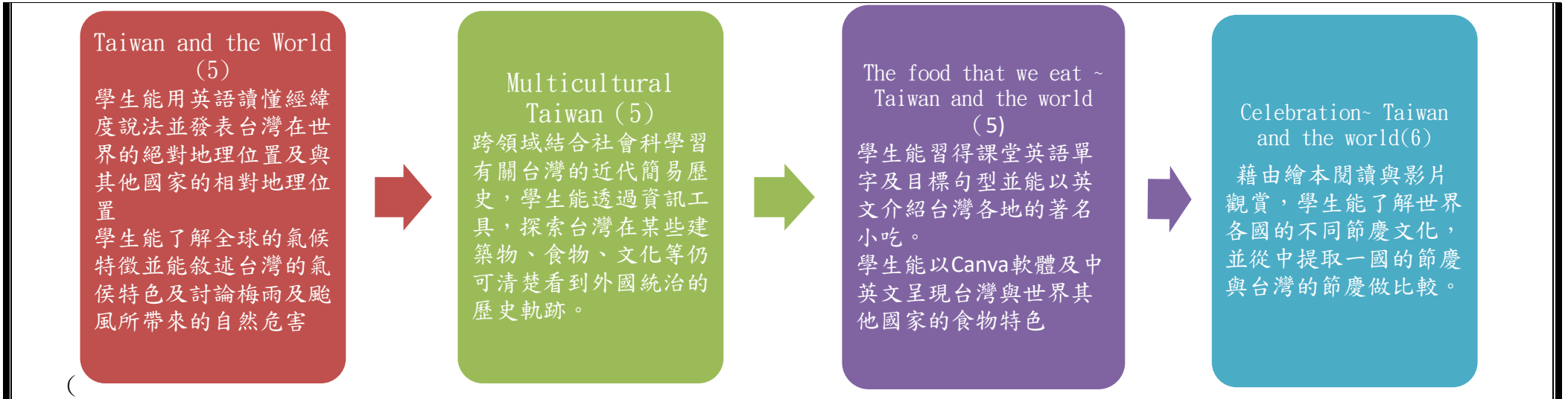


學習主題名稱 (中系統)	Taiwan and the World	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以英語為學習的工具，學習了解台灣在世界地理上的位置、民主政體，並能利用資訊工具探索與分享台灣的地方風景、特色及特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	學生能夠使用資訊科技媒體了解台灣世界的地理位置，理解台灣民主政治、各地名勝風景、食物與節慶風俗。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生合作完成 Gourmet-食尚玩家學習單，將台灣各地在地美食以文字及圖示表現出來。 2. 學生以 Canva 軟體，中英文呈現台灣與世界其他國家的食物特色。 3. 學生利用 x-minded 完成 The food we eat 和 Celebrations and special days 兩本閱讀本心智圖。 4. 學生能完成閱讀學習單，能辨讀經緯度，小組合作找出世界各大城市在世界的絕對位置。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W5	5	Taiwan and the World	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動 (社會) 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活的互動關係	Facts about Taiwan	能唸讀並了解地球儀上標示位置的原素，包括經線、緯線、北迴線等等。了解台灣與世界地理的相對關係、氣候特色。進而關注社會、人文環境與生活的互動關係	1. The position of Taiwan in the world (配合社會五上學生學習內容) (1) 介紹地球儀上標示位置的原素，包括經緯度的判讀，東西南北半球的說法、赤道。(40分) 能利用經緯度判讀世界各國及台灣所在位置。(35分) (2) 學生分組共同合作完成課堂任務：根據各國際城市的經緯度數		Storybook: We are the world 學習單 自編文本閱讀理解學習單

					<p>字標示，將城市的圖示放置於對的位置 (5分)</p> <p>(附一)單字教學： equator, tropic of cancer, tropic of capricorn, arctic, antarctic , tropical zone, temperate zone, polar zone</p> <p>(3) 找出台灣及世界位於迴歸線、赤道上上的城市</p> <p>(4)學生完成學習單 (Taiwan in the World) (40分)</p> <p>2. The global climatic zones and features. 全球氣候分佈及特色。台灣的氣氛。</p> <p>1. 全球的氣候特色。</p> <p>(1) 文本閱讀 (自編，參閱)</p> <p>(2) 完成學習單 (文本理解，提取訊息，有正確答案)</p> <p>(3) 學生合作完成全球 市氣候特徵、地理</p>	<p>1. 將地球主要經緯線用色筆標示出來並能辨認出位在這些經緯線上的大致國家</p> <p>文本閱讀理解學習單：能從文章中提取訊息</p>
--	--	--	--	--	--	--

