

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第 1 學期四年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-7	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	和同學有和諧的互動、了解就掩蔽的方法、尊重別人和保護自己、完成戶外教育繪畫單、完成家族相簿海報、和同學合作完成體育競賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 校園防暴應變通	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防	了解校園暴力的本質和各種情況、如何保護自	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近和信任的人說出	口語評量： 能說出校園暴力的情況及如何保護	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>情境。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>範與求助策略。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>己，以及遭遇暴力時如何求助。</p>	<p>自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.了解校園暴力基本的求助觀念。</p> <p>6.了解校園暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7.學習面對校園暴力時的處理方式。</p>	<p>自己的方法。</p>	
第 2 週	1	安全教育-交通安全	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p>知道能上路的車種，及其與行人間的安全規範。</p>	<p>1.能上路之車種介紹</p> <p>2.路權與肇責之說明</p> <p>3.行人安全規範</p>	<p>口語評量： 能說出行人自保方式。</p>	
第 3 週	1	兒童權利公約						
第 4-6 週	3	性別平等教育—哪裡不一樣？	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1.能知道兩性外貌及生理結構的不同。</p> <p>2.能尊重異性、樂於和異性朋友一起活動。</p>	<p>1.藉由“老師說”遊戲中讓學生知道身體各部位的名稱。</p> <p>2.透過圖片了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。</p>	<p>尊重異性、樂於和異性朋友一起活動。</p>	<p>身體各部位圖片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7-9 週	3	性別平等教育— 愛花的牛	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 生 1-I-2 覺察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞自 己的優點、認同 自己。	生 A-I-1 生命成長現 象的認識。	1. 覺知身體 意象對環 境、行為與 活動的影 響。 2. 認識生理 性別、性別 特質的多元 面貌。	1. 透過觀看影片，認識性別的 類型。 2. 閱讀並討論「愛花的 牛」中，對男生的角色的看 法。	完成「愛花 的牛」學習 單，讓自己 從中省思對 男女生的看 法。	1. 性平教育影片宣 導 2. 閱讀書籍和學習 單
第 10-16 週	7	戶外教育	【社會】 2b-II-1 體認人 們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以尊 重。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。 3a-II-1 透過日 常觀察與省思 ，對社會事物與 環境提出感興趣 的問題。	【社會】 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間 和利用，和 其居住地方 的自然、人 文環境相互 影響。	了解在地的 自然生態環 境及歷史文 化，培養保 護環境及尊 重多元族群 的情懷。	1. 從實際參觀與體驗，瞭解 在地生態及歷史文化。 2. 了解如何保護自然環境。 3. 建立尊重多元族群的情 懷。	紙筆評量 (能完成戶 外教育學習 單)	戶外教育學習單
第 17-19 週	3	家庭教育—第一 百個客人	家 E7 表達對家庭成員	生 E-I-1 家庭生活習	1. 在家庭 中，用合宜	1. 透過影片欣賞，探究家庭發 展、家庭成員互動關係。	1. 能說出一 項「家庭教 育」影片中	1. 家庭教育影片宣 導

