

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節		
課程目標	1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 8/30 9/2	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
— 9/3	單元一團隊勳章	2	1.了解團體中服從多數	2b-II-2 參加團	Bb-II-1 團隊合	自我評量	【人權教育】

9/9	活動 1 任務新安排		人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	作的意義與重要性。		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三 9/10 9/16	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
四 9/17 9/23	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
五 9/24	單元一團隊勳章	2	1.覺察自律對團隊的重	2b-II-2 參加團	Bb-II-1 團隊合	實作	【法治教育】

9/30	活動 2 團隊的規範		要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	自我評量	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
六 10/1 10/7	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
七 10/8 10/14	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

八 10/15 10/21	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	實作	
九 10/22 10/28	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	實作	
十 10/29 11/4	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	實作	

				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。		
十一 11/5 11/11	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	自我評量 實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十二 11/12 11/18	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三 11/19 	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，	Bb-II-1 團隊合作的意義與重	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/25			團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十四 11/26 12/2	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	
十五 12/3 12/9	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	
十六 12/10 12/16	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	
十七 12/17 12/23	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			經由訪查與討論，了解服務對象的需求。		分享。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>十八 12/24 12/30</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去</p>	2	<p>1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。</p>	<p>3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>實踐 自我評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參</p>

							與校園的環境服務、處室的服務。
十九 12/31 1/6	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量 實作評量&分享報告:分享自己擬定校園服務學習計畫，及執行情況、感想與心得。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
二十 1/7 1/13	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

			畫，分享服務學習的感想與心得。		分享。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十一 1/14 1/19	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節		
課程目標	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 2/15 2/17	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	
— 2/18 2/24	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			活動。				
三 2/25 3/2	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.規畫文化探索之旅， 深入了解文化的內涵。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-2 文化與 生活的關係及 省思。	實作 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
四 3/3 3/9	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.覺察文化和生活的關 係，探討面對各種文化 抱持的態度。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-2 文化與 生活的關係及 省思。	實作 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
五 3/10 3/16	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.分享文化探索後的心 得，嘗試盡己之力推廣 文化。 2.嘗試參與社區文化活 動的推動，省思對文化 的新體認，進而了解文 化的保存需要推廣。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-3 對自己 文化的認同與 肯定。	實作	
六 3/17 3/23	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.透過覺察逐漸式微的 文化，省思保存和推廣 文化的方法。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-3 對自己 文化的認同與 肯定。	實作	
七 3/24	單元二工作放大鏡	2	1.探索生活日常中接觸	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-1 工作的	實作	【家庭教育】

3/30	活動 1 工作與我們		到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	的意義與重要性。	意義。	報告	家 E3 家人的多元角色與責任。
八 3/31 4/6	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實作 報告 實作評量&分享 報告:分享訪問家人從事工作的內容，了解其工作的意義與價值。	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
九 4/7 4/13	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	
十 4/14 4/20	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	
十一 4/21 4/27	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	

十二 4/28 5/4	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
十三 5/5 5/11	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
十四 5/12 5/18	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	
十五 5/19 5/25	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	
十六 5/26 	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中	2d-II-1 體察並感知生活中美感的	Bd-II-2 生活美感的體察與感	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/1			的美。	普遍性與多樣性。	知。		個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七 6/2 6/8	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的物事。 2.發現校園中創意布置之美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八 6/9 6/15	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九 6/16 6/22	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.發現生活中創意和美的結合。 3.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	
二十 6/23 6/28	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	

				與觀察。			
--	--	--	--	------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。