

臺南市公立關廟區新光國民小學112學年度第一學期高年級彈性學習 學習策略 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	學科認知與動機策略 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級 / 五年級	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。</p> <p>4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。</p> <p>2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。</p> <p>3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。</p>				

(承上表)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	5	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、 組織力、理解力)	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2調整不同項目專注時間。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點(核心)。  1-III-1、2-III-1、2-III-3 4-III-2、5-III-3、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 1b-III-1、1b-III-2 1a-III-1、1a-III-2 人E7、環E5、家E4、性E11 品E3、生E7、法E4、涯E12 安E9、防E8、資E7、閱E12	特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-1學習行為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自己的增強策略。 特學C-III-1調整學習空間的方法。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。	1. 表達出訊息中的核心項目。 2. 同時區辨不同訊息的重點。 3. 自主性的轉移並分配注意力。 4. 賦予學習內容特定圖形意義。 5. 轉換抽象意義為較具體意義。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

## (承上表)

<p>第六週   第十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 態度態度和動機</p>	<p>特學2-III-1在不同的學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2主動完成(自己)課前和課後的學習工作。</p> <p>1-III-1、2-III-1、2-III-3 4-III-2、5-III-3、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 2a-III-1、2a-III-2 2a-III-1、2a-III-2 人E7、環E5、家E4、性E11 安E9、防E8、資E7、閱E12</p>	<p>特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-1學習行為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自己的增強策略。 特學C-III-1調整學習空間的方法。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主性的轉移並分配注意力。</li> <li>2. 用合乎規範的方法完成作業。</li> <li>3. 調整自己學習應有的行為。</li> <li>4. 自己進行學習前準備工作。</li> <li>5. 自己進行課後複習工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學習動機與生活聯結。</li> <li>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</li> <li>3. 跟讀課文段落與文意解說。</li> <li>4. 說明單元概念與範題計算。</li> <li>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十一週   第十五週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)</p>	<p>特學3-III-1依(個人)需求調整自我學習環境(空間)。 特學3-III-2依(個人)需求選用(適合的)學習工具。</p> <p>1-III-1、2-III-1、2-III-3 4-III-2、5-III-3、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 2b-III-1、2b-III-2 2b-III-1、2b-III-2 人E7、環E5、家E4、性E11 安E9、防E8、資E7、閱E12</p>	<p>特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-1學習行為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自己的增強策略。 特學C-III-1調整學習空間的方法。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己進行學習前準備工作。</li> <li>2. 自己進行課後複習工作。</li> <li>3. 選擇適合自己的讀書環境。</li> <li>4. 選擇適合自己的評量環境。</li> <li>5. 選擇適合自己的學習空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學習動機與生活聯結。</li> <li>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</li> <li>3. 跟讀課文段落與文意解說。</li> <li>4. 說明單元概念與範題計算。</li> <li>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)

(承上表)

<p>第十六週   第廿一週</p>	<p>6</p>	<p>國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我 監控、時間管理)</p>	<p>特學4-III-1分配考 試的時間和順序。 特學4-III-2整理自 己常犯的錯誤並列 出可能解決方法。 特學4-III-3調整學 習活動時的時間。  1-III-1、2-III-1、2-III-3 4-III-2、5-III-3、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 3c-III-1、3c-III-2 2c-III-2、2c-III-3 人E7、環E5、家E4、性E11 品E3、生E7、法E4、涯E12 安E9、防E8、資E7、閱E12</p>	<p>特學A-III-1訊息中 的細節差異。 特學A-III-3學習內 容的記憶方法。 特學B-III-1學習行 為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自 己的增強策略。 特學C-III-1調整學 習空間的方法。 特學C-III-2選用學 習工具的方法。 特學D-III-2考試前 後的學習活動。 特學D-III-3解決或 修正錯誤的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇適合自己的讀書環境。</li> <li>2. 閱讀考卷指導語作答試卷。</li> <li>3. 調整試卷作答的時間與順序。</li> <li>4. 列出學習課程的優先順序。</li> <li>5. 評估學習活動所需的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學習動機與生活聯結。</li> <li>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</li> <li>3. 跟讀課文段落與文意解說。</li> <li>4. 說明單元概念與範題計算。</li> <li>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
----------------------------	----------	---	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學112學年度第二學期高年級彈性學習 學習策略 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	學科認知與動機策略 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級 / 五年級	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。</p> <p>4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。</p> <p>2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。</p> <p>3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。</p>				

