臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第一學期五年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。	教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節
4.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀,學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。	課程目標	2.能以閩南語說出 3.能分辨方音差異 4.能透過閩南語文 5.能應用閩南語文 6.能透過標音符號 7.能透過閩南語文 8.能應用閩南語文 9.能說出課本所列 10.能習得課本所列	及漢字的學習, 課文大意及課文 可以表表 可以表表 可以表表 可以表表 可以表表 可以表表 可以表表 可以表	主旨。 n、auh、ik、iak、iok 技產物的相關說法。 物流程。 簡單說出科技為生活符 去與現在人們生活在 來的生活變化。 的語詞,並於生活中運用。	、ut 及 uat <i>)</i> 帶來的變化, 「烹煮、通訊 運用。	並能寫出關鍵語詞。 、交通」變化的說法。

	12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。
	13.能運用反義詞進行「····· 是····· 抑是····· 」的句型練習。
	14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。
	15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
	16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。
	閩-E-A1
	認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
領域核心素養	閩-E-B1
	 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-C1
	 具備透過閩南語文的學習・增進與人友善相處的能力・並能參與家庭、學校、社區的各類活動・培養責任感・落實生活美

德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡 學習重點 表現任務 教學 單元與活 融入議題 (評量方 學習目標 實質內涵 期程 動名稱 數 學習表現 學習內容 式) 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞 1.能透過標音符號及 的差異性。 漢字的學習,簡單說出 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 資訊教育 一、新時 消費經驗,並能寫出閣 論。 [®]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 態度評量 資 E1 認識 8/30 代1.線頂 常見的資訊 鍵語詞。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行 ®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 口語評量 買賣 9/2 2.能以閩南語說出本課 ®Be-Ⅲ-2 影音媒材。 系統。 有條理的口頭描述。 大意及本課主旨。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的 文化特色。 1.能誘過閩南語文的 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 資訊教育 一、新時 9/3 的差異性。 [®]Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 口語評量 資 E1 認識 閱讀,學習科技產物的 代 1.線頂 相關說法。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討 ®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 態度評量 常見的資訊 買賣 9/9 2.能應用閩南語文簡單 論。 [®]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 聆聽評量 系統。

		寫出線上購物流程。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
			有條理的口頭描述。			
			4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相			
			關的短文。			
			1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞			
			的差異性。			
		1.能透過課程提供的	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		
\equiv	±⊂⊓±	句型,掌握語詞運用的	論。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	发展机具	資訊教育
9/10	一、新時	方法,並應用於日常生	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	資 E1 認識
	代 1.線頂 1	活。	有條理的口頭描述。	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量	常見的資訊
9/16	貝 頁	2.能用閩南語進行簡單	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地	®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	系統。
		的口語表達。	的文化特色。	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
			4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相			
			關的短文。			
			1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞			
		1.能分辨方音差異・並	的差異性。		實作評量	
四	、新時	正確念讀 ah 及 auh	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	日語評量 日語評量	資訊教育
9/17	代 1.線頂 1	上唯心頃 dli 久 duli 入聲韻。	論。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	り 日 田 計 里 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・ 日 ・	資 E1 認識
	買賣	2.用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		常見的資訊
9/23	只貝	2.用闽用品连门间单的 口語表達。	有條理的口頭描述。	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢子音為 評量	系統。
		口吅衣廷。	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相		叶里	
			關的短文。			
五	一、新時 1	1.能透過標音符號及	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
9/24	代 2.未來	漢字的學習,簡單說出	媒體的閩南語訊息。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	文氏圖紀	家 E11 養成

	一直來	科技為生活帶來的變	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。	錄評量	良好家庭生
9/30		化,並能寫出關鍵語	有條理的口頭描述。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		活習慣,熟
		詞。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的			悉家務技
		2.能以閩南語說出本	主題及內涵。			巧,並參與
		課大意及本課主旨。	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相			家務工作。
		3.能透過閩南語文的	關的短文。			
		閱讀,學習過去與現在				
		人們生活在「烹煮、通				
		訊、交通」變化的說				
		法。				
		4.能應用閩南語文簡單				
		寫出科技帶來的生活變				
		七。				
			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類			家庭教育
		1.能透過課程提供的	媒體的閩南語訊息。	 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		家 E11 養成
六	一、新時	句型·掌握語詞運用的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	良好家庭生
10/1	代 2.未來 1	方法·並應用於日常生	有條理的口頭描述。	- Ad-Ш-2 漢子資為 ·	日語評量	活習慣,熟
	一直來	活。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的	- Ab III - 2 句型運用。	態度評量	悉家務技
10/7	五 小	2.能用閩南語進行簡單	主題及內涵。	· Ab-Ⅲ-3 方音差異。	忍及叶里	巧,並參與
		的口語表達。	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相	AD 皿 3 万自左共		家務工作。
			關的短文。			水/カカ⊥ l ト °
t	一、新時	1.能透過標音符號及	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
10/8	代 2.未來 1	漢字的學習,寫出關鍵	媒體的閩南語訊息。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成
	一直來	語詞。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	良好家庭生