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的關心與情感。</p> <p>生 6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察家庭生活中的規範與禮儀，探究其意</p>	<p>慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 家庭生活規範的實踐。</p>	<p>的方式與家人友善互動並做好分內工作。</p> <p>2. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。</p>	<p>2. 閱讀「第一百個客人」，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。</p>	<p>角色的問題？</p> <p>2. 完成「第一百個客人」學習單，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。</p>	<p>2. 閱讀書籍和學習單</p>
第 20-21 週	2	環境教育--空氣污染真可怕	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E4 覺知經</p>	<p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1. 了解空氣對人體的重要性。</p> <p>2. 知道所處環境的空氣概況。</p> <p>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</p> <p>4. 認識空氣污染防制的方法。</p> <p>5. 了解空氣品質指標，</p>	<p>1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。</p> <p>2. 說明如何防治空氣汙染。</p> <p>3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。</p> <p>4. 指導學童完成「打擊空汙」學習單。</p>	<p>1. 專心觀賞影片。</p> <p>2. 說出空氣汙染的原因。</p> <p>3. 能說出防制空汙的方法。</p> <p>4. 確實完成「打擊空汙」學</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		濟發展與工業發展對環境的衝擊。		以及空氣品質旗幟標示的內容。		習單。	
--	--	-----------------	--	----------------	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第 2 學期四年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-8	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能掌握和同學和諧相處及解決衝突的方法、了解安全疏散的方法、能適切表達意見和想法、多元展現才藝、欣賞多元形式的美和表現適當的禮儀。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 我的親密伙伴	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	【健體】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技 巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	了解以適當的方法與他人溝通並處理自己與他人的情緒表現，減少與他人的衝突，也可增進個人的人際關係。	1. 與他人相處時，應學習聆聽他人的意見。 2. 藉由與他人溝通，而擴展自己的見聞。 3. 當團體意見不同時，經由溝通、討論，可以達成共識。 4. 學習聆聽、表達與溝通等技巧，並將之應用於人際關係，以擴展自己的人際關係。	口語評量： 能說出如何與他人溝通的方法，及處理情緒的技巧。	
第 2 週	1	安全教育-交通安全	(綜合)4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 大型車視野死角及內輪差 2. 行人安全過路口 3. 自行車騎乘安全	口頭評量 實際演練 習作評量 (學習單)	1. Youtube 影片-熊平安-安全騎乘自行車數位課程 (1. 自行車交通事故概況) 2. Youtube 影片-熊平安-安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念) 3. 交通安全學習單

					<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>			
第 3 週	1	兒童權利公約- 兒童的事，大家的事	(性平)2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 (綜)2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	<p>1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。</p> <p>2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的</p>	<p>1. 動畫欣賞與討論-問題與回答：想一想，「兒童不宜」是限制或禁止兒童參與某些事情，為什麼禁止兒童做某些事情反而是保障他們的權益呢？</p> <p>2. 了解兒童享有哪些權利及基本需求的重要性。</p>	口頭評量 分組討論	<p>1. 繪本：「我是小孩，我有權利」</p> <p>2. 兒童權利圖卡簡報</p> <p>3. CRC 動畫「兒童的事，大家的事」</p>

			<p>享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>(綜)3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>(綜)3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>(社)5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p>		<p>維護與保障。</p> <p>3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。</p>		
第 4-9 週	6	性別平等教育-為何不一樣?	<p>【性 A1】 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性 E4】 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。</p> <p>2. 發展正確的性別觀念。</p> <p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人</p>	<p>1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》</p> <p>2. 指導學生了解性別的異同及其特質，學習兩性如何相處，進而尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。</p>	<p>1. 口語評量：能說出兩性如何相處及相互尊重。</p> <p>2. 紙筆評量：完成學習單。</p>

					的隱私，不做出逾矩的行為。			
第 10-12 週	3	家庭教育- 打造幸福的家園	<p>【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	了解想經營出理想的家園，必須善盡責任，學習做出有利家人的適當選擇，關懷家人的情懷、行為與態度，積極營造美好家園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與了解各項權利、義務。 2. 學習判斷各項選擇的利益得失，嘗試做出最合宜的選擇，幫助自己擁有更和樂的美麗家園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表自己的意見 2. 能完成幸福家園學習單 	
第 13-15 週	3	家庭暴力	<p>【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害</p>	<p>【健體】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的</p>	瞭解家庭暴力可以以何種方式呈現，與相關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭暴力的型態 2. 透過文字描述來量化自己的感覺 3. 戲劇方式呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、回應。 2. 能以圖文方式敘述自 	

			者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	處遇方式。	4. 如何化解與尋求協助	己的身心感受 3. 能口頭回答應對方法。	
第 16-17 週	2	畢業典禮準備	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術】 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的	認真參與學校舉辦之畢業典禮活動，展現積極投入的行為。	1. 欣賞畢業典禮中的各類展演 2. 參與在校生的演出活動(唱畢業歌曲)	實作評量 (能欣賞多元形式的美並展現適切的行為)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				表演藝術活動。				
第 18-20 週	3	性侵害防治教育 — 你不可以隨便摸我	性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 知道身體自主權的尊重與維護。 2. 知道 113 全國保護專線、生命線 1995 協談輔導專線。	1. 透過繪本，討論如何保護身體自主權。 2. 發表若遇到對自己身體自主權的侵犯，如何救助及如何尋求輔導。	完成學習單，發表認識自己如何保護身體自主權的作行和想法	1. 閱讀繪本 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。