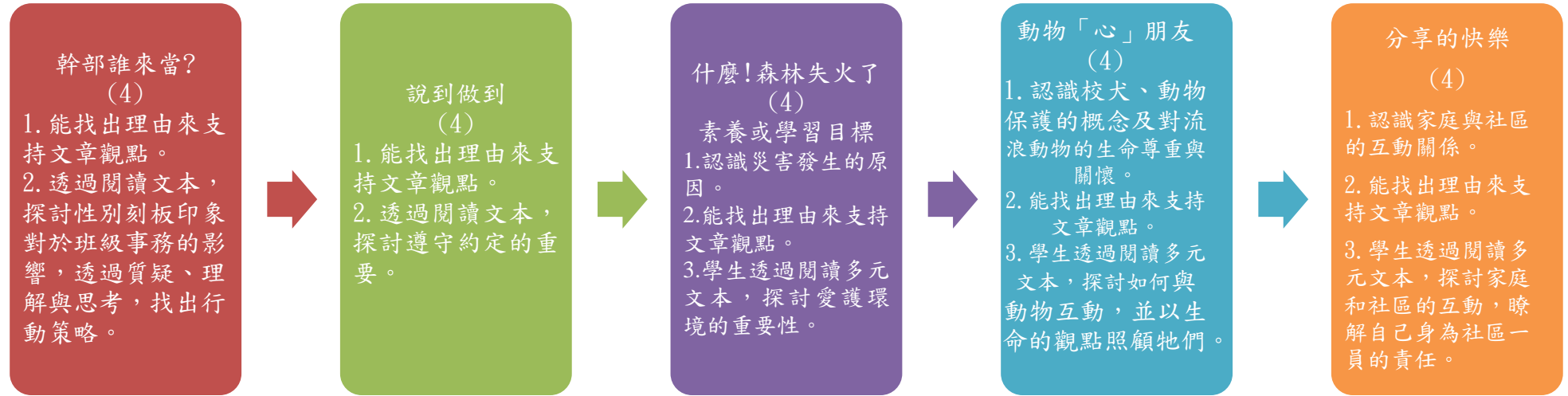


臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	推陳出新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能找出理由來支持文章觀點，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	學生透過多元文本閱讀，能從不同文本中練習運用閱讀策略-推論找出理由來支持文章觀點，完成學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	幹部誰來當?	語文領域(閱讀) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-II-1 (綜合)覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 識生理性別、性傾向、	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 CB-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 閱讀《四年級煩惱多》。 2. 能找出理由來支持文章觀點。 3. 透過閱讀文本，探討性別刻板印象對於班級事務的影響，透過質疑、理解與	1. 文章共讀-《四年級煩惱多》 3. 幹部選舉 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1)連結文本的因果關係/(句型)。 (2) 由文本找支持的理由/(句型) (3) 找不同觀點(找反證)/(句型) 4. 性別平等議題探討及分享。	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2. 能進行性別平等議題的探討。 3. 完成學習單並分享。	《四年級煩惱多》3. 幹部選舉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			性別特質與性別認同的多元面貌。		思考，找出行動策略。			
5-8 週	4	說到做到	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.閱讀《小光的親情存摺》。 2.能找出理由來支持文章觀點。 3.透過閱讀文本，探討如何用合適的情緒態度與人相處。	1. 共讀-《小鱷魚別開門》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1)連結文本的因果關係/(句型)。 (2) 由文本找支持的理由/(句型) (3) 找不同觀點(找反證)/(句型) 4. 品德教育議題探討及分享。	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2.能進行品德教育議題探討及分享。 3.完成學習單、「說到做到」宣言海報並分享。	1. 《小鱷魚別開門》 2. ppt 3. 學習單
9-12 週	4	什麼!森林失火了	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害	國 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Cd-II-1	1.認識災害發生的原因。 2.能找出理由來支持文章觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，探討愛護環境的重要性。	1.繪本共讀-達克比辦案 12 兩林縱火犯 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1)連結文本的因果關係/(句型)。 (2) 由文本找支持的理由/(句型) (3) 找不同觀點(找反證)/(句型) 4. 環境教育議題探討及分享。	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2. 能從文本中找出因果關係。 3.完成學習單並分享。	1. 達克比辦案 12-兩林縱火犯 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			基本的了解，並能避免災害的發生。	生活中環境問題的覺察。				
13-16 週	4	動物「心」朋友	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>國 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 CB-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 認識校犬、動物保護的概念及對流浪動物的生命尊重與關懷。</p> <p>2. 能找出理由來支持文章觀點。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，探討如何與動物互動，並以生命的觀點照顧牠們。</p>	<p>1. 文章共讀-校園裡的牠們(浪浪大翻身)</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-推論</p> <p>(1)由文本找支持的理由/(句型)</p> <p>(2)找不同觀點(找反證)/(句型)</p> <p>4. 人與動物互動之生命教育議題探討及分享。</p>	<p>1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。</p> <p>2. 提出動物保護的作法並落實。</p>	<p>1. 校園裡的牠們(浪浪大翻身)</p> <p>2. ppt</p> <p>3. 學習單</p>
17-20 週	4	分享的快樂	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3b-II-1 參與</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族</p>	<p>1. 認識家庭與社區的互動關係。</p> <p>2. 能找出理由來支持文章觀點。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，探討家庭和社區的</p>	<p>1. 繪本共讀-《石頭湯》</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-推論</p> <p>(1)連結文本的因果關係/(句型)。</p> <p>(2)由文本找支持的理由/(句型)</p> <p>(3)找不同觀點(找反證)/(句型)</p>	<p>1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。</p> <p>2. 能進行家庭教育議題探討及分享。</p> <p>3. 完成學習</p>	<p>《石頭湯》</p> <p>PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