		_(*************************************				
10/14		2.能分辨方音差異,並	有條理的口頭描述。			活習慣,熟
		正確念讀 ik、iak 及	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相			悉家務技
		iok 等入聲韻。	關的短文。			巧,並參與
						家務工作。
パ 10/15 10/21	一、新時 代 2.未來 1 一直來	能複習第一單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類 媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的 主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相 關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	漢字書寫 評量 日語評量 態度評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,或務工作。
九 10/22 10/28	二、心適 代 3.燒冷 1 冰	能正確讀出本課課文, 並了解課文文意。	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Ab-Ⅲ-3 方音差異。 *Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 *Bg-Ⅲ-2 口語表達。 *Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 *Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量	多元文化教 多E1 字 多 目 認 一

2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活 中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與	
中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與	
關懷。	
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的	
主題及內涵。	
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的	
文化特色。	
1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞	文化教
┃	文化教 育
┃	s 了解
】 十) 的文化
┃ 10/29	
┃ ┃ 1 1 1 1 1 1 1 1 1	質。
11/4	建立
▋	的文化
┃]與意
Market Andrews Andrew	<u></u> °
1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞 多元	文化教
的差異性。	育
	了解
11/5	的文化
	質。
11/11 ***	建立
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討 自己	的文化

			論。			認同與意
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有			識。
			條理的口頭描述。			
+ <u></u> 11/12 11/18	二、心適 代 3.燒冷 1 冰	1.能說出課本所列點 心的語詞·並於生活中 運用。 2.能學會雙脣入聲韻 尾/-p/的入聲韻母, 並完成其後的標音符 號學習。 3.根據課程提供的語 詞、情境書寫短文。	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 °Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 °Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 °Bg-Ⅲ-1 生活應對。 °Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自 特質 建立 自 器 同與 識 識
+ <u>=</u> 11/19 11/25	二、心適 代 4.媠稞 1 無地比	能正確讀出本課課文, 並了解課文文意。	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

			左 修邢仍 [7] 55 +# \+			
			有條理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的			
			初步認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活			
			中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與			
			關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的			
			主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的			
			文化特色。			
			1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞			
			的差異性。			
			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類			多元文化教
		1.能說出課本所列之	媒體的閩南語訊息。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		育
十四	_ \\\	反義詞彙,並於生活中	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	京佐江目	多E1 了解
11/26	二、心適	運用。	說能力。	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	自己的文化
	代 4. 媠穤 1	2.能運用反義詞進行「…	 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	特質。
12/2	無地比	··· 是····· 抑是····· 」的句型	│ ────────────────────────────────────	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	多 E2 建立
,		練習。	│ │ 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		自己的文化
			有條理的口頭描述。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		認同與意
			 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相			識。
			關的短文。 關的短文。			
十五	、心適			 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教
	一	反義詞彙,並於生活中	的差異性。	- Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。		育
12/3	10 4. 烟儒	火我问果,业水土泊中		Ad-Ш-2	口而計里	月

	無地比	運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	多E1 了解
12/9		2.能用閩南語進行簡	媒體的閩南語訊息。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		自己的文化
		單的口語表達。	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口			特質。
		3.能學會舌尖入聲韻尾	說能力。			多 E2 建立
		/-t/的入聲韻母,並完	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討			自己的文化
		成其後的標音符號學	論。			認同與意
		習。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有			識。
			條理的口頭描述。			
			1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞			
			的差異性。			多元文化教
			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類			育
十六			媒體的閩南語訊息。	 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫	多E1 了解
12/10	二、心適	能複習第二單元所學,	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口	- Aa-Ⅲ-1 維制所首。 - ®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	疾于盲病 評量	自己的文化
12/10	代 4. 嬌穤 1	並應用於生活中。	說能力。	- Ad-III-2 漢子首為 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一語評量 日語評量	特質。
12/16	無地比		2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	中田 時聽評量	多 E2 建立
12/10			論。	bg-m-2 口丽衣建	44 蓼叶里	自己的文化
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有			認同與意
			條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語			識。
			文寫出日常生活相關的短文。			
十七		1.能以閩南語說出本	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞	 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		性別平等
12/17	三、過好	課大意及本課主旨。	的差異性。	Ad-ш-1 維病折音。 ®Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	性E12 了解
14/11	一 · 過灯 1 年 5.過年	2.能透過標音符號及漢	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	AD-Ш-3 万首是兵。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	段落大意	與尊重家庭
12/23	十 3.25十	字的學習,說出學生過	論。	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	紀錄評量	型態的多樣
۱۲/۲۵		年的經驗。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	DC-III-2		性。

