

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期四年級閩南語領域學習課程(調整)計畫 普通班/特教班

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 				

	<p>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> <p>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2</p>

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30	一、鬥鬧	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	多元文化教 育

 9/2	熱 1.好日		<p>常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	同理心策略評量	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
二 9/3 9/9	一、鬥鬧 熱 1.好日	1	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
三 9/10 9/16	一、鬥鬧 熱 1.好日	1	<p>1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</p> <p>2.能應用閩南語文寫</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			出表達感謝之意。	受與需求。	°Bg-II-2 口語表達。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
四 9/17 9/23	一、鬥鬧 熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五 9/24 9/30	一、鬥鬧 熱 2.辦桌	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

六 10/1 10/7	一、鬥鬧 熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異，並正確 念讀語詞及疊字語 詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認 讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。
七 10/8 10/14	一、鬥鬧 熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異，並正 確念讀語詞及疊字語 詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認 讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	環境教育 環 E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。
八 10/15 10/21	一、鬥鬧 熱 2.辦桌	1	1.能透過文本閱讀理解 文章的起承轉合之結 構。 2.能應用閩南語文寫 出表達祝福之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	環境教育 環 E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。

				<p>文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>			
<p>九</p> <p>10/22</p> <p> </p> <p>10/28</p>	<p>二、顧安</p> <p>全 3.青紅</p> <p>燈</p>	1	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序</p> <p>學習策略</p> <p>評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十</p> <p>10/29</p> <p> </p> <p>11/4</p>	<p>二、顧安</p> <p>全 3.青紅</p> <p>燈</p>	1	<p>能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

十一 11/5 11/11	二、顧安 全 3.青紅 燈	1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Bc-II-1 社區生活。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十二 11/12 11/18	二、顧安 全 3.青紅 燈	1	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Bc-II-1 社區生活。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十三 11/19 11/25	三、清氣 相 4.洗身 軀	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃

			生的情境。	處事的道理。			個人與家庭的生活作息。
十四 11/26 12/2	三、清氣 相 4.洗身 軀	1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五 12/3 12/9	三、清氣 相 4.洗身 軀	1	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十六 12/10 	三、清氣	1	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童

12/16	相 4.洗身 軀		2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	°Bg-II-2 口語表達。	漢字書寫 評量	在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七 12/17 12/23	三、清氣 相 5.摒掃	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-3 方音差異。 °Ac-II-1 生活故事。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 12/24 12/30	三、清氣 相 5.摒掃	1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 12/31	三、清氣	1	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。	態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好

 1/6	相 5. 搨掃		<p>「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bd-II-1 環境保護。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	口語評量	生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 1/7 1/13	三、清氣 相 5. 搨掃	1	<p>1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Bd-II-1 環境保護。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 — 1/14 	三、清氣 相 5. 搨掃	1	<p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/19		語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
------	--	--	---	--	--	-------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第二學期四年級閩南語領域學習課程(調整)計畫 普通班/特教班

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。				

- 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
- 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
- 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
- 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
- 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
- 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
- 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

		<p>19.能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22.能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>23.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>									
<p>該學習階段 領域核心素養</p>		<p>閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>									
課程架構脈絡											
教學	單元與活動	節	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">學習目標</th> <th style="width: 45%;">學習重點</th> <th style="width: 15%;">表現任務</th> <th style="width: 15%;">融入議題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題				
學習目標	學習重點	表現任務	融入議題								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

期程	名稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 2/15 2/17	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/18 2/24	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 	態度評量 實作評量	戶外教育 戶 E3 善用五官

<p>2/25 3/2</p>			<p>區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p>	<p>的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四 3/3 3/9</p>	<p>一、街頭巷尾 1.好厝邊</p>	<p>1</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>五 3/10</p>	<p>一、街頭巷尾 2.便利商店</p>	<p>1</p>	<p>1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

六	3/16		商各項功能。 3.能分辨方音差異·並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀·認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文·並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀·了解為人處事的道理。	◎Bg-II-2 口語表達。		
六	3/17 3/23	一、街頭巷尾 2.便利商店 1	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異·並正確念讀語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字·協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文·並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七	3/24 3/30	一、街頭巷尾 2.便利商店 1	1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字·協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文·並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
八		一、街頭巷尾 2.便利商店 1	1.能分辨並應用空間詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字·協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	漢字書寫 評量	家庭教育 家 E13 熟悉與

3/31 4/6	店		聲的差異。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭生活相關的社區資源。
九 4/7 4/13	二、愛寶惜 3.烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十 4/14 4/20	二、愛寶惜 3.烏白唬	1	1.能以閩南語說出動物的名稱。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<p>十一 4/21 4/27</p>	<p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p>	<p>1</p>	<p>1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-1 語詞運用。 ◦Ab-II-2 句型運用。 ◦Ab-II-3 方音差異。 ◦Bg-II-1 生活應對。 ◦Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十二 4/28 5/4</p>	<p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p>	<p>1</p>	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-1 語詞運用。 ◦Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十三 5/5 </p>	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p>	<p>1</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-3 方音差異。 ◦Bd-II-1 環境保護。 ◦Bd-II-3 海洋保育。 ◦Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 時序排序 策略評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類</p>

5/11			3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。			的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十四 5/12 5/18	二、愛寶惜 4.欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bd-II-3 海洋保育。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。 	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十五 5/19 5/25	二、愛寶惜 4.欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<ul style="list-style-type: none"> °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bd-II-3 海洋保育。 °Bg-II-2 口語表達。 	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對

			<p>確念讀第四聲及第八聲的舌根音。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>				其他生物與生態系的衝擊。
十六 5/26 6/1	二、愛寶惜 4.欲按怎	1	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bd-II-1 環境保護。</p> <p>°Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>°Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>漢字書寫 評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
十七 6/2 6/8	三、日子 5. 時間表	1	<p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Bd-II-1 環境保護。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃 教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>

				3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。			
十八 6/9 6/15	三、日子 5. 時間表	1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-1 語詞運用。 ◦Ab-II-2 句型運用。 ◦Ab-II-3 方音差異。 ◦Ac-II-1 生活故事。 ◦Bg-II-1 生活應對。 ◦Bg-II-2 口語表達。 	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十九 6/16 6/22	三、日子 5. 時間表	1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-1 語詞運用。 ◦Ab-II-2 句型運用。 ◦Bg-II-1 生活應對。 ◦Bg-II-2 口語表達。 	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二十	三、日子 5. 時間表	1	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 	實作評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>6/23</p> <p> </p> <p>6/28</p>		<p>提問。</p> <p>2.能進行小組合作·根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
----------------------------------	--	---	--	---	-------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。