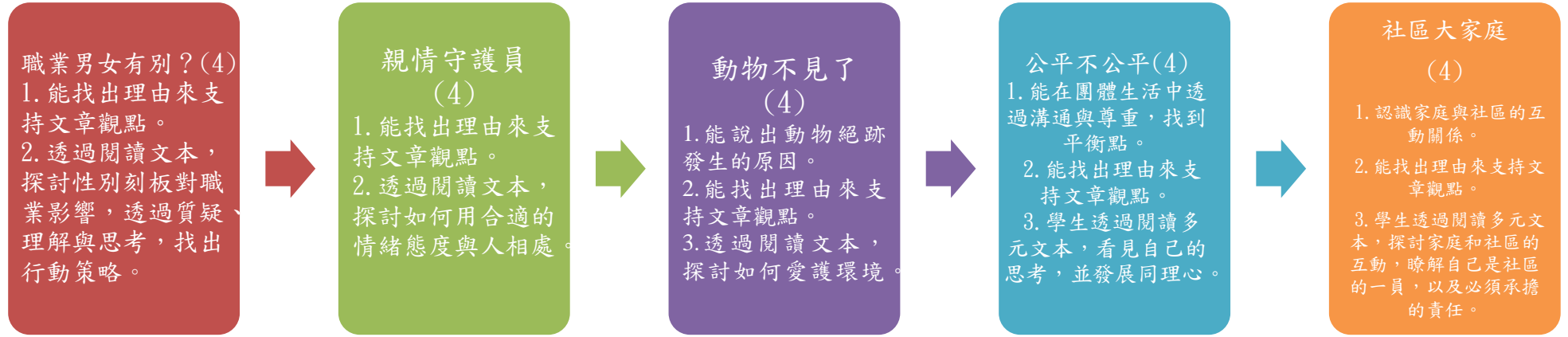
			學校或社區服務學習，並分享心得。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	及其他社群的關係。	互動，瞭解自己身為社區一員的責任。	4. 家庭教育議題探討及分享。	單並分享。	
--	--	--	---	-----------	-------------------	-----------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	推陳出新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能找出理由來支持文章觀點，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	學生透過多元文本閱讀，能從不同文本中練習運用閱讀策略-推論找出理由來支持文章觀點，完成學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	職業男女有別?	性 E1 識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 CB-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 閱讀《薩琪不想當空中小姐》。 2. 能找出理由來支持文章觀點。 3. 透過閱讀文本，探討性別刻板對職業影響，透過質疑、理解與思考，找出行動策略。	1. 共讀-《薩琪不想當空中小姐》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1) 連結文本的因果關係/(句型)。 (2) 由文本找支持的理由/(句型) (3) 找不同觀點(找反證)/(句型) 4. 性別平等教育議題探討及分享。	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2. 能進行性別平等教育議題探討及分享。 3. 完成學習單並分享。	1. 《薩琪不想當空中小姐》 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

5-8 週	4	親情守護員	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 CB-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.閱讀《小光的親情存摺》。 2.能找出理由來支持文章觀點。 3.透過閱讀文本，探討如何用合適的情緒態度與人相處。	1. 共讀-《小光的親情存摺》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1)連結文本的因果關係／(句型)。 (2) 由文本找支持的理由／(句型) (3) 找不同觀點(找反證)／(句型) 4. 品德教育議題探討及分享。	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2.能進行品德教育議題探討及分享。 3.完成學習單並分享。	1. 《小光的親情存摺》 2. ppt 3. 學習單
9-12 週	4	動物不見了	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	國 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.閱讀《達克比辦案 9-冰原迷你象》。 2.能找出理由來支持文章觀點。 3.透過閱讀文本，探討如何愛護環境。	1. 共讀-《達克比辦案 9-冰原迷你象》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1)連結文本的因果關係／(句型)。 (2) 由文本找支持的理由／(句型) (3) 找不同觀點(找反證)／(句型) 4. 環境教育議題探討及分享。	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2.能進行品德教育議題探討及分享。 3.完成學習單並分享。	達克比辦案 9-冰原迷你象
13-16 週	4	公平不公平	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 生 E3 理解人是會	國 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 CB-II-1	1. 能在團體生活中透過溝通與尊重，找到平衡點。 2. 能找出理由	1. 文章共讀-原來大家都不一樣(第三章 不一樣如何公平) 2. 內容探究 3. 閱讀策略-推論 (1)由文本找支持的理由／(句	1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。 2.能進行討	原來大家都一樣(第三章 不一樣如何公平)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>來支持文章觀點。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，看見自己的思考，並發展同理心。</p>	<p>型)</p> <p>(2)找不同觀點(找反證)／(句型)</p> <p>4. 生命教育議題探討及分享。</p>	<p>論公平的原則。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p>	
17-20 週	4	社區大家庭	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.認識家庭與社區的互動關係。</p> <p>2.能找出理由來支持文章觀點。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，探討家庭和社區的互動，瞭解自己是社區的一員，以及必須承擔的責任。</p>	<p>1. 故事共讀-《生活的信條》</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-推論</p> <p>(1)連結文本的因果關係／(句型)。</p> <p>(2) 由文本找支持的理由／(句型)</p> <p>(3) 找不同觀點(找反證)／(句型)</p> <p>4. 家庭教育議題探討及分享。</p>	<p>1. 學生能從故事中找到理由來支持文章觀點。</p> <p>2. 能進行家庭教育議題探討及分享。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p>	托爾斯泰的寓言故事「生活的信條」文本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。