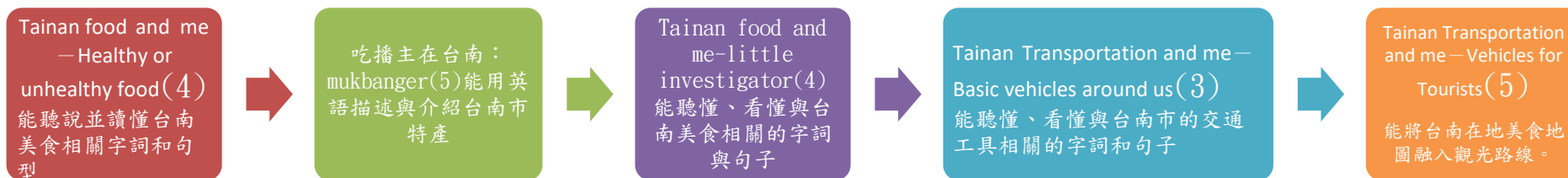


臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習閱英生活課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Tainan & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:藉由英語融入教學的方式,探索台南與自我間的結構關係,探察在台南的生活方式,結合學生生活經驗進行反思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體等符號知能。				
課程目標	學生能使用英語融入探查台南與自我間的關係,累積生活經驗並認識台南市的城市旅景及人文風情。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	Tainan Tour-I'm a little investigator: 1. 完成台南好食(好行/好住/好遊)探查學習單 2. 完成小組自製台南導覽地圖及組間分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W4	4	Tainan food and me—Healthy or unhealthy food	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動(藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集,美化生活環境。 (健體) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Tainan food—Healthy or unhealthy food 台南好好食-健康飲食我最行	能聽說並讀懂台南美食相關字詞和句型,並參與課堂練習活動中,透過探查台南美食,區辨具備健康指標的食物	大家來找碴 Which food is good for us? (40分) 活動討論 以簡報呈現教學內容。 The very hungry caterpillar 小書唸讀(40分) 小組腦力激盪:健康美食九宮格(40分)學習單 Show and tell:Yum and Good food book 小書創作與分享 (40分)	1. 完成大家來找碴 Which food is good for us?學習單 2. 完成念讀 The very hungry caterpillar 小書 3. 完成健康美食九宮格學習單	大家來找碴 Which food is good for us?學習單 The very hungry caterpillar picture book 健康美食九宮格學習單

W5~W9	5	吃播主在台南:mukbanger	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動(藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集,美化生活環境。 (健體) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	吃播主在台南:mukbanger	1. 能看懂台南市特產及地名的英語字詞 2. 能用英語描述介紹台南市特產 3. 能用英語仿寫課堂中所學過的句子 4. 能積極參與課堂練習活動	能辨識出台南市區域的地理位置及其對應的特產(40分) 台南水果名產。以簡報呈現教學內容。 能利用以下句型描述介紹台南市區域的特產(40分) Riddle.It's <u>red</u> .It tastes _____ . What is that? 能介紹台南市區域的特產(40分)Script writing.教導劇本寫作方式。 能利用前三節學過的英語句型及字詞進行劇本仿寫(40分) 將劇本仿寫利用平板進行拍攝,並與各組進行分享觀摩(40分)	1. 能看懂台南市特產及地名的英語字詞 2. 能用英語描述介紹台南市特產 3. 能用英語仿寫課堂中所學過的句子 4. 積極參與課堂練習活動	台南市飛番雲電子書
W10 ~W13	4	Tainan food and me-Little investigator	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所	Tainan food-Little investigator 台南美食搜查家	能聽懂、看懂與台南美食相關的字詞和句子,並在參與	Why should I eat well? 繪本唸讀 (20分) Tainan food 台南美食討論(20分) 以簡報呈現教學內容。	1.完成念讀 Why should I eat well?小書並分享創作小書 2.完成 Eating well and I am	吃得好,健康沒煩惱學習單 Eating well and I am well. Why should I eat well?