						位置、城市地標、貨幣及國旗等心智圖。 (40分)		
W6~W10	5	Multicultural Taiwan	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動 (社會) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	台灣的歷史與人文	1. 能聽說台灣歷史介紹的相關字詞，並透過課堂小組活動了解台灣的豐富歷史文化 2. 能聽說並看懂台灣族群相關字詞和句型，並在活動參與中體認人們對社會環境有不同的認知感受並加以尊重。	1.The history of Taiwan (1) 影片欣賞：用英語介紹台灣：歷史篇 (2) 完成課堂形成性測驗 2.The people in Taiwan (1) 小組討論 Different colors of people in Taiwan. 探討組合台灣人口的原住民、客家民族與新住民，膚色、語言、飲食文化、生活文化差異 (2) 討論新住民來台灣的原因及國家。學生能在地圖上指出大部份新住民所在的全球地理位置及其與台灣的地理關係。 3. (1) 繪本共讀 All are Welcome (40分) (2) Kahoot 猜一猜：People in Taiwan(30分)	學習單：All about Taiwan	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(3) 完成學習單		
W11~W15	5	The food that we eat ~ Taiwan and the world. (5)	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動 (社會) 2a-III-1 關注社會、人文環境與生活的互動關係	認識台灣特有地方美食及茶點	能聽說並讀懂台灣美食茶點文化相關字詞和句型，並在課堂活動中關注社會、人文環境與生活的互動關係	1. 繪本共讀：The food we eat. (80 分) 利用 Wordwall, kahoot、X-minded 協助學生單字熟悉，心智圖製作及閱讀後評量。 2. Gourmet-食尚玩家：台灣美食之旅 (1) 發予每一組學生半開大畫有台灣行政圖標示的圖畫紙 (2) 學生利用平板搜尋完成“食在好玩在台灣”地圖及發表(中英文文字、插圖)	1.完成 The food we eat 心智圖閱讀單 2. 完成. Gourmet-食尚玩家學習單	Storybook: The food we eat. ISBN:9781-910549-537
W16-W21	6	Celebrations Taiwan and the World	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 6-III-2 樂於參與		能聽說並讀懂台灣小吃相關字詞和句型，並在課堂活動中了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 繪本共讀 Celebrations and Special Days 利用 Wordwall, kahoot、X-minded 協助學生單字熟悉，心智圖製作及閱讀後評量 2. Taiwanese Cultural	1. 閱讀理解學習單 X-minded 心智圖 2. 完成成節慶學習單	Storybook: celebrations and Special Days ISBN:978-1-910549-43-8

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>課堂中各類練習活動 (社會) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p>learning- What do people do in different special festivals?</p> <p>(1) Ghost month 中元普渡，敬天地，謝鬼神</p> <p>(2) Dragon Boat Festival 五月五賞龍舟嚐鮮粽</p> <p>(3) The August Moon Festival 中秋團圓賞明月</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	We are the World	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以英語為學習的工具，學習了解台灣在世界地理上的位置、民主政體，並能利用資訊工具探索與分享台灣的地方風景、特色、水資源及特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	學生能夠觀察生活中的全球水資源議題，使用資訊科技構思生活行動策略，共同維護人類生活及環境的永續發展。小組共同合作進行有關「校園水資源的使用與節約」探究，分析潛在的浪費水源因素並評估合適的解決方案。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用 Padlet 共做 Top Ten Taiwan 並小組上台分享。 2. 利用 canva 軟體探究學校水資源的浪費來源，提出可以重複使用利用水資源的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**Top Ten Taiwan
(7)**

學生能分組合作完成介紹台灣景點的Padlet, 內容以雙語方式呈現。並能以英語及目標語句進行發表。



**Save Water Be a Hero
(7)**

能觀察生活中的全球水資源議題，並構思生活行動策略。能進行小組共同合作進行有關「校園水資源的使用與節約」探究，分析潛在的浪費水源因素並評估合適的解決方案。



**Democratic Taiwan
(6)**

藉由觀看與討論緬甸與香港的自由民主爭取活動中，學生能珍視與認識台灣的民主政體。學生能聽懂課堂使用的英語並使用中英文完成候選人證見發表海報

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W7	7	Top 10 Taiwan	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動(社會) 2a-III-1 關注社	Top 10 Taiwan 台灣十大 (tourist spots, fruit, local snacks)	能聽說並看懂台灣十大排名榜相關字詞和句型，並在小組課堂活動討論自我的台灣十大，從中關注社會、自然與個人的生活方式	1. 觀賞影片，帶領學生看看在 Youtube 上介紹台灣的十大景點的影片。 2. 製作 ppt, 帶學生學習目標語句： A:I want to spend my vacation in Taipei. What to you recommend? B:I recommend (tourist spots) A:(city) is also famous for its (fruits / food) your must try. B:Thanks for sharing.	1.完成繪本閱讀單 2.完成英語跨域數學活動單完成 3.My Top 10 Taiwan 小組小小解說員 Padlet 海報設計	Storybook: 1. Handa's Surprise 2.Top 10 in Youtube: 3.Storybook: 1. Handa's Surprise

