

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，增加適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，應用於生活中以發展良好人際互動及生活技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、演練、討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第一週 ~ 第七週</p>	<p>7</p>	<p>我是情緒的主人</p>	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>1. 能分辨常見的 情緒反應 2. 能察覺 壓力 3. 能選擇面</p>	<p>1. 認識情緒反應 2. 認識壓力 3. 覺察壓力來源 4. 選擇方法面對壓力 5. 角色扮演 6. 練習活動</p>	<p>分享 觀察評 量口語 評量</p>	<p>自選教材</p>
--------------------------	----------	----------------	--	---	---	--	----------------------------------	-------------

			失敗		對壓力的方法			
第八週 ~ 第十四週	7	身體界線紅綠燈	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能分辨喜歡、不喜歡的反應 2. 能分辨親密和排斥的反應並知道自己與他人的身體界線 3. 能透過對方的反應做出適當的回應	1. 認識喜歡、不喜歡的行為表現 2. 認識親密和排斥的行為表現 3. 覺察自己和對方的行為 4. 做出適當的選擇回應 5. 角色扮演 6. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材
第十五週 ~ 第二十一週	7	分工合作一起來			1. 知道自己的任務內容 2. 能說出如何完成自己的任務 3. 能在遇到困難時表達需求以完成任務	1. 了解任務的意義 2. 知道自己的任務 3. 知道完成任務的方法 4. 知道困難 5. 尋求協助 6. 角色扮演 7. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。特社-E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因(1)生氣時(2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動(1)主動開口(2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	情緒處理 (我輸了、我贏了、嘲笑)	2. 表達自己基本的 正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。	能說出輸贏的 感覺	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或 利用情緒卡 表達	情緒卡 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週~第十週	5	問題解決 (考試篇、運動會、戶外教學)	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 1. 依指示完成簡單的工作。 2. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 3. 遵守教室規則。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	遵守考試、運動會及戶外教學規範	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範	
第十一週~第十五週	5	溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作卡片)	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	表達感謝	寫卡片 錄製感謝小短片	寫卡片給媽媽	(情緒卡、手作卡片)
第十六週~第二十週	5	學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 1. 與他人和睦建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	說出希望邀請的同學	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法)	ppt
		學習邀請 (邀請同學至資源班玩)	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 1. 與他人和睦建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	說出希望邀請的同學	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法)	桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。