立體社區模型 2.上台發表分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Where are you going?(5)
能詢問他人及回答要前往的社區場所。

→

How can we get to the supermarket?(5)
能詢問他人及回答搭乘的交通工具。

→

What's your favorite subject?(4)
能詢問他人並回答最喜愛的科目。

→

What do you do after school?(4)
能詢問他人並回答放學後的休閒活動。

課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Where are you going?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: Bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 句型: 1. Where are you going? -I'm going to the _____. 2. Are you going to the _____? -Yes, I am. -No, I'm not. I'm going to the _____.	1. 能詢問他人及回答要前往的社區場所。 2. 能拼寫社區場所相關字彙及句型。	口說：詢問他人及回答要前往的社區場所之句型應用。 拼寫：社區場所相關字彙及句型。 實作:立體社區模型	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
第 6-10 週	5	How can we get to the supermarket?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字彙: bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 句型: 1. How can we get to the supermarket? –We can get	1. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 2. 能拼寫交通工具的字彙及句型。 3. 說出觀察蝙蝠的感受	口說：詢問他人及回答搭乘的交通工具之句型應用。 拼寫：交通工具字彙及句型。 實作:立體社區模型	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

				there by _____. 2. Can we get to the supermarket by _____? -Yes, we can. 3. No, we can't. We can get there by _____.				
第 11-14 週	4	What's your favorite subject?	2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型: 1. What's your favorite subject? 2. My favorite subject is _____. 3. What's his/her favorite subject? 4. His/Her favorite subject is _____.	1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2. 能拼寫科目的字彙及句型。	口說：詢問他人及回答最喜愛的科目之句型應用。 拼寫：科目的字彙及句型。 實作:立體社區模型	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
第 15-18 週	4	What do you do after school?	2-II-2 能說出課堂中所學的字	單字: do my homework,	1. 能詢問他人並回答放學	口說：詢問他人及回答放學後的休閒活動之句型應	單字聽寫 口語評量	字卡

			詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 句型: 1. What do you do after school? -I usually _____. 2. Do you _____ after school? -Yes, I do. -No, I don't. I _____.	後的休閒活動。 2. 能拼寫休閒活動的字彙及句型。	用。 拼寫：休閒活動的字彙及句型。 實作:立體社區模型	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。