			有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的 文化特色。			環境教育環 18 參與 戶 外體驗 類 9 數 類 的 數 環 的 數 環 明 數 環 平 整 性。
+/\ 12/24 12/30	三、過好年 5.過年	1.能說出課本所列服 裝的語詞·並於生活中 運用。 2.能將 ABB 構詞應用 在日常對話中。	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	 Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 	實作評量 口語評量 態度評量	性足12 軍 環
十九 12/31 	三、過好 年 5.過年	1.能透過閩南語文的 閱讀·學習過年的吉祥 話。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞 的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等 性E12 了解 與尊重家庭

1/6		2.能根據課程提供的語	論。	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。		型態的多樣
		詞書寫短文。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行			性。
			有條理的口頭描述。			環境教育
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的			環 E1 參與
			文化特色。			戶外學習與
						自然體驗,
						覺知自然環
						境的美、平
						衡、與完整
						性。
						性別平等
						性E12 了解
			 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞			與尊重家庭
			的差異性。			型態的多樣
_+		 1.能正確念讀 ut 及	 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	性。
1/7	三、過好	uat 入聲韻。	論。	 ®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	環境教育
	年 5.過年 1	2.能複習第三單元所	 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環 E1 參與
1/13		學,並應用於生活中。	有條理的口頭描述。	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫	戶外學習與 + 4NP# FA
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的		評量	自然體驗,
			文化特色。			覺知自然環
						境的美、平
						衡、與完整
	— , } 區#7 1	*************************************	1 Ⅲ 1 华正꼊脑坳杀药季思志药之辛恩药冠	® A 。 Ⅲ 1 眾	中語一	性。
+	三、過好 1		1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	性別平等

_	年 5.過年	應用於生活中。	的差異性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性E12 了解
1/14			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	與尊重家庭
			論。	®Ac-Ⅲ-1 生活故事。		型態的多樣
1/19			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。		性。
			有條理的口頭描述。			環境教育
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的			環 E1 參與
			文化特色。			戶外學習與
						自然體驗,
						覺知自然環
						境的美、平
						衡、與完整
						性。

^{*}教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- *如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位・清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立安平區新南國民小學 112 學年度第二學期五年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(蓋普通班/□特教班)

		實施年級			
教材版本	真平版		五年級	教學節數	每週(1)節
		(班級/組別)			

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識,能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。

課程目標

- 8.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。

		15	能說出課本所列臺灣	彎的縣市名稱・並於生活中運用。					
		16.能進行「…較緊…,若無,」、「按對去」的句型練習。							
		17.	能習得課本所列對詞	舌,並適時於生活中運用。					
		18	能學會鼻音韻母・	並完成其後的標音符號學習。					
		閩	-E-A1認識閩南語文	對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習問	閩南語文的能力。				
		聞	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。						
≐ ≵ €	该學習階段 「	聞	 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力・並能從事表達、溝通・以運用於家庭、學校、社區生活之中。 						
		聞	閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。						
快以	核心素養	聞	 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生 						
		活	美德與公民意識。						
		閩	閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。						
				課程架構脈絡					
教學	單元與活	節	E점 2121 CD +HH	學習重點		表現任務	融入議題		
期程	計 動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方	實質內涵		

						式)	
_ 2/15 2/17	一、保平 安 1.地動	1	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南部說出地震時的遊覽,並能 情和感覺,並能 做出正確的防護 動作。 3.能熟念地震時 自我保護的動 作。	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	 Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 	態度評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏 散演練。
_ 2/18 2/24	一、保平 安 1.地動	1	1.能分辨方音差 異,並正確念讀 語詞。 2.能透過閩南語 詞的認識,能知 道手部動作和腳 部動作的單純詞 動詞,並知道用 法。	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏 散演練。

