

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食方天地	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和飲食的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E2 發展國際視野的本土認同 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性				
課程目標	學生能藉由教學，能欣賞飲食界各地名人奮學精神，發展國際視野的本土認同。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成一道料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[今天你想吃甚麼?地區篇(5) 認識各地美食] --&gt; B[今天你想吃甚麼?名人篇(5) 認識各地名人]     B --&gt; C[今天你想吃甚麼?台灣篇(5) 製作台式料理]     C --&gt; D[今天你想吃甚麼?異國篇(5) 製作異國料理] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	今天你想吃什麼?(地區篇)	國 E2 發展國際視野的本土認同 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性	<b>社 Ab- II-1</b> 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <b>社 Bb- II-1</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 <b>社 Af- II-1</b> 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。 <b>綜 Bc-III-1</b> 各類資源的分析與判讀。	1. 認識亞洲飲食文化。 2. 認識美洲飲食文化。 3. 認識歐洲飲食文化。 4. 認識食物受到文化和地區的影響。 5. 認識不同國家的飲食習慣 6. 了解宗教會影響飲食習慣 7. 了解天氣會影響飲食習慣 8. 探索日常生活中的外來飲食	1. 探索亞洲區的食物類性(台灣、日本壽司、泰國打拋、韓國泡菜、米飯為主食) 2. 探索美洲食物類型(漢堡牛、肉、薯條、肉為主食) 3. 探索歐洲食物類型(PIZZA、千層麵、義大利麵、麵包為主食) 4. 認識食材的選擇。 5. 取捨時間和金錢運用	1. 介紹一個國家的飲食特色和文 化。 2. 完成料理內容食材表。	1. 國家特色學習單。 2. 想要製作的食物。 3. 料理內容分析表。
第 6-10 週	5	今天你想吃什麼?(名人篇)	國 E2 發展國際視野的本土認同 國 E7 認識	<b>社 Ab- II-1</b> 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境	1. 認識亞洲名人事蹟(例:吳寶春,壽司之神...) 2. 認識美洲名人事	1. 探索亞洲區的代表人物(吳寶春、小廚神莉亞、江振誠、壽司之神小野二郎、王凱傑 Jason	1. 介紹一位代表人物。 2. 完成臺南必比單食物	1. 名人學習單。 2. 事蹟學習單。

			各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性	相互影響。 <b>社 Bb- II-1</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 <b>社 Af- II-1</b> 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	蹟(例:高登-地域廚房…)。 3. 認識歐洲名人事蹟(例:藍帶廚房)。 4. 認識米其林指引。	Wang) 2. 探索美洲代表人物(高登-地域廚房，廚神當道) 3. 探索歐洲食物類型(巴黎藍帶廚藝學校) 4. 搜尋臺南米其林必比登的餐廳。	表	3. 臺南必比登探索表。
第 11-15 週	5	今天你想吃什麼? (台灣篇)	國 E2 發展國際視野的本土認同 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性	<b>綜 Ab-III-1</b> 學習計畫的規劃與執行。 <b>綜 Ab-III-2</b> 自我管理策略。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	1. 學習動手完成一道料理。 2. 學習同學之間的相互合作。 3. 嘗試從無到有的家政歷程。 4. 學會估算製作所需要的時間和費用。	1. 選擇一份想要製作的料理(鹹食、甜食皆可)。 2. 分析一份料理所需要的食材和材料。 3. 了解一份料理製作所需要的時間。 4. 估計所需要的花費。 5. 取捨在教室能完成的料理。	1. 完成一道台灣料理。 2. 列出該料理所需要的食材和工具。	1. YOUTUBE 2. 料理清單 3. 料理步驟 4. 採購清單
第 16-20 週	5	今天你想吃什麼? (異國篇)	國 E2 發展國際視野的本土認同 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性	<b>社 Ab- II-1</b> 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <b>社 Bb- II-1</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的	1. 學習動手完成一道料理。 2. 學習同學之間的相互合作。 3. 嘗試從無到有的家政歷程。 4. 學會估算製作所需要的時間和費	1. 選擇一份想要製作的料理(鹹食、甜食皆可)。 2. 分析一份料理所需要的食材和材料。 3. 了解一份料理製作所需要的時間。 4. 估計所需要的花費。	1. 完成一道異國料理。 2. 列出該料理所需要的食材和工具。	1. YOUTUBE 2. 料理清單 3. 料理步驟 4. 採購清單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