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動(藝術)</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。(健體)</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		<p>課堂活動中能清楚描述台南美食之特色。</p>	<p>Best food in Tainan 影片賞析與討論(20分)</p> <p>You are what you eat 小書唸讀(20分)</p> <p>You are what you eat 小書仿作與分享 (40分)</p> <p>What do you want to eat?你喜歡吃什麼食物?(40分)</p> <p>兩人一組互問喜歡吃的食物，之後整組報告組員喜歡吃的食物，再計票最受歡迎的台南美食為何?</p>	<p>well.學習單</p> <p>3.完成 You are what you eat 小書創作</p> <p>4.完成 What do you want to eat? 學習單</p>	<p>picture book 繪本</p> <p>Youtube: Best food in Tainan</p> <p>You are what you eat 小書</p> <p>What do you want to eat? 學習單</p>
W14~W16	3	Tainan Transportation and me—Basic vehicles around us	<p>(英)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	Tainan Transportation and me—Basic vehicles around us 台南好好行 台南市的交通工具	<p>能聽懂、看懂與台南市的交通工具相關的字詞和句子，並選擇正確的交通工具前往台南市各地區。</p>	<p>We all go traveling by 歌曲唱跳(20分)</p> <p>小組討論台南市可用交通工具(1)(20分)</p> <p>以簡報呈現教學內容、帶唸句子。腦力激盪討論。</p> <p>We all go traveling by 繪本共讀(40分)</p> <p>交通小達人學習單-認識交通工具英語(20分)</p>	<p>1.唱出 We all go traveling by song</p> <p>2 .完成念讀 We all go traveling by 小書</p> <p>3 完成我是交通小達人學習單</p> <p>4 完成交通工具與地點配</p>	<p>“We all go traveling by” book and song and book</p> <p>四通八達-交通小達人 easy go 學習單</p> <p>口語練習學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>堂練習活動 (藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。 (社會) 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並 加以說明。</p>			<p>How can I get to Anping tree house? You can take the bus 99 Line to Anping tree house. 我如何到樹屋呢？你可以搭 99 號路線公車(20 分) 兩人一組，每人先各自將地點與交通工具連連看配對好，再互問彼此的答案!</p>	<p>對口語練習 學習單</p>	<p>8 8 府城巡迴 線、9 9 安平 台江路線地圖</p>
W17~W21	5	Tainan Transportation and me— Vehicles for Tourists	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	Tainan Transportation and me— Vehicles for Tourists 台南好好行 繞遊台南皆可行	<p>能聽懂、看懂與台南美食相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中將台南在地美食地圖</p>	<p>This is the way we go to school 歌曲唱跳(20 分) 小組討論台南市搭到觀光景點的交通工具(2) (20 分) The journey home from grandpa's 繪本共讀(40 分) “This is the way we visit Tainan”小組討論與路線圖</p>	<p>1. 唱出 This is the way we go to school song 2. 完成念讀 The journey home from grandpa's 小書 3. 完成 This is</p>	<p>The journey home from grandpa's book This is the way we go to school song ‘ This is the way we visit Tainan 路線圖創作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動(藝術)</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>融入觀光路線。</p>	<p>設計(40分)</p> <p>發下「88府城巡迴線、99安平台江路線」地圖看小旅行地圖區塊、看書「小石獅遊府城」插圖簡報，教導先選好美食再簡要表示出美食所在地及畫出街道和交通工具。</p> <p>Show and Tell: 小組展示 This is the way we visit Tainan 路線圖(40分)</p>	<p>the way we visit Tainan 路線圖創作，並且進行展示與說明</p>	<p>「88府城巡迴線、99安平台將線地圖」、「散步地圖」</p>
--	--	--	--	--	----------------	---	--	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Tainan & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:藉由英語融入教學的方式,探索台南與自我間的結構關係,探察在台南的生活方式,結合學生生活經驗進行反思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體等符號知能。				
課程目標	學生能使用英語融入探查台南與自我間的關係,累積生活經驗並認識台南市的都市旅景及人文風情。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	Tainan Tour-I'm a little investigator: 1. 完成台南好食(好行/好住/好遊)探查學習單 2. 完成小組自製台南導覽地圖及組間分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Tainan building & me(5) 能說出台南的在地 特色建築"] --> B["Tainan building & me(3) Come and visit Tainan in person. 話我家鄉"] B --> C["Tainan trip and me(4) Come and visit Anping in person 話我家鄉(安平篇章)"] C --> D["Tainan trip and me(4) 能設計出安平區一 日遊行程"] D --> E["Go outing together, sing together(4) 好友一起在台南走 走一起大聲唱"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W5	5	Tainan building & me	(英) 1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的字詞 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞 3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動 (藝術) 3-II-4 能透 過物件蒐集 ，美化生活 環境。 (社會) 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問題。 3b-II-3	Tainan building & me-Where can we find the old buildings in Tainan? 台南的舊 有特色建 築在哪裡?	能聽懂、看 懂與台南建 築相關的字 詞和句子， 並在積極參 與課堂活動 中說出台南 的在地特色 建築並敘寫 出來。	Cut Cut, Chisel, Chisel THE BUILDER SONG 歌曲唱跳 (20分) 小組討論台南市有哪些特色 建築 (20分) Compare and Contrast : Anping Fort and Chihkan Tower Pre-test 用簡報列舉一些古蹟並說明 其特色之處 (例如被叫胡椒 管的台南測候所 Former Tainan Weather Observatory)，且提到如鄭成 功、馬雅各或是陳永華等和 台南有關的歷史名人。老師 需涉略觀光局 刊物。 小組討論台南市有哪些特色 建築(續)(20分) O 或 X 百萬小學堂測驗(20 分)	1. 唱出 Cut Cut, Chisel, Chisel THE BUILDER SONG 2. 完成念讀 Look at that building 小書 3. 完成台南特色 建築九宮格學 習單。 4. 小組能羅列出 並說明台南的 特色建築	Look at that building picture book Youtube: Cut Cut, Chisel, Chisel THE BUILDER SONG The most famous Tainan Buildings worksheet 學 習單 台南超好玩地 圖

