

## 臺南市安平區新南國民小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。

二、本校課程發展委員會 112.6.30 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	4	4	4	4	4	24
人數	108	112	107	110	108	113	658
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	107	109	108	109	114	110	657

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校逐漸年輕化，教師配合度高，熱心服務，認真負責，敬業態度佳。 2. 教師精進增能，學習力	1. 部分專業科目師資不足，需外聘專業老師協助。 2. 少數老師自主意識強烈，較易主觀固著。	1. 配合申請各類計畫的實施，在專業進修、課程統整及多元評量等方面均有不斷學習與追求改變的機會。	1. 現場教育議題多元，要求成果多且繁雜，教師工作壓力大。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>強，可塑性高。</p> <p>3. 老師平均學歷高、專業分工。</p>		<p>2. 成立教師專業社群，互相學習、精進。</p>	
學生學習	<p>1. 單純質樸，學習能力強。</p> <p>2. 喜歡老師較為活潑生動之教學，學習慾望高。</p>	<p>1. 雙薪家庭呵護多，挫折容忍力不足，人際互動與情緒教育需特別強化。</p> <p>2. 生活實踐能力不足，守法習慣有待加強。</p>	<p>1. 學校推動各式特色社團、團隊具優良傳統，為本校之特色，且學生參與踴躍。</p>	<p>1. 部分家長對子女學業成就的判斷，仍偏重紙筆測驗的成績。</p> <p>2. 雙薪家庭忙碌多把學生安置於安親班。</p>
家長需求	<p>1. 學區家長認同感逐漸增強。</p> <p>2. 義工家長參與服務事務熱忱，且人數眾多。</p> <p>3. 組織班級家長會，協助導師處理班級事務。</p> <p>4. 家長會熱心參與學校事務。</p>	<p>1. 多數家長忙於工作，對班級的活動參與較少。</p>	<p>1. 來自其他傳統學校家長的負面耳語及鄰近學校的競爭壓力。</p>	<p>1. 社群組成以藍領階級較多，對於人力或資源的提供較有限。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 學校與社區互動佳，肯定學校辦學。</p> <p>2. 鄰近市府，社區提供較佳的教學資源，提升教學環境。</p>	<p>1. 學校從舊校區搬至新校區，需更深入了解新校區社區特色。</p>	<p>1. 家長志工協助學校各項活動。爭取並結合社會資源辦理活動及協助弱勢學童</p>	<p>1. 本學區家長社經水準普通，家長經常忙於家計，而無法踴躍參與學校活動。</p>