(承上表)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	5	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、 組織力、理解力)	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2調整不同項目專注時間。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點(核心)。  1-III-3、2-III-2、2-III-3 4-III-2、5-III-6、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 1b-III-1、1b-III-2 1a-III-1、1a-III-2 人E7、環E5、家E4、性E11 品E3、生E7、法E4、涯E12 安E9、防E8、資E7、閱E12	特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-1學習行為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自己的增強策略。 特學C-III-1調整學習空間的方法。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。	1. 自行標記學習內容的重點。 2. 說明文章內容的因果關係。 3. 表達文章內容的重要概念。 4. 依據學習內容提出疑問之處。 5. 透過自問自答確認理解程度。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

## (承上表)

<p>第六週   第十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 態度態度和動機</p>	<p>特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 (在引導下) 正向分析自己的學習表現。</p> <p>1-III-3、2-III-2、2-III-3 4-III-2、5-III-6、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 2a-III-1、2a-III-2 2a-III-1、2a-III-2 人E7、環E5、家E4、性E11 安E9、防E8、資E7、閱E12</p>	<p>特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-1學習行為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自己的增強策略。 特學C-III-1調整學習空間的方法。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學習內容提出疑問之處。</li> <li>2. 設定符合自己能力的目標。</li> <li>3. 自己學習成果做正向的歸因。</li> <li>4. 透過自我增強給予正向鼓勵。</li> <li>5. 做出參與校外活動的決定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學習動機與生活聯結。</li> <li>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</li> <li>3. 跟讀課文段落與文意解說。</li> <li>4. 說明單元概念與範題計算。</li> <li>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十一週   第十五週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習輔助、考試技巧)</p>	<p>特學3-III-1依(個人)需求調整自我學習環境(空間)。 特學3-III-2依(個人)需求選用(適合的)學習工具。</p> <p>1-III-3、2-III-2、2-III-3 4-III-2、5-III-6、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 2b-III-1、2b-III-2 2b-III-1、2b-III-2 人E7、環E5、家E4、性E11 安E9、防E8、資E7、閱E12</p>	<p>特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-1學習行為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自己的增強策略。 特學C-III-1調整學習空間的方法。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我增強給予正向鼓勵。</li> <li>2. 主動尋求協助者解決問題。</li> <li>3. 主動標記學習的重點提示。</li> <li>4. 運用學習工具書解答問題。</li> <li>5. 運用圖書館搜尋學習資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學習動機與生活聯結。</li> <li>2. 習寫生字筆順與語詞認讀。</li> <li>3. 跟讀課文段落與文意解說。</li> <li>4. 說明單元概念與範題計算。</li> <li>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

(承上表)

<p>第十六週   第二十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我 監控、時間管理)</p>	<p>特學4-III-1分配考 試的時間和順序。 特學4-III-2整理自 己常犯的錯誤並列 出可能解決方法。 特學4-III-3調整學 習活動時的時間。  1-III-3、2-III-2、2-III-3 4-III-2、5-III-6、6-III-3 n-III-2、n-III-3、n-III-6 n-III-7、n-III-9、n-III-11 s-III-3、r-III-1、d-III-1 3c-III-1、3c-III-2 2c-III-2、2c-III-3 人E7、環E5、家E4、性E11 品E3、生E7、法E4、涯E12 安E9、防E8、資E7、閱E12</p>	<p>特學A-III-1訊息中 的細節差異。 特學A-III-3學習內 容的記憶方法。 特學B-III-1學習行 為(態度)的調整。 特學B-III-3適合自 己的增強策略。 特學C-III-1調整學 習空間的方法。 特學C-III-2選用學 習工具的方法。 特學D-III-2考試前 後的學習活動。 特學D-III-3解決或 修正錯誤的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己擬訂具體 的學習目標。</li> <li>2. 使用不同的問 題解決方法。</li> <li>3. 利用提示系統 調整學習行為。</li> <li>4. 監控自己的學 習表現與成果。</li> <li>5. 依規定時間準 時繳交作業告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學習動機 與生活聯結。</li> <li>2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。</li> <li>3. 跟讀課文段落 與文意解說。</li> <li>4. 說明單元概念 與範題計算。</li> <li>5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
----------------------------	----------	---	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。