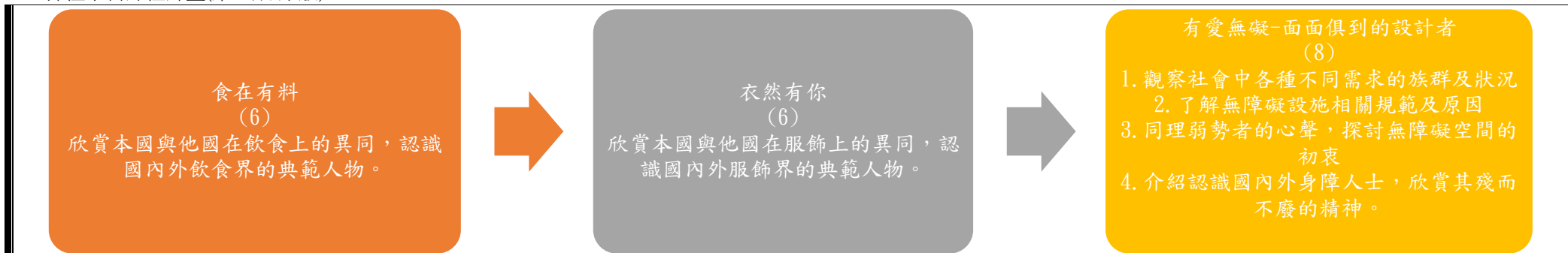
			<p>成的重要性</p> <p>差異。</p> <p><b>社 Af-II-1</b> 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p><b>綜 Ab-III-1</b> 學習計畫的規劃與執行。</p> <p><b>綜 Ab-III-2</b> 自我管理策略。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>綜 Bc-III-1</b> 各類資源的分析與判讀。</p>	用。	5. 取捨在教室能完成的料理。		
--	--	--	---	----	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期) 四年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	名人大賞	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:學生和飲食的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E1 了解我國與世界其他國家文化的特質 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。				
課程目標	學生能藉由教學，能欣賞國內外名人奮學精神，發展國際視野的本土認同。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能繪製心智圖。 能完成無障礙創意設計圖稿。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	食在有料	國 E1 了解我國與世界其他國家文化的特質 國 E4 了解國際文化的多樣性	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	欣賞本國與他國在飲食上的異同，認識國內外飲食界的典範人物。	1. 認識台灣各地飲食特色。 2. 認識國外各洲區飲食特色。 3. 認識本國與他國會因宗教信仰等因素，導致在飲食上不同。 4. 介紹國內外飲食名人。	心智圖	自編自選教材 ppt 學習單
第 7-12 週	6	衣然有你	國 E1 了解我國與世界其他國家文化的特質 國 E4 了解國際文化的多樣性	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	欣賞本國與他國在服飾上的異同，認識國內外服飾界的典範人物。	1. 認識介紹台灣各族群服飾特色。 2. 認識華人地區，有別於歐美的特色服飾，如唐裝。 3. 歐洲國家(蘇格蘭 荷蘭)亞洲國家(日本 韓國)在服飾上之藝術表現	心智圖	自編自選教材 ppt 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						及所代表文化上的意義。 4. 介紹國內外服飾名人。		
第 13-20 週	8	有愛無礙-面面俱到的設計者	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 觀察社會中各種不同需求的族群及狀況 2. 了解無障礙設施相關規範及原因 3. 同理弱勢者的心聲，探討無障礙空間的初衷。 4. 介紹認識國內外身障人士，欣賞其殘而不廢的精神。	1. 介紹認識國內外身障人士。 2. 從校園環境出發，從建物中的無障礙設計至探討生活周遭可以補足差異及不便之處。 3. 引導學生觀察生活中不同族群的需求，以及台灣目前友善的公共設施及相關設置概況。 4. 了解無障礙設施相關的法規，以及其編定的緣由。 5. 運用平板或電腦做構想繪圖，設計符合規定，並讓身障人士(或生活中不便的人)感受到尊重與便利性的設施。	心智圖、無障礙創意設計圖稿	心智圖學習單 設計底圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。