

學習主題名稱	認識自我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>					
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。					

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 性 E1 認識生理性別、	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構	完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		同。	的差異。		
第 7-9 週	3	家庭教育 - 生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 三上家庭家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。	1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友注意如廁時的禮貌。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	「大家一起來」學習評量單
第 10 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 11-17 週	7	戶外教育	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪台灣鹽業博物館 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區	1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區	戶外教育學習單
第 18 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治	班會記錄表

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	關懷團隊成員的行動。綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 19-20 週	2	環境教育 - 社區偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境問題的覺	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	「社區踏查」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	認識自我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「綠色消費小達人」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男(女)生不能做的？「什麼樣的工作由男(女)生來做會女	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說	「大家一起來」學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	(男)生做的好？ 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	出整潔工作並沒有性別上的區分。	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 金錢與物品的價值	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Ea-II-3	1. 能說出六 大類食物 的分類情 形。 2. 能了解每 日所需的 五大類食 物的攝取 量。 3. 能完成每 日飲食攝 取量記錄	1. 介紹六大類食品分類及兒 童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記 錄。 3. 營養三明治製作活動。	1. 能說出六 大類食物 的分類情 形。 2. 能完成今 日飲食狀 況的記 錄。 3. 能找到六 大類食物 正確的分 類。	1. 六大類食品分 類圖表 2. 飲食狀況記錄 表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃 單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				飲食選擇的影響因素。	表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。		4. 能說出準備材料與營養的關聯。	
第 10 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 11-16 週	6	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2. 藉開班會	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 17-20 週	4	環境教育 - 綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。