

學習主題名稱 (中系統)	自然觀察與探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過感官，從遊戲與手作中探索自然、體驗生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能夠發展多元感官，團隊合作互動，探索自然、體驗生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能從身體五感體驗中發表自己對生活周遭自然環境的觀察。 2. 能落實健康飲食，並說出如何進行。 3. 能愛護環境，並說出愛護環境的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["五感遊戲 (6) 能利用五感觀察探索學 習生活事物"] --> B["綠食育 (6) 能在日常生活中認 識落實綠生活"] B --> C["環境教育 (7) 能知覺環境變化並 採取行動"] C --> D["學習回顧 (2) 能回顧省思分享所 學"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	五感遊戲(一)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	五感體驗活動	1. 學生能熟識隊員，並建立團隊默契 2. 學生能透過觀察力發現事物的差異	鷹眼： 分六組，每組 16 張卡牌，平均分給每個人 找不同組的挑戰 倆倆同時秀出卡片，先找出牌中圖案一樣的人，得到對方的卡牌 獲得最多卡牌的組別獲勝	參與遊戲	珍愛台灣遊戲 卡牌
第二週	1	五感遊戲(二)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	動手做創意造型的柚子	學生能透過季節水果創意手作，感受節慶生活	創意柚子造型 DIY： 用筆在袖子上畫出想表現之圖案 以筆刀做出造型或用色筆塗上顏色	完成一顆造型柚子	無
第三週	1	五感遊戲(三)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材，並能觀察和記錄。	學生能打開身體五感並練習表達能力	學生能透過生活週遭隨手可得的自然物進行創作，增加生活樂趣	葉脈書籤(一)： 到戶外撿一片自己喜歡的葉子 用電鍋加肥皂水煮熟 用牙刷刷去葉肉	參與實作	操作示範
第四週	1	五感遊戲(四)	自 pc-II-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學生能打開身體五感並練習表達能力	學生能透過生活週遭隨手可得的自然物進行創作，增加生活樂趣	葉脈書籤(二)： 畫上喜歡的顏色及圖案 護貝起來	葉脈書籤作品呈現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第五週	1	五感遊戲(五)	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	自然環境觀察與紀錄	學生能透過生活週遭隨手可得的自然物進行創作，增加生活樂趣	自然臉譜： 到戶外收集各式自然物，在圖紙用白膠貼出臉譜	自然臉譜作品呈現	無
第六週	1	五感遊戲(六)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	五感體驗活動	學生能利用線索發現物品	尋寶： 列出一張寶物清單，孩子須找到清單裡的東西	參與活動	無
第七週	1	綠食育(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	以”吃”為出發-知道如何減緩氣候變遷	了解氣候變遷對環境的影響	餐桌上的氣候變遷(一)： 什麼是氣候變遷？	課堂發言	PPT 餐桌上的氣候變遷
第八週	1	綠食育(二)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動，進行觀察，進而能察覺問題。	認識環保、健康飲食	學生能透過吃，了解吃也能幫助減緩氣候變遷	餐桌上的氣候變遷(二)： 春夏秋冬吃對的食物	經驗分享	PPT 餐桌上的氣候變遷
第九週	1	綠食育(三)	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日	食品安全認識 2	學生能從日常生活中的飲食，認識食品裡的添加物，提升對食品安全的重視	真假食物小實驗： 1. m&m 巧克力至於盤上加水溶解出色素 2. 用色素+香精調製出真假蜂蜜等飲料，讓學生分辨	課堂討論	PPT 真假食物實驗材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常生活問題					
第十週	1	綠食育(四)	自 po-II-1 能從日常經驗進行觀察，進而能察覺問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	提升食品安全知識	學生能分析並判讀食品的包裝/添加物及標示，提升對食品安全的重視	食品添加物的秘密： 1. 帶較少添加物跟一般市售兩種餅乾吃看看 2. 討論包裝的標示及內容物	參與討論	PPT 食品標示
第十一週	1	綠食育(五)	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	手作健康飲食，增加生活樂趣	認識天然植物染料及彩蛋做	植物染彩蛋(一)： 認識洋蔥及蘇木等植物染料用法 戶外摘採葉子 綁染	參與實作	手作材料
第十二週	1	綠食育(六)	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	手作健康飲食，增加生活樂趣	用天然植物染料做出美麗又安全的點心	植物染彩蛋(二)： 將包好的蛋放進染料煮20分鐘 分享成品	完成彩蛋	手作材料
