

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 其它類課程 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 課程名稱 | 其他類- 運動會暨議題宣導 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。 2. 認識隱私處、隱私權。 3. 能認識資源回收。 4. 能認識家庭暴力防治。 5. 能感謝父母。 6. 學會保護自己的方式 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 知道運動會的意義。 2. 知道隱私處、隱私權的概念，學會如何保護自己的隱私處，完成《認識隱私處》學習單。 3. 知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作，完成《環保小尖兵》學習單。 4. 認識家庭暴力，了解遇到家庭暴力的處理方法，完成《自我保護我最行》學習單。 5. 體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝，完成《我真的好愛你》學習單。 6. 能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式，完成《我的身體紅綠燈》學習單。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------------|----|---------------|--|---|---|---|---|----------------|
| 第一週 ~ 第三週 | 3 | 運動會-天天五 蔬果 | 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 1. 主題裝扮 2. 進場隊伍呈現 | 1. 能了解運動會的意義。 2. 能與同學合作討論運動會主題裝扮呈現的方式。 3. 能運用設計的道具有，參與主題裝扮活動。 4. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。 | 1. 認識「運動會」的意義和呈現活動。 2. 討論主題裝扮方式。 3. 製作主題裝扮道具。 4. 練習隊形組合。 | 1. 知道運動會的意義。 2. 合作決定主題裝扮方式。 3. 完成道具。 4. 達成活動，表現良好態度。 | 無 |
| 第四週 ~ 第六週 | 3 | 性侵害防治教育-認識隱私處 | 健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察 | 健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。 | 有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。 | 完成《認識隱私處》學習單 | 《認識隱私處》學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------------------|--|---|--|-----------------------------|----------------|--------------|
| | | | 與意見。 | | | | | |
| 第七週 ~ 第九週 | 3 | 環境教育 - 環保小尖兵 | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。 | 知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。 | 完成《環保小尖兵》學習單 | 《環保小尖兵》學習單 |
| 第十週 ~ 第十二週 | 3 | 家庭暴力防治教育 - 快樂的家庭 | 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 | 1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。 | 學習保護自己、關懷同學。 | 完成《自我保護我最行》學習單 | 《自我保護我最行》學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|---|---|---|--|-----------------------|---------------------|
| <p>第十三週 ~ 第十五週</p> | <p>3</p> | <p>家庭教育- 我真的好愛你</p> | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。</p> | <p>體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。</p> | <p>完成《我真的好愛你》學習單</p> | <p>《我真的好愛你》學習單</p> |
| <p>第十六週 ~ 第二十一週</p> | <p>6</p> | <p>性別平等教育- 勇敢說不，保護自己</p> | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> | <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p> | <p>能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。</p> | <p>完成《我的身體紅綠燈》學習單</p> | <p>《我的身體紅綠燈》學習單</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 其它類課程 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 課程名稱 | 其他類- 戶外教育暨議題宣導 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認真參與戶外教學。 2. 能學會遇到性騷擾時的自我保護方法。 3. 能愛護校園。 4. 能保護自己。 5. 能與家人溝通互動。 6. 能尊重欣賞他人。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 完成戶外教育小書。 2. 學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式，完成《聰明小紅帽》學習單。 3. 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為，完成《校園小偵探》學習單。 4. 學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者，完成《搶救灰姑娘》學習單。 5. 能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法，完成《我有話要說》學習單。 6. 學會以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人，完成《他和她的故事》學習單。 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|----|---------------|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第二週 | 2 | 戶外教育 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 1. 透過實際參與，增進對大自然的感受。 | 一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解 | 1. 探索動物 2. 分享生態之美 | 1. 畫動物圖卡 2. 完成戶外教育小書 | 無 |
| 第三週 ~ 第五週 | 3 | 性侵害防治教育-聰明小紅帽 | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不 | 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。 | 學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式。 | 完成《聰明小紅帽》學習單 | 《聰明小紅帽》學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|--|---|------------------------------------|--------------|------------|
| | | | 同性別者之良好互動。 | | | | | |
| 第六週 ~ 第八週 | 3 | 環境教育 - 愛護校園一起來 | 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。 | 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。 | 完成《校園小偵探》學習單 | 《校園小偵探》學習單 |
| 第九週 ~ 第十一週 | 3 | 家庭暴力防治 - 搶救灰姑娘 | 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自 | 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 | 1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。 | 學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。 | 完成《搶救灰姑娘》學習單 | 《搶救灰姑娘》學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|--|--|---|---------------|-------------|
| | | | 己不同觀點的意見。 | | | | | |
| 第十二週 ~ 第十四週 | 3 | 家庭教育- 我有話要說 | 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。 | 能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。 | 完成《我有話要說》學習單 | 《我有話要說》學習單 |
| 第十五週 ~ 第二十週 | 6 | 性別平等教育- 他和她的故事 | 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自 | 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 | 1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。 | 檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。 | 完成《他和她的故事》學習單 | 《他和她的故事》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | 己不同觀點的意見。 | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。