

## 臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本 | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週 ( 3 ) 節 ) |
|------|---|-----------------|---|------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。</li> <li>2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。</li> <li>3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。</li> <li>4. 了解工業革命的起源與影響。</li> <li>5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。</li> <li>6. 了解未來科技發展的方向。</li> <li>7. 認識工作的意義。</li> <li>8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。</li> <li>9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。</li> <li>10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。</li> </ol> |                 |   |      |              |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。</p> <p>12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。</p> <p>13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。</p> <p>14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。</p> <p>15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。</p>  |
| 領域能力<br>指標 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。</p> |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>  |

2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

**【資訊教育】**

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。

5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。

**【生涯發展教育】**

| <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> |                     |    |   |                      |                        |
|--|---------------------|----|---|----------------------|------------------------|
| 課程架構脈絡   |                     |    |   |                      |                        |
| 教學期程   | 單元與活動名稱             | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>能力指標           |
| —<br>8/30<br> <br>9/2  | 一、文明的搖籃<br>第1課四大古文明 | 3  | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 |

|                        |                                  |   |   |                              |                 |
|------------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------|-----------------|
|                        |                                  |   |   | 實作評量                         |                 |
| 二<br>9/3<br> <br>9/9   | 一、文明的搖籃<br>第1課四大古文明              | 3 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 三<br>9/10<br> <br>9/16 | 一、文明的搖籃<br>第2課地中海文明              | 3 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 四<br>9/17<br> <br>9/23 | 一、文明的搖籃<br>〈社會放大鏡〉農業發展<br>與國家的擴張 | 3 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 |

|                                   |  |          |   |  |                         |
|-----------------------------------|--|----------|---|--|-------------------------|
| <p>五<br/>9/24<br/> <br/>9/30</p>  | <p>二、科技的發展<br/>第1課科技的發展與突破</p>             | <p>3</p> | <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br/>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>4-3-3</p> |
| <p>六<br/>10/1<br/> <br/>10/7</p>  | <p>二、科技的發展<br/>第2課現代科技的發展</p>              | <p>3</p> | <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br/>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>4-3-1</p> |
| <p>七<br/>10/8<br/> <br/>10/14</p> | <p>二、科技的發展<br/>〈社會放大鏡〉從電話到<br/>智慧型行動電話</p> | <p>3</p> | <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br/>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【資訊教育】<br/>4-3-2</p> |

|                          |                             |   |   |  |   |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| 八<br>10/15<br> <br>10/21 | 三、科技的危機與因應<br>第 1 課科技發展的危機  | 3 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br><br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。 | 口語評量<br><br>觀察評量<br><br>態度檢核<br><br>實作評量             | 【資訊教育】<br><br>5-3-2<br><br>5-3-3<br><br>【環境教育】<br><br>2-3-3<br><br>3-3-1<br><br>【人權教育】<br><br>1-3-3 |
| 九<br>10/22<br> <br>10/28 | 三、科技的危機與因應<br>第 2 課科技的管理與展望 | 3 | 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br><br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。            | 口語評量<br><br>觀察評量<br><br>態度檢核<br><br>實作評量<br><br>分組學習 | 【環境教育】<br><br>2-3-3<br><br>3-3-1<br><br>5-3-2   |



|                         |                                    |   |  |  |                 |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------|
|                         |                                    |   |  | &分享表<br>達&上台<br>報告:希望<br>未來能出<br>現什麼樣<br>的科技產<br>品,及其<br>原因為<br>何。 |                 |
| +<br>10/29<br> <br>11/4 | 三、科技的危機與因應<br>〈社會放大鏡〉數位生活<br>安全有保障 | 3 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法律<br>規範的可能結果。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物<br>保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量                                       | 【人權教育】<br>1-3-3 |

|                           |                         |   |  |                              |  |
|---------------------------|-------------------------|---|--|------------------------------|--|
|                           |                         |   | 究等)。   |                              |  |
| 十一<br>11/5<br> <br>11/11  | 四、經濟生活面面觀<br>第 1 課消費與生產 | 3 | 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br><br>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6<br>【資訊教育】<br>3-3-1 |
| 十二<br>11/12<br> <br>11/18 | 四、經濟生活面面觀<br>第 2 課投資理財  | 3 | 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>3-3-1<br>4-3-5   |