			• ,				
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭			
				典檢索系統以輔助書寫。			
				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			
				性。			
			1.能正確念讀手	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩			
			部動作和腳部動	南語訊息。	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		D2 /// +// - /-
2/25	<i></i>		作的單純詞動	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	防災教育
	一、保平	1	詞,並知道用法。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	防 E8 參與學
	安1.地動	安 1.地動	2.能用閩南語進	口頭描述。	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	聆聽評量	校的防災疏
			行簡單的口語表	3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		散演練。
3/2			達。	語文的閱讀。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭			
				典檢索系統以輔助書寫。			
				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			
			1.能用閩南語進	性。			
匹			行簡單的口語表	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩		生产玩量	
			達。	南語訊息。	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	Π + ⟨⟨⟨ +/h / >
3/3			2.能熟念地震時	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	防災教育
	一、保平	1	自我保護的動	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	防 E8 參與學
	安 1.地動		作。	口頭描述。	®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	聆聽評量	校的防災疏
			3.能學會本課拼	3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫	散演練。
3/9			音課程及相關語	語文的閱讀。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	評量	
			詞。	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭			
				典檢索系統以輔助書寫。			

五 3/10 3/16	一、保平 安 2.火燒 厝	1	1. 號子 智生結	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。	態度 理心 量 日 銀 評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查 急救器材的 限。
六 3/17 	一、保平 安 2.火燒 厝	1	1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	*Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 *Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 *Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 *Ab-Ⅲ-2 句型運用。 *Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查 急救包及防 災器材的期 限。

	1						_
3/23			常生活。	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
0, 20			3.能用閩南語進	文。			
			行簡單的口語表				
			達。				
			1.能運用課程對話,並適時運用				
七			於日常生活。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩			防災教育
3/24	一、保平		2.能用閩南語進	南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防 E9 協助家 人定期檢查
	安 2.火燒 厝	1	行簡單的口語表 達。	口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量聆聽評量	急救包及防
3/30	71		3.能分辨方音差	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。	7.00 M 7 HBH 3.027.13	11 3/0/11 ==	災器材的期 限。
3/30			異,並正確念讀	/i21			PIX
			入聲韻尾。				
八				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。		漢字書寫	防災教育
3/31	一、保平		能複習第一單元	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 □頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	評量	防 E9 協助家 人定期檢查
	安 2.火燒 厝	1	所學,並應用於 生活中。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量	急救包及防
4/6				涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短		態度評量	災器材的期 限。
				文。			
	二、好光		1.能透過標音符	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
九	一、灯光 景 3.行踏	1	號及漢字的學	性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	您及計里 口語評量	環 E1 參與戶
	只 3.1J 岶		習,簡單說出大	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口四叶里	外學習與自

4/7			自然的四季之	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		然體驗,覺知
			美,並能寫出關	色。	®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		自然環境的
			鍵語詞。	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			美、平衡、與
			2.能以閩南語說	文。			完整性。
4/13			出段落大意及本				
			課大意。				
			3.能分辨方音差				
			異。				
			4.能透過閩南語				
			文的閱讀,學習				
			描寫四季的自然				
			景觀・進而激發				
			欣賞自然之美。				
			1.能認識臺灣名				
+			勝,進而激發欣	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環境教育
'			賞自然之美。	性。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。		環 E1 參與戶
4/14	二、好光		2.能應用閩南語	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	Aa-III-2	實作評量	外學習與自
	ー スプ 景 3.行踏	1	文簡單寫出對景	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	· Ab·Ⅲ-2 句型運用·	口語評量	然體驗,覺知
	ポリ川 山		點的描述。	色。	- Ab · □ - 3 · 5 · 章 差異。	態度評量	自然環境的
4/20			3.能用閩南語進	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	^Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		美、平衡、與
4/20			行簡單的口語表	文。			完整性。
			達。				
+-	二、好光	1	能分辨方音差	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	景 3.行踏	ı	異・並正確念讀	性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E1 參與戶

4/21			本課音標教學之	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	聆聽評量	外學習與自
,			內容。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特		態度評量	然體驗,覺知
				色。		漢字書寫	自然環境的
						評量	美、平衡、與
4/27							完整性。
+_				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			環境教育
				性。	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫	環 E1 參與戶
4/28	二、好光		能複習第二單元	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	評量	外學習與自
	、好元 景 3.行踏	1	所學・並應用於	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	然體驗,覺知
	ポリ川頃		生活中。	色。	®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	自然環境的
F / A				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量	美、平衡、與
5/4				文。			完整性。
				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			
				性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	『Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環境教育
十三				南語訊息。	Ad-Ⅲ-1 維馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。		環 E12 養成
F /F	三、寶島		能正確讀出本課	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	- ^Ad-Ⅲ-2 漢子言為。 - [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		對災害的警
5/5	二、頁馬 臺灣 4.氣	1	那止唯讀	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Ac-Ⅲ-3 万自左共 [®]	態度評量	覺心及敏感
	室 <i>湾</i> 4.		(京文) (京文) (京文) (京文) (京文) (京文) (京文) (京文)	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	*Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量	度,對災害有
	水 拟		人人尽 [*]	口頭描述。	Bg-Ⅲ-2 口語衣建。 ®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		基本的了
5/11				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	BN-Ⅲ-2 區域人文。		解,並能避免
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		災害的發生。
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			