第十三週	1	環境教育(一)	自 po-II-1 能從日常經驗進行觀察，進而能察覺問題。	垃圾對海洋的危害	認識海洋遭受的危機與人類生活相關性	海洋危機： 海洋垃圾漂流記 談談食物鏈	課堂發言	無塑海洋 PPT 海廢問題及處理
第十四週	1	環境教育(二)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友	了解生活中的海廢	了解海洋廢棄物進而關心海洋生態	無塑海洋： 海廢大搜查 抽抽海廢恐怖箱	參與活動	海廢恐怖箱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			善的行動。					
第十五週	1	環境教育（三）	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自然環境觀察	學生能認識居住城市裡的樹，建立與城市情感連結	城市的樹（一）： 談談住在城市裡的樹都遇到什麼困境？ 台南老樹地圖	課堂發言	城市的樹 PPT
第十六週	1	環境教育（四）	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活驗連結	五感體驗活動	學生能認識校園裡的植物進而關心樹木生長狀況	城市的樹（二）： 帶著聽診器、測溫槍去看看校園的樹健不健康？	參與活動	無
第十七週	1	環境教育（五）	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自然環境觀察	學生能認識生活中的昆蟲、動物與人類的關係	蜜蜂與蝙蝠（一）： 蜜蜂與蝙蝠在生態鏈中的重要性及在環境扮演的角色與功能	課堂發言	蜜蜂與蝙蝠介紹 PPT
第十八週	1	環境教育（六）	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自然環境觀察	學生能認識生活中的昆蟲、動物與人類的關係	蜜蜂與蝙蝠（二）： 蜜蜂與蝙蝠在生態鏈中的重要性及在環境扮演的角色與功能	課堂發言	蜜蜂與蝙蝠介紹 PPT
第十九週	1	環境教育（七）	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的	植物栽種與觀察	學生能透過種植植物了解栽種過	草頭娃娃： 將黑麥草放置糖果襪底部，裝填培養土綁起後，為娃娃做出造型	作品呈現	手作材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物品、器材 並能觀察和記錄。		程，進而喜歡 大自然			
第二十週~ 第二十一 週	2	課程回顧	2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題。	上課情形及 作品回顧， 分享並提出 建議	統整學期所 學	課程回顧： 說明及影片回顧本學期所學 請學生分享上課心得	填寫回饋單	課程回顧影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自然觀察與探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	循序漸進認識校園的歷史、環境、建築，建立孩子與學校的連結及看事物立體的眼光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠應用資訊與科技來認識校園歷史、環境、建築，培養學生與學校連結與看事物立體的眼光。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 能了解並介紹校園之建築、歷史與環境。 2. 能利用五感認識大自然，動手製作出創意香包與種子陀螺。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["認識學校 (14) 能利用文字、圖畫、雕刻、 捏陶、遊戲等了解自己的學校"] --> B["五感體驗 (5) 能透過創意香包、種子創作， 培養欣賞大自然的美"] B --> C["學習回顧 (1) 能回顧省思分享所學"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識學校(一)	自 ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	了解學校的 歷史	學生能更了 解自己的學 校	學校歷史介紹(一): 模擬抓寶遊戲認識學校周遭環 境、歷史演進	參與討論	新南歷史 PPT
第二週	1	認識學校(二)	綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。	了解學校的 歷史	學生能加深 了解自己的 學校	學校歷史介紹(二): 透過遊戲比賽搶答方式，加深對 學校歷史認識	參與活動	校史趣味問答 PPT
第三週	1	認識學校(三)	自 pe-II-2 能正 確安全操作適 合學習階段的 物品並能觀察 和記錄。	結合五感體 驗與學校色 展現	透過捏陶加 深學生與學 校的連結	捏陶(一): 將學校記憶亮點的物品用陶土塑 型捏出來	參與手作	手作材料
第四週	1	認識學校(四)	自 pc-II-2 能 利用簡單形式 的口語、文字或 圖畫等，表達探 究之過程、發 現。	口語表達能 力練習	透過介紹自 己的作品，加 深學生與學 校的連結	捏陶(二): 介紹自己的作品並拍照紀錄後送 至陶藝工作室燒製	作品呈現	無
第五週	1	認識學校(五)	自 pe-II-2 能正 確安全操作適 合學習階段的 物品並能觀察 和記錄。	五感體驗	學習利用筆 刀雕刻出圖 案，捕捉校園 春天的美景	拜訪春天(一): 在圖畫紙上畫並雕刻出取景框	動手實作	圖畫紙雕刻