|                           |   |   |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
| 十三<br>11/19<br> <br>11/25 | 四、經濟生活面面觀<br><br>〈社會放大鏡〉聰明消費<br><br>有一套 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。                            | 口語評量<br><br>觀察評量<br><br>態度檢核<br><br>實作評量 | 【資訊教育】<br><br>4-3-5                            |
| 十四<br>11/26<br> <br>12/2  | 五、戰後臺灣的經濟發展<br><br>第1課戰後經濟的重建           | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br><br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 口語評量<br><br>觀察評量<br><br>態度檢核<br><br>實作評量 | 【資訊教育】<br><br>4-3-5<br><br>【海洋教育】<br><br>3-3-4 |
| 十五<br>12/3<br> <br>12/9   | 五、戰後臺灣的經濟發展<br><br>第2課挑戰與轉型             | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br><br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 口語評量<br><br>觀察評量<br><br>態度檢核<br><br>實作評量 | 【資訊教育】<br><br>4-3-6                            |
| 十六<br>12/10<br> <br>12/16 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br><br>第2課挑戰與轉型             | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。                                      | 口語評量                                     | 【資訊教育】   |

|                           |                                      |   |   |                              |                          |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------|
|                           |                                      |   | 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。   | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 4-3-6                    |
| 十七<br>12/17<br> <br>12/23 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>〈社會放大鏡〉臺灣森林<br>的珍寶：檜木 | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1 |
| 十八<br>12/24<br> <br>12/30 | 六、臺灣向前行<br>第1課臺灣的國際關係                | 3 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3          |
| 十九<br>12/31<br> <br>1/6   | 六、臺灣向前行<br>第2課讓世界看見臺灣                | 3 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。                                   | 口語評量<br>觀察評量                 | 【人權教育】<br>1-3-3          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |                          |   |   |                              |                          |
|--------------------------|--------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------|
|                          |                          |   | 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  | 態度檢核<br>實作評量                 | 1-3-4<br>【家政教育】<br>3-3-1 |
| 二十<br>1/7<br> <br>1/13   | 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 | 3 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家政教育】<br>3-3-6          |
| 二十一<br>1/14<br> <br>1/19 | 總複習                      | 3 |   |                              |                          |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本 | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週 ( 3 ) 節 |
|------|---|-----------------|---|------|------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。</li> <li>2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。</li> <li>3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。</li> <li>4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</li> <li>5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。</li> <li>6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。</li> <li>7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。</li> <li>8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</li> <li>9. 培養關懷弱勢的態度與情操。</li> <li>10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。</li> </ol> |                 |   |      |            |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。</p> <p>12. 認識 SDGs ( 聯合國永續發展目標 ) 與了解 SDGs 在臺灣的實踐。</p>  |
| 領域能力指標 | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | 9-3-5 列舉主要的國際組織 ( 如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等 ) 及其宗旨。   |
| 融入之重大議題 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件 ( 如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞 )，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> |



|                        | <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |    |   |   |   |
|------------------------|--|----|---|---|---|
| 課程架構脈絡                 |  |    |   |   |   |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br><br>能力指標  |
| —<br>2/15<br> <br>2/17 | 一、攜手愛地球<br>第 1 課全球環境議題   | 3  | <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-3</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-6</p> |

|                        |                                  |   |  |                              |   |
|------------------------|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|
|                        |                                  |   | 經貿與科技研究等)。   |                              |   |
| 二<br>2/18<br> <br>2/24 | 一、攜手愛地球<br>第 1 課全球環境議題           | 3 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。            | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>2-3-1<br>2-3-3<br>【海洋教育】<br>5-3-4<br>5-3-6                      |
| 三<br>2/25<br> <br>3/2  | 一、攜手愛地球<br>第 2 課守護地球家園           | 3 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織 ( 如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等 ) 及其宗旨。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>3-3-1<br>4-3-3<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【海洋教育】<br>5-3-6<br>5-3-7 |
| 四<br>3/3<br> <br>3/9   | 一、攜手愛地球<br>社會放大鏡、海洋垃圾終結者   海洋吸塵器 | 3 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>3-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【海洋教育】<br>5-3-7                   |