			會、自然與人文環境與生活方式的互動關係			<p>3. 繪本共讀: Handa's Surprise(40 分)</p> <p>4. Worldwall 水果-產地對對碰(40 分)</p> <p>5. 跨域融入學習 Math- My favorite fruit- bar chart</p> <p>6. 利用 “Padlet” 小組共同合作完成 Top 10 Taiwan 排名風雲榜</p> <p>7. (1)What's my top 10 in Taiwan?完成海報小組設計及介紹</p>		
W8~W14	7	Save Water ; Be a Hero	<p>【英語】</p> <p>1-III-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討</p>	能觀察生活中的全球水資源議題，並構思生活行動策略	<p>1. 能觀察生活中的全球水資源議題，並構思生活行動策略。</p> <p>2. 能觀察到臺灣及世界各國各採取什麼方式儲存並善用水資源，共同維護人類生活及環境的永續發展。</p>	<p>1. Vocabulary 單字鷹架建立，利用 Quizlet and wordwall games- 幫助學生熟悉本課學習內容所須使用到的單字和片語。</p> <p>2. Cherish water resource 珍惜水資源:學生觀賞 Youtube 影片並列舉 3 座臺灣水庫的滿水位及乾枯的圖片，讓學生了解了解台灣為世界缺水國家排名第 18 名。</p> <p>3.繪本閱讀：The water Princess</p> <p>4. 體驗活動：現場挑戰提著二十公斤重的水桶，走</p>	<p>1. 學習單- Save Water. Be a Hero</p> <p>2. 實做評量- Quizlet & Wordwall 本課相關單字學習測驗</p> <p>3. 實做評量-活動 9「問題探究與解決」 Canvas 海報製作</p> <p>4. 口頭發表- 活動 5 及 7 「挑戰性思考</p>	<p>簡報</p> <p>平板</p> <p>Quizlet & Wordwall 題目建置</p> <p>學習單：Save the World: Be a Hero</p> <p>故事本:The Water Princess</p> <p>1. 節約用水資訊網： https://www.wcis.org.tw/Home/Reuse_2</p> <p>2. 全球未來十年最大威脅；已無法忽視的水問題： https://www.youtube.com/watch?v=FVSH1_hVwxM</p> <p>3. 匱乏激發創意；以色列水科技行銷全球：</p>

論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

3. 能進行小組共同合作進行有關「校園水資源的使用與節約」探究，分析潛在的浪費水源因素並評估合適的解決方案。

過模擬的崎嶇道路，體驗發展中國家孩童每天必須走上六公里的遙遠路途才能拿到家庭一天所需用的水，然而這些水卻含有許多泥沙及病菌，對人民健康帶來極大的影響！

T:Class, how do you feel if you need to walk a long way to carry water everyday like them.

S: I feel _____ (sad, tired, unhappy, angry...)

5. 挑戰性思考問題（中英語雙語呈現）

(1) 在水資源匱乏之下，許多婦女和孩童必須花許多的時間，徒步奔波好幾公里取水，取水的工作往往落在婦女和孩童身鏟。大家不妨想想，婦女和孩童們為了取水，不得不做那些犧牲呢？

(2) 這些取回來的水充滿泥沙，你認為是乾淨的嗎？但是 Gie Gie 一家人拿這些水來煮食、飲用及清潔等，你認為會出現那些衛生上的問題呢？

問題」問答

5. Padlet 共做成果

<https://www.youtube.com/watch?v=MbVU6itQq5M>

4.Thintanks™ - Slimline Rainwater Tanks :

<https://www.youtube.com/watch?v=P-e6o0yrQ04>

5. warka water tower 瓦爾卡集水塔
(衣索比亞：向天空要水喝)

