

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2. 能仿作課文短語、句型。 3. 能念讀課文及了解內容。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能透過肢體、外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。 6. 能認識句子的基本結構。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元快樂上學去	8	1. 能正確應用國字並寫出正確的國字及造詞。 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	第貳單元更好的自己	8	3. 能仿作課文句型 4. 能口頭以列舉方式說明事物。 5. 能透過外表、動作、語言，掌握人	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第六週							
第七週							
第八週							
第九週	期中單元複習與評量	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週			物描寫的重點。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第參單元人物拍立得	8				
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	第肆單元與動物有約	10				
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週	期末單元複習與評量	4				
第二十一週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2.能寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 6.能分辨形近字、音近字並使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元變得好好玩	8	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 能讀懂說明類文章。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 問答 觀察	<b>【海洋教育】</b> 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	第貳單元語文小小兵	8					
第六週							
第七週							
第八週							
第九週	期中單元複習及評量	4					
第十週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週	第參單元一起去旅行	8	5. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 6. 能透過提問，學會擷取本課大意。 7. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	第肆單元現在才知道	8					
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週	期末單元複習及評量	4					
第二十週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。