

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2. 能寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法；能讀懂多元文本，了解課文內容；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句。 7. 能靈活運用疊字。 8. 了解「譬喻」的寫作手法。 13. 學會說話與聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	30(三)開學日並正式上課 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬	16	1. 過提問掌握文章重點，理解課文內容 2. 透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週							
第三週							
第四週							

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 4. 能將每課指定7個語詞正確填入語句中 5. 能正確書寫每課指定7個語詞搭配在適合圖片中 6. 能應用適當的詞性完成每課指定5句的照樣造句 7. 能完整說出每課指定5句的照樣造句 8. 5.能應用每課指定7個語詞說出完整的句子 	<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第五週	<p>第四課 恆久的美</p> <p>第五課 它抓得住你——商標的故事</p> <p>第六課 故事「動」起來</p>	16	1. 尋找段落的關鍵詞或句子			
第六週			2. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。			
第七週			3. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。			
第八週			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能將每課指定7個語詞正確填入語句中 能正確書寫每課指定7個語詞搭配在適合圖片中 5. 能應用適當的詞性完成每課指定5句的照樣造句 			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能完整說出每課指定 5 句的照樣造句 6. 能應用每課指定 7 個語詞說出完整的句子					
第九週	31(二)-01(三)第一次定期	8	期中複習與評量					
第十週	評量 期中複習與評量							
第十一週	第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長	16	1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。 2. 仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 3. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 4. 能將每課指定 7 個語詞正確填入語句中 5. 能正確書寫每課指定 7 個語詞搭配在適合圖片中 6. 能應用適當的詞性完成每課指定 5 句的照樣造句 7. 能完整說出每課指定 5 句的照樣造句 8. 能應用每課指定 7 個語詞說出完整的句子					
第十二週								
第十三週								
第十四週								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊 走入山林 第十二課 荒島上的國王	16	1. 口述對景物的聯想。				
第十六週			2. 能將每課指定7個語詞正確填入語句中				
第十七週			3. 能正確書寫每課指定7個語詞搭配在適合圖片中				
第十八週			4. 能應用適當的詞性完成每課指定5句的照樣造句				
第十九週	11(四)-12(五)第二次定期	12	5. 能完整說出每課指定5句的照樣造句	期末複習與評量			
第二十週	評量						
第二十一週	19(五)08:00 第一學期校內休業式 期末複習與評量						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2. 能寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能認識以四字詞等寫法進行聽覺摹寫。 7. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週	15(四)開學日，並正式上課 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	16	1. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 2. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 3. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 4. 能正確書寫每課指定 7 個語詞搭配在適合圖片中 5. 能應用適當的詞性完	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的 字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句	口說評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人

			<p>成每課指定 5 句的照樣造句</p> <p>6. 能完整說出每課指定 5 句的照樣造句</p> <p>7. 5.能應用每課指定 7 個語詞說出完整的句子</p>	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>的優勢能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第五週	<p>第四課 小記者，出動！</p> <p>第五課 奇幻光芒的祕密</p> <p>第六課 人「聲」就是戲</p>	16	1. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容			
第六週			2. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。			
第七週			3. 能正確書寫每課指定 7 個語詞搭配在適合圖片中			
第八週			4. 能應用適當的詞性完成每課指定 5 句的照樣造句			
第九週	16(二)-17(三)第一次定期評量	8	期中複習與評量			
第十週			量			
第十一週	<p>第七課 真相？真相！</p> <p>第八課 你想做人魚嗎？</p> <p>第九課 海洋的殺手</p>	16	1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，			
第十二週			2. 能正確書寫每課指定 7 個語詞搭配在適合圖片中			
第十三週						
第十四週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能應用適當的詞性完成每課指定 5 句的照樣造句 4. 能完整說出每課指定 5 句的照樣造句 5. 5.能應用每課指定 7 個語詞說出完整的句子 			
第十五週	第十課 玉米人的奇蹟	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2. 能正確書寫每課指定 7 個語詞搭配在適合圖片中 3. 能應用適當的詞性完成每課指定 5 句的照樣造句 4. 能完整說出每課指定 5 句的照樣造句 5. 5.能應用每課指定 7 個語詞說出完整的句子 			
第十六週	第十一課 幸福的火苗					
第十七週	第十二課 神農嘗百草					
第十八週						
第十九週	18(二)-19(三) 第二次定期	8	期末複習與評量			
第二十週	評量 28(五) 休業式， 期末複習與評量					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。