

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 能運用閱讀之詞彙策略(由文推詞義)增加詞彙量 2. 能正確運用語詞及句型說出語句 3. 聽完短文後能說出重點內容 4. 聽完短文後能回答相關的問題 5. 能依據對話主題適當回應或進行說話互動 6. 敘事時能完整表達訊息 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師提示重點句下完整說出語句、描述事件或開啟對話。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	10	第一單元：生活好滋味	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題。	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	1. 能運用由文推詞義策略增加詞彙量 2. 在老師提示下，能正確覆述含指定語詞及基本句型/複合句型之語句 3. 在老師提示重點句後，聽完短文後依故事體結構能說出內容 4. 在老師提示重點句後，聽完短文或文章後能回答相關問題 (70%表層文意、30%深層文意) 5. 在老師或影片示範下，能	1. 學習由文推詞義策略，認讀相關語詞 2. 覆述正確通順的句子 3. 自己說出短文重點內容 4. 聽完短文或文章後回答問題 5. 老師指定對話主題，學生用模仿的方式學習開啟對話 6. 用六何法來描述事件 7. 指定文本中說出正確發音及語調	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	10	第二單元：超級台灣隊	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝B-sA-1 符合口語語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
第 11 至 15 週	10	第三單元：小小觀察家	特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4					
第 16 至 21 週	12	第四單元：跟著故事跑						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			以複雜句型進行對話		<p>依據對話主題進行說話互動(開啟對話)</p> <p>6. 在老師提示六何法下，敘事時能依六何法完整表達訊息</p> <p>7. 能在老師少量提示下在語調、節奏有適當的正確發音</p>			
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 能運用閱讀之詞彙策略(由文推詞義)增加詞彙量 2. 能正確運用語詞及句型說出語句 3. 聽完短文後能說出重點內容 4. 聽完短文後能回答相關的問題 5. 能依據對話主題適當回應或進行說話互動 6. 敘事時能完整表達訊息 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句、描述事件或開啟對話。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	10	第一單元：文化寶盒	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題。	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	1. 能運用由文推詞義策略增加詞彙量 2. 在老師提示下，能正確覆述含指定語詞及基本句型/複合句型之語句 3. 在老師提示關鍵字詞後，聽完短文後依故事體結構能說出內容 4. 在老師提示關鍵字詞後，聽完或看完短文或文章後能回答相關問題 (70%表層文意、30%深層文意)	1. 學習由文推詞義策略，認讀相關語詞 2. 覆述正確通順的句子 3. 自己說出短文重點內容 4. 聽完短文或文章後回答問題 5. 老師指定對話主題，學生用模仿的方式學習開啟對話及維持對話	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	10	第二單元：迎向挑戰	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。	特溝B-sA-1符合口語語法的複雜句型。 特溝B-sA-2敘事的技巧。 特溝B-sA-3聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4摘要他人說話內容的技巧。	3. 在老師提示關鍵字詞後，聽完短文後依故事體結構能說出內容 4. 在老師提示關鍵字詞後，聽完或看完短文或文章後能回答相關問題 (70%表層文意、30%深層文意)	5. 老師指定對話主題，學生用模仿的方式學習開啟對話及維持對話 6. 用六何法來描述事件 7. 指定文本中說出正確發音及語調		
第 11 至 15 週	10	第三單元：愛在哪裡	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4					
第 16 至 20 週	10	第四單元：想像起飛						

			以複雜句型進行對話		<p>5. 在老師或影片示範下，能依據對話主題進行說話互動(開啟對話/維持對話)</p> <p>6. 敘事時能依六何法完整表達訊息</p> <p>7. 能在老師提示錯誤下在語調、節奏有適當的正確發音</p>			
--	--	--	-----------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。