<https://www.youtube.com/watch?v=THJVuinPbc0>

6. The Water Princess

<https://www.youtube.com/watch?v=tIWAjQhC1K0>

					<p>6. 「廢水不入外人田」 Reduce, Reuse, and Recycle waste water (1)能認識世界國家如何努力集水、回收廢水、重複使用水資源來解決缺水問題 (2)能認識臺灣目前在對抗缺水問題的積極做為</p> <p>7. 挑戰性思考問題（中英語雙語呈現） Taiwan is a country with crisis of water shortage. However, Taiwan's water bills are the lowest in the world. Do you agree we should raise water bills? 台灣面臨嚴重水短缺危機，然而我們的水收費為全世界第三低，你認為台灣須調高水費以達到節約水資源的目的嗎？請完成學習單二（part 2） What can we do to make water usage more wise at home?在家庭的日常生活中，我們可以如何進行省水行動呢？ 請完成學習單二（part 3）</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>8. 觀察一下學校的用水情形：(探索、觀察、實作、紀錄、反思與分享)</p> <p>(1) 根據你的觀察，學校的用水可分為幾個部份，請列出。</p> <p>(2) 在學校中，你覺得最有可能造成水資源的浪費是那些部份？請列出。</p> <p>(3) 接續第2點，是否有任何解決方法或替代方式呢？</p> <p>(4) 身為地球公民的一份子，在生活中我們可以如何做到省水、聰有使用水？</p>			
W15~W20	6	Democratic Taiwan	<p>[英語]</p> <p>1-III-7 能聽懂課堂中學的字詞</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容</p> <p>[社會]</p>	發展具國際視野的本土認同	<p>1.能了解台灣是一個民主及多元文化的國家，並從中培養對國家的認同感。</p> <p>2.能感受台灣在地的豐富文化特色、美食及著名景點之</p>	<p>1. 老師秀出全球地圖，請學生指出緬甸(Myanmar)的位置，與學生共同討論目前該國家所面臨的問題。與學生了解緬甸為何會發生政變以及人民如何團結努力爭取民主。並告訴學生，台灣的新住民當中有些即是來自緬甸。</p> <p>2. 與學生討論台灣的民主政治。台灣的總統由人民選出。政治系統分為行</p>	<p>1.學習單：民主的台灣 The democratic Taiwan</p> <p>2. 口頭發表多元文化的台灣 The multicultural Taiwan</p> <p>分組任務海報</p> <p>3.簡報</p>	<p>“Book:you are welcome here.”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rFvbOAvWTYA</p> <p>“Top Ten Taiwan”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qshYB9h4zdE</p> <p>We want Democracy (香港人民抗爭紀錄片)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fiUxtWABj08</p> <p>緬甸政變國際新聞</p>

2a-III-3
澄清及珍視自己的公民身份，並具備對國家及文化的認同感

2b-III-2
理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性

2c- III-2
體認並願意維護公民價值與生活方式

3c- III-2
發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作

外，也能了解來自於國際間新移民的原生文化特色，進而欣賞與尊重。All are welcome here.

3. 了解為爭取基本人權，緬甸及香港人民發動抗爭。從本單元學習過程中，學生能珍視台灣本土尊重人權與自由的民主政治體制並能進而善盡應有之公民道德責任。

政、立法、司法、考試及監察，彼此相互制衡及監督。人民有言論的自由、宗教的自由、居住的自由、出版的自由及擔任公職的自由等等。請學生上網詢之前的香港抗爭，探討成因及了解人民請求的是什麼？

3. 身為一個民主國家的公民，在生活中應具備有什麼樣的態度及行動。
(Slido / 學習單)

4. 再次秀出全球地圖，請學生發表七大洲及五大洋所分佈的位置，接下來，老師指出台灣的位置，說出台灣位在東亞，近年來，因為交通的便利發達，人類往來各國變得十分便利，也因此通婚或工作的移民者比例增加。請學生分享，他們在生活周遭曾看過那些新住民。

5. 唸讀繪本“**All are welcome here.**”

6. 學生分組，完成學習海報，請同學(1)觀察其住家附近或曾經在那裡看過有關新移民者的文化，包含小吃、商店或聚集處。(2)你了解他們的文化

<https://www.youtube.com/watch?v=4yW3WVOXsso>
<https://www.youtube.com/watch?v=xhjnULLdzUE>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>嗎？選一個新移民原生的國家（東南亞、港澳、歐美等），利用線上資源查詢其文化或重要節慶）</p> <p>(3)並省思，對於新移民者，我們應培養什麼應有的態度。我們政府目前對於新移民（尤指外配）幫助了什麼？</p> <p>(4) 學生完成海報，上臺分享。課後，老師將學生作品張貼公共展示空間。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。