			整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			<p>Look at that building 繪本共讀(40分)</p> <p>小組討論: The most famous Tainan Buildings 台南特色建築九宮格學習單撰寫。(40分)</p> <p>提供台南超好玩地圖讓學生選好古蹟和發想相關資訊。</p> <p>Show and Tell: 各組將學習單融入已完成的自編美食地圖中，進行發表與分享。(40分) 各組選好要介紹的古蹟，再將古蹟標示出在美食地圖中。</p>		
W6~W8	3	Tainan building & me	<p>(英)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6-II-2 積極參</p>	Tainan building & me-話我家鄉 Come and visit Tainan in person.	能聽懂、看懂與台南建築相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中討論出鄰近美食地圖中可供觀光客居住的地點。	<p>Look where we live? 繪本共讀(40分)</p> <p>寫小短文邀請朋友來台南玩(40分)</p> <p>老師提供引導寫作學習單幫各組完成自己的邀請文。 錄製和分享邀請文：我就是網美 I'm an influencer.(40分)</p>	能聽懂、看懂與台南建築相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中討論出鄰近美食地圖中可供觀光客居住的地點。	<p>Look where we live? Book</p> <p>引導寫作學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與各種課堂練習活動 (藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。 (社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>					
W9~W12	4	Tainan trip and me	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參</p>	Tainan trip and me-話我家鄉(安平篇章)	<p>能聽懂、看懂與台南安平區的景點相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中討論出安平區可供觀光客遊覽的地點。</p>	<p>Mr.Grumpy's outing. 繪本共讀(40分) 小組討論: 安平區有哪些值得觀光客探訪的地點?(20分) 簡報討論安平區一些景點 小組發想:Anping Easy Fun 學習單撰寫。(20分) 寫小短文邀請朋友來安平玩(40分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成念讀 Mr.Grumpy's outing.繪本 2. 完成 Anping Easy Fun 學習單。 3. 小組能列舉出安平區有哪些值得觀光客探訪的地點。 4. 小組能完成小 	<p>Mr.Grumpy's outing 繪本 Anping Easy Fun 學習單 寫作範文學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與各種課堂練習活動 (藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。 (社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>			<p>老師提供範文幫學生完成各組自己的邀請文。 錄製和分享邀請文：我就是網美 I'm an influencer.(40 分)</p>	<p>短文 小組能錄製及分享小短文</p>	
W13~W16	4	Tainan trip and me	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參</p>	Tainan trip and me- My trip in Anping 安平之旅	<p>能聽懂、看懂與台南安平區的景點相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中討論出安平區的遊覽景點，並設計出安平區一</p>	<p>Oh!The place you'll go. 繪本共讀(40 分) 小組討論:規劃安平一日遊行程(40 分) 腦力激盪: My one day trip in Anping 學習單撰寫。(40 分) In the morning, go to...,then, go to ...,finally...</p>	<p>完成念讀 Oh!The place you'll go.繪本 完成 My one day trip in Anping 學習單。</p>	<p>Oh!The place you'll go 繪本 My one day trip in Anping 學習單 台南超好玩地圖、88 府城巡迴線、99 安平台江路線</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與各種課堂練習活動 (藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。 (社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>日遊行程。</p>	<p>Show and Tell: 各組將所設計的 My one day trip in Anping 學習單貼在海報上進行分享 (40 分)</p>		<p>地圖</p>
W17~W20	4	Go outing together, sing together!	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>Go outing together, sing together! 好友一起在台南走走一起大聲唱!</p>	<p>能聽懂、看懂與台南景點相關的字詞和句子。</p>	<p>A Splendid Friend, Indeed 繪本共讀(40 分) Friends Song 歌曲教唱(20 分) Friends Song 歌曲表演(20 分) 分組上台演唱 腦力激盪: Forever friends indeed 學習單撰寫。(40 分) 內容含有一起到台南某處遊玩。</p>	<p>1. 完成念讀 A Splendid Friend, Indeed 繪本 2. 完成唸唱 Friends Song 3. 完成 Forever friends indeed</p>	<p>A Splendid Friend, Indeed 繪本 Youtube: Friends Song 歌曲 Forever friends indeed 學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 (藝術)</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。 (社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>Show and Tell:小組發表 Forever friends indeed 學習單 (40 分)</p>	<p>學習單。</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。