

臺南市公立關廟區新光國民小學112學年度第一學期低年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學科認知與動機策略 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	低年級 / 二年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。</p> <p>4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C1能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>				
課程目標	<p>1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。</p> <p>2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。</p> <p>3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。</p>				

(承上表)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、 組織力、理解力)	特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 1a-I-1、1a-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學A-I-1環境中的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。 特學C-I-2學習活動或工具的示範。 特學C-I-3多感官的學習訊息。 特學D-I-1考試或作業的指導語。 特學D-I-2可檢核的學習項目。	1. 區辨環境中訊息的來源管道。 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息。 4. 反覆複誦課程重要的訊息。 5. 反覆抄默寫，增加學習印象。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

<p>第六週 第十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習態度和動機 (自我概念、自我 期望、歸因方式)</p>	<p>特學2-I-1遵守學 習(情境)規範。 特學2-I-2願意接 受指正,改善不適 當的學習行為。 特學2-I-3保持對 學習的興趣。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 2b-I-1、2b-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學A-I-1環境中 的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學 習印象的方法。 特學B-I-1學習規 範和行為。 特學B-I-2學習興 趣和意願。 特學C-I-2學習活 動或工具的示範。 特學C-I-3多感官 的學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢核 的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇專注一項 學習的焦點。 2. 維持一項學習 的專注狀態。 3. 遵守課程既定 的學習規範。 4. 隨時檢核自己 的學習行為。 5. 遵守特定學習 項目的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十一週 第十五週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)</p>	<p>特學3-I-1覺察環 境對學習的影響。 特學3-I-2運用多 感官學習(課程)。 特學3-I-3在指導 下進行學習活動或 運用學習工具。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 3c-I-1、3c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學A-I-1環境中 的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學 習印象的方法。 特學B-I-1學習規 範和行為。 特學B-I-2學習興 趣和意願。 特學C-I-2學習活 動或工具的示範。 特學C-I-3多感官 的學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢核 的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守特定學習 項目的規範。 2. 接受指導者的 善意指正。 3. 調整不適當的 學習行為。 4. 分辨學習環境 安排的適切性。 5. 分辨學習環境 對行為的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

（承上表）

<p>第十六週 第廿一週</p>	<p>6</p>	<p>國語、數學領域 之後設認知策略 (自我認知、自我 監控、時間管理)</p>	<p>特學4-I-1在提醒 下依時限完成作業 或考試(項目)。 特學4-I-2在協助 (引導)下檢核學 習項目或學習活動 完成狀況。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-2、5-I-4、6-I-2 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-1、3-I-1 4d-I-1、4d-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學A-I-1環境中 的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學 習印象的方法。 特學B-I-1學習規 範和行為。 特學B-I-2學習興 趣和意願。 特學C-I-2學習活 動或工具的示範。 特學C-I-3多感官 的學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢核 的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認學校考試 的日期、時間。 2. 確認學校考試 的評量內容。 3. 作答不同類型 的試題題型。 4. 選擇不同方式 呈現學習內容。 5. 呈現不同學習 的學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學112學年度第二學期低年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學科認知與動機策略 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	低年級 / 二年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。</p> <p>4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C1能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>				
課程目標	<p>1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。</p> <p>2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。</p> <p>3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。</p>				

(承上表)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)</p> <p>2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。</p> <p>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、 組織力、理解力)	特學1-I-2區辨環境 訊息來源管道。 特學1-I-4透過提示 集中注意力。 特學1-I-8透過提示 將新訊息和舊經驗 連結。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-4、5-I-6、6-I-3 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-2、3-I-1 2a-I-1、2a-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7	特學A-I-1環境中的 (學習)訊息。 特學A-I-4增加學習 印象的方法。 特學B-I-1學習規範 和行為。 特學B-I-2學習興趣 和意願。 特學C-I-2學習活動 或工具的示範。 特學C-I-3多感官的 學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢核 的學習項目。	1. 標記學習材料 重點。(提示下) 2. 紀錄課堂學習 重點。(提示下) 3. 引導表達學習 材料的意義。 4. 利用視覺輔助 訊息，了解文意。 5. 說明文章內容 的字面字義。	1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

(承上表)

<p>第六週 第十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習態度和動機 (自我概念、自我 期望、歸因方式)</p>	<p>特學2-I-1遵守學 習(情境)規範。 特學2-I-2願意接 受指正,改善不適 當的學習行為。 特學2-I-3保持對 學習的興趣。</p> <p>1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-4、5-I-6、6-I-3 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-2、3-I-1 2c-I-1、2c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學A-I-1環境中 的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學 習印象的方法。 特學B-I-1學習規 範和行為。 特學B-I-2學習興 趣和意願。 特學C-I-2學習活 動或工具的示範。 特學C-I-3多感官 的學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢 核的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用視覺輔助 訊息,了解文意。 2. 選擇學習成果 的正向獎勵。 3. 運用不同方式 表現學習成果。 4. 連結學習內容 和學習目標。 5. 透過增強系統 達到正向學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十一週 第十五週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習 輔助、考試技巧)</p>	<p>特學3-I-1覺察環 境對學習的影響。 特學3-I-2運用多 感官學習(課程)。 特學3-I-3在指導 下進行學習活動或 運用學習工具。</p> <p>1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-4、5-I-6、6-I-3 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-2、3-I-1 3b-I-1、3b-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學A-I-1環境中 的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學 習印象的方法。 特學B-I-1學習規 範和行為。 特學B-I-2學習興 趣和意願。 特學C-I-2學習活 動或工具的示範。 特學C-I-3多感官 的學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢 核的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學習內容 和學習目標。 2. 利用提示系統 標記學習綱要。 3. 明確表達自己 對不清楚之處。 4. 在他人示範下 進行學習活動。 5. 透過學習表現 評估進步情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

（承上表）

<p>第十六週 第二十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 之後設認知策略 (自我認知、自我 監控、時間管理)</p>	<p>特學4-I-1在提醒 下依時限完成作業 或考試(項目)。 特學4-I-2在協助 (引導)下檢核學 習項目或學習活動 完成狀況。 1-I-1、2-I-1、3-I-2 4-I-4、5-I-6、6-I-3 n-I-1、n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1、d-I-1 1-I-1、2-I-2、3-I-1 4c-I-1、4c-I-2 性E4、人E3、環E3、家E4 品E1、生E3、安E9、涯E7</p>	<p>特學A-I-1環境中 的(學習)訊息。 特學A-I-4增加學 習印象的方法。 特學B-I-1學習規 範和行為。 特學B-I-2學習興 趣和意願。 特學C-I-2學習活 動或工具的示範。 特學C-I-3多感官 的學習訊息。 特學D-I-1考試或 作業的指導語。 特學D-I-2可檢核 的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據擬訂好的 時間進行學習。 2. 檢核學習活動 的完成狀況。 3. 依循指導者的 指令,修正錯誤。 4. 依照上課時間 準時進教室。 5. 依照規定時間 完成學校作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。