|                                  |                                   |          |   |   |                         |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------|---|---|-------------------------|
| <p>五<br/>3/10<br/> <br/>3/16</p> | <p>二、全球議題面面觀<br/>第 1 課全球的社會議題</p> | <p>3</p> | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br/>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br/>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br/>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。<br/>9-3-5 列舉主要的國際組織 ( 如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等 ) 及其宗旨。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p>  | <p>【人權教育】<br/>2-3-4</p> |
| <p>六<br/>3/17<br/> <br/>3/23</p> | <p>二、全球議題面面觀<br/>第 1 課全球的社會議題</p> | <p>3</p> | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br/>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br/>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br/>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。<br/>9-3-5 列舉主要的國際組織 ( 如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等 ) 及其宗旨。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量<br/>分組學習&amp;<br/>分享表達&amp;<br/>上台報告:全<br/>球的社會議<br/>題中最關心<br/>哪一項,以及<br/>其原因。</p> | <p>【人權教育】<br/>2-3-4</p> |
| <p>七<br/>3/24<br/> </p>          | <p>二、全球議題面面觀<br/>第 2 課全球的經貿議</p>  | <p>3</p> | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p>  | <p>口語評量<br/>觀察評量</p>  | <p>【人權教育】<br/>2-3-4</p> |

|                       |                             |   |   |                              |                          |
|-----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 3/30                  | 題                           |   | <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織 ( 如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等 ) 及其宗旨。</p>  | 態度檢核<br>實作評量                 |                          |
| 八<br>3/31<br> <br>4/6 | 二、全球議題面面觀<br>第 2 課全球的經貿議題   | 3 | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等 )。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織 ( 如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等 ) 及其宗旨。</p> | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>2-3-4          |
| 九<br>4/7<br> <br>4/13 | 二、全球議題面面觀<br>社會放大鏡、淺談「公平貿易」 | 3 | <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、</p>  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>2-3-4 |

|   |                                   |                                      |   |  |                                   |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">十<br/>4/14<br/> <br/>4/20</p>  | <p>三、愛與關懷的世界<br/>第 1 課人權問題與保障</p> | <p style="text-align: center;">3</p> | <p>經貿與科技研究等)。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>2-3-2<br/>2-3-6</p> |
| <p style="text-align: center;">十一<br/>4/21<br/> <br/>4/27</p> | <p>三、愛與關懷的世界<br/>第 1 課人權問題與保障</p> | <p style="text-align: center;">3</p> | <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>                   | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>2-3-2<br/>2-3-6</p> |
| <p style="text-align: center;">十二<br/>4/28<br/> <br/>5/4</p>  | <p>三、愛與關懷的世界<br/>第 2 課守護人權一起來</p> | <p style="text-align: center;">3</p> | <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>                   | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>1-3-3</p>           |
| <p style="text-align: center;">十三<br/>5/5<br/> <br/>5/11</p>  | <p>三、愛與關懷的世界<br/>第 2 課守護人權一起來</p> | <p style="text-align: center;">3</p> | <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界</p>                              | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>1-3-3</p>           |

|                         |                                |   |  |                              |   |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|---|
|                         |                                |   | 貿易組織等)及其宗旨。  |                              |   |
| 十四<br>5/12<br> <br>5/18 | 三、愛與關懷的世界<br>社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界 | 3 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>2-3-2                                       |
| 十五<br>5/19<br> <br>5/25 | 四、公民責任與全球永續<br>第1課邁向世界公民之路     | 3 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4                              |
| 十六<br>5/26<br> <br>6/1  | 四、公民責任與全球永續<br>第1課邁向世界公民之路     | 3 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4                              |
| 十七<br>6/2<br> <br>6/8   | 四、公民責任與全球永續<br>第2課致力全球永續發展     | 3 | 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>2-3-3<br>【人權教育】<br>2-3-4<br>【海洋教育】<br>5-3-6 |
| 十八<br>6/9<br> <br>6/15  | 總複習                            | 3 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【人權教育】<br>1-3-3                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|  |  |        |      |  |
|--|--|--------|------|--|
|  |  | 和文化創新。 | 實作評量 |  |
|--|--|--------|------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。