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第六週	1	認識學校(六)	自 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然環境觀察與紀錄 五感體驗	捕捉校園春天的美景	拜訪春天(二): 到校園各角落尋找春天的足跡，用刻好的卡紙取景，將春天風景拍照記錄	作品呈現	圖畫紙雕刻
第七週	1	認識學校(九)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	認識地圖的種類與功能	了解地圖的構成與作用	地圖(一): 了解地圖的構成與作用 看看各種地圖展現	課堂發言	地圖介紹 PPT
第八週	1	認識學校(十)	自 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	地圖延伸的遊戲	認識另一種遊戲地圖	地圖(二): 來玩鬼腳圖	作品呈現	無
第九週	1	認識學校(十一)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	認識學校方位，建築分佈	學生能利用文字或圖畫等描述，更了解自己的學校	繪製學校主題地圖(一): 複習各類主題地圖後，參考學校平面圖，畫出屬於自己的學校主題地圖	動手實作	學校平面圖
第十週	1	認識學校(十二)	自 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	透過分享加深對學校認識的豐富度	學生能利用文字或圖畫等描述，更了解自己的學校	繪製學校主題地圖(二): 分享繪製的主題地圖	作品呈現	學校平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一週	1	認識學校(十三)	自 po-II-1 能從日常經驗進行觀察，進而能察覺問題。	認識綠建築設計	學生能覺察綠建築的意義，並知道如何在家落實對環境友善的行動	綠建築(一): 何謂綠建築	課堂討論	綠建築 ppt
第十二週	1	認識學校(十四)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	認識校建築特色	學生能認識學校鑽石級綠建築特色	綠建築(二): 認識學校綠建築設計 認識其他綠建築案例	課堂討論	綠建築 ppt
第十三週	1	五感體驗(一)	自 po-II-1 能從日常經驗進行觀察，進而能察覺問題。	自然環境觀察與紀錄 五感體驗	學生能打開身體五感並練習表達能力	微觀(一): 從微觀的視角，猜猜這是什麼? 用放大鏡觀察帶來的東西	觀察與分享 所見	無
第十四週	1	五感體驗(二)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品並能觀察和記錄。	自然環境觀察與紀錄	用微觀另類視角觀察生活中事物	微觀(二): 到戶外撿一樣想看的東西在放大鏡下仔細觀察	參與課堂觀察工具操作	微觀記錄學習單
第十五週	1	五感體驗(三)	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然環境觀察與紀錄	學生能打開身體五感並練習表達能力，對自然進行觀察	照相記事本: 1. 兩人一組，一人為照相機，一人為攝影師 2. 照相機者須閉上眼睛，攝影師者須注意照像機安全 3. 攝影師選定一景，調整鏡頭遠近/角度，照像機張開眼睛，將所見畫下(共畫五張，一張 2 分鐘) 4. 將自己的 5 張照片寫成一個故事	分享照相本故事	照相記事本學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十六週	1	五感體驗(四)	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	自然環境觀察與紀錄	學生能打開身體五感並練習表達能力，透過感官認識聲音	聲音地圖： 1. 引導孩子仔細聆聽所聽到的各種聲音，並把雙手放在頭頂，聽到一種聲音就比出一隻手指頭 2. 兩個孩子背對背找一定點坐下，以兩人為圓心在紙上畫出三個同心圓，代表聲音方位距離自己遠近，並標示聽到聲音的位置 3. 聆聽 3 分鐘，分享 2 分鐘	分享這次體驗感受	聲音地圖學習單
第十七週	1	五感體驗(五)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	五感體驗活動	認識香草的節慶意義與功能	端午香包(一)： 端午節香草 香草的功能與味道	參與及分享	無
第十八週	1	五感體驗(六)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品	五感體驗活動	學生能透過創意香包，感受節慶生活	端午香包(二)： 將喜歡的中藥香料配方放進棉布袋，縫合裝飾	作品呈現	手作材料
第十九週	1	五感體驗(七)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品	用自然物手作玩具，增加生活樂趣	學生能透過自然環境中隨手可得的種子進行創作，培養欣賞大自然的美	種子陀螺： 將檳榔的纖維外殼剝除，彩繪上喜歡的圖案顏色，黏上短木軸，就是一個充滿回憶的童玩了	作品呈現	手作材料
第二十週	1	學習回顧	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	上課情形及作品回顧，分享並提出建議	統整學期所學	課程回顧： 說明及影片回顧本學期所學 請學生分享上課心得	填寫回饋單	課程回顧影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。