	,						
				逐。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			環境教育
十四			 	性。	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環 E12 養成
	— 幸白		能說出課本所列	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		對災害的警
5/12	三、寶島	1	北臺灣、中臺灣	南語訊息。	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	覺心及敏感
	臺灣 4.氣	I	十個縣市名稱,	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	度・對災害有
	象報導		並於生活中運	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		基本的了
5/18			用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		解,並能避免
				口頭描述。			災害的發生。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			
				性。			環境教育
十五			1.能進行「…較緊	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環 E12 養成
	— — —		…,若無,」	南語訊息。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。		對災害的警
5/19	三、寶島	4	的句型練習。	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	覺心及敏感
	臺灣 4.氣	1	2.能習得課本所	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	度・對災害有
	象報導		列對話・並適時	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。		基本的了
5/25			於生活中運用。	口頭描述。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		解・並能避免
				4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		災害的發生。
				文。			
	三、寶島		1.能應用閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
十六	臺灣 4.氣	1	文簡單寫出防災	性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成
	象報導		策略。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	對災害的警

5/26			2.能學會鼻音韻	南語訊息。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫	覺心及敏感
5/20			母・並完成其後	 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	- °Bg-Ⅲ-2 口語表達。	評量	度・對災害有
			的標音符號學	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			基本的了
<u>'</u>			習。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			解,並能避免
6/1			3.能用閩南語進	口頭描述。			災害的發生。
			行簡單的口語表	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
			達。	文。			
				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異			
				性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩			
				南語訊息。	 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環境教育
 +-t				2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	- Ad-Ш-1 維売折音。 - ®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。		環E12 養成
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	- Ad-III-2 漢子音為。 - ®Ab-III-3 方音差異。		製災害的警
6/2	三、寶島		能正確讀出本課	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	Ab-ш-3 万百ट兵。 ®Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	態度評量	到火音的
	臺灣 5.火	1	課文・並了解課	口頭描述。	- AD-Ш-4 文白兵債。 - ®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	恩及計量	度,對災害有
	車		文文意。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	*Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口四叶里	基本的了
6/8				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉	Bg-ш-2 口品衣建 ®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		解,並能避免
0/0				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		(新年) 並能避免 災害的發生。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		火音的级工
				逐。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
十八	三、寶島	1	1.能說出課本所	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
1 / (臺灣 5.火	ı	列南臺灣、東臺	性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成

6/9	車		灣以及外島十個	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	對災害的警										
0, 3			縣市名稱,並於	南語訊息。	®Ab-Ⅲ-2 句型運用。		覺心及敏感										
			生活中運用。	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。		度・對災害有										
			2.能進行「按	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		基本的了										
6/15			對去」的句型	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		解,並能避免										
			練習。	口頭描述。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		災害的發生。										
				4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。												
				文。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。												
				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異													
			1.能習得課本所	性。	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環境教育										
十九			1.能自特殊本別 列對話,並適時	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。		環 E12 養成										
6.446	三、寶島		列到品,业週时 於生活中運用。	南語訊息。	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	對災害的警										
6/16	三、貞与	1	2.能學會鼻音韻	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	具TF評里 口語評量	覺心及敏感										
	室局 3.八	I	Z.朓字音异自眼 母,並完成其後	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	り お り い い い い い り い り り り り り り り り り り	度・對災害有										
	 			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	双弧叶里	基本的了										
6/22			İ					ı					的標音符號學 習。	口頭描述。	®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		解・並能避免
				4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		災害的發生。										
				文。													
				1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫	環境教育										
_+	三、寶島		 能複習第十冊所	性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	<i>庚</i> 于盲為 評量	環 E12 養成										
6/23	三、貢馬臺灣 5.火	1	R優智第下冊別	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	辞里 聆聽評量	對災害的警										
0/23	室/ 3. 八 車	I		南語訊息。	®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	取総計里 口語評量	覺心及敏感										
	早		活中。	2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	以語評里 態度評量	度,對災害有										
1				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	您反計里	基本的了										

6/28	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	解,並能避免
0,20	口頭描述。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。	災害的發生。
	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特		
	色。		
	4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短		
	文。		

- ●教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位・清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個 單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。