

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第 1 學期六年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-11	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	和同學有和諧的互動、了解就掩蔽的方法、尊重別人和保護自己、完成戶外教育學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園 -防止藥物濫用	(綜合)1-3-2 參與各項活動， 探索並表現自己 在團體中的角 色。	1-3-2 參與各項 活動，探 索並表現 自己在團	1. 對自己遭遇 到的問題，能以 正向態度 處理。 2. 提升學生與	1. 了解何謂「藥物濫 用」？ 2. 能了解吸毒後會有那 些改變，可尋求哪些 管道協助？	實際演練口頭 評量	1. 校園反毒守 門員-【單元 三】悟空有法寶 PPT 2. 悟空有法寶

				體中的角色。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家庭 維持正向連結之關係，強化學生獨立思考判斷之能力，進而培養學生拒毒技巧，以有效防制學生藥物濫用問題。			學習單
第 2 週	1	安全教育-交通安全	(綜合)4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的法。 4. 能覺察周遭環	1. 大型車視野死角及內輪差 2. 行人安全過路口 3. 自行車騎乘安全	口頭評量實際演練習作評量(學習單)	1. Youtube 影片-熊平安-安全騎乘自行車數位課程(1. 自行車交通事故概況) 2. Youtube 影片-熊平安-安全騎乘自行車數位課程(3. 安全用路及騎乘觀念) 3. 交通安全學習單

					境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。			
第 3 週	1	兒童權利公約- 兒童的事，大家的事	(性平)2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 (綜)2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 (綜)3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 (綜) 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 (社)5-3-2 瞭解自己有權決定自	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	1. 動畫欣賞與討論-問題與回答：想一想，「兒童不宜」是限制或禁止兒童參與某些事情，為什麼禁止兒童做某些事情反而是保障他們的權益呢？ 2. 了解兒童享有哪些權利及基本需求的重要性。	口頭評量分組討論	1. 繪本：「我是小孩，我有權利」 2. 兒童權利圖卡簡報 3. CRC 動畫「兒童的事，大家的事」

			我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。					
第 4-9 週	6	性別平等教育-男生女生大不同	(綜)3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 (綜) 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 (健體)1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 (性別平等教育)1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。3. 能知道兩性平等，需要互相尊重	活動一：男生女生齊步走《男女大不同？》共讀「威廉的洋娃娃」繪本，討論書中男生和女生的玩具 活動二：從廣告了解兩性平等(職業、服裝、個性、活動) 活動三：《性別有「法」度》-性別平等教育相關法規 活動四：《兩性要「齊」視》-了解性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差異的 活動五：《心靈停看聽》-朋友、家人眼中的自己、我的夢想。	口頭評量 習作評量(學習單)	1. 繪本《威廉的洋娃娃》 2. Youtube 影片-西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象。 3. Youtube 影片-性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 4. 性別平等相關法規 5. 學習單-「別人眼中的我、我做我自己」
第 10-16 週	7	戶外教育	(綜)4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀。 2. 能愛護環境，做好資源回收與永續利用。	1. 參加活動學童需提出家長同意書，不適合此戶外教學活動者，經導師與家長溝通後，提出並完成請假手續後，由家長在家自行輔導。	1. 能收集資料 2. 能仔細聆聽解說 3. 習作評量(學習單)	1. 學習手冊 2. 戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				E-I-2 生活規範的實踐。		2. 瞭解活動地點，及參訪對象之合法性，並注意意外事件發生時之逃生途徑，與相關因應措施，以維師生安全。 3. 提供學習手冊，藉由閱讀、書寫，增進學生對於地方的認知。 4. 從實際參觀體驗中，瞭解在地生態及歷史文化。		
第 17-19 週	3	家庭教育-感受家庭之愛	(社)3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 (健體)6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 了解不同的家庭背景與成長經驗，塑造個人獨特性，學習以正向態度接納自己。	1. 從姓名瞭解家人對自己的期待，整合出自我期許。 2. 分享姓名討論，討論每個人在家中扮演的角色	口頭評量 分組討論	1. Youtube 影片- 第一篇:我的姓名故事 2. Youtube 影片- 第二篇:不同的家，特別的我
第 20-21 週	2	環境教育-地球的殺手	(環境教育) 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境	1. 在觀察與體驗自然學習過程中，以各種創作形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2. 認識自然運作	1. 繪本共讀-地球生病了 2. 空氣汙染知多少，了解現在可能危害空氣品質的汙染源。 3. 環境教育-教師研習中興林場健行活動(認識環境與蒐集教學資源)	口頭評量 分組討論 習作評量(學習單)	1. 繪本《地球生病了》 2. 《地球生病了》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	的基本生態原則，並進一步理解人與自然的依存關係。 3. 能建立個人對自然環境的責任感、主動親近並關懷學校暨社區所處的環境、省思與關切人類行為對環境的衝擊以及能主動思考國內或地方性環境議題。		
--	--	--	---------------------	---------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第 2 學期六年級彈性學習 新天地 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-12	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能掌握和同學和諧相處及解決衝突的方法、了解安全疏散的方法、能適切表達意見和想法、多元展現才藝、欣賞多元形式的美和表現適當的禮儀。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園 -拒絕霸凌 無畏懼	(綜合)1-3-2 參與各項活 動，探索並表 現自己在團體	A-I-2 事 物 變化現象 的觀察。	1. 了解 「校園霸 凌」的定 義、行為及	1. 反霸凌偶動畫《記得， 還有我》 2. 了解拒絕霸凌從尊重他 人做起。	1. 分組討論如何 拒絕霸凌？有哪 些方法？ 2. 口頭評量了解	1. 反霸凌偶動畫 《記得·還有我》- YouTube 2. YouTube-影片反霸

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			中的角色。 (綜合)3-3-1 以合宜的態度 與人相處，並 能有效的處理 人際互動的問 題。	D-I-4 共 同 工作並相 互協助。	結果要件 2. 了解遇 到霸凌時有 哪些求助管 道。	3. 探討同學間的關係及遇 到衝突時如何解決。	與人相處如何發 揮同理心，看到 同學有難，也 應挺身而出，拒 絕霸凌。	凌-每個霸凌主角的 背後都有一個故事 反霸凌 每個霸凌主 角的背後都有一個故 事
第 2 週	1	安全教育- 安全疏散 演練	(綜合)4-3-1 探討周遭環境 或人為的潛藏 危機，運用各 項資源或策略 化解危險。	A-I-2 事 物變化現 象的觀 察。 C-I-5 知 識與方法 的運用、 組合與創 新。	1. 在遇到災 害警報時， 能正確執行 安全疏散的 方法。	1. 認識災害 2. 了解如何在遇到災害 警報時如何進行安全疏 散，並保護自己。	實作評量	
第 3 週	1	兒童權利公約- 愛與關懷的世 界	(性平)2-3-9 瞭解人人都享 有人身自主權、 教育權、工作 權、財產權等權 益，不受性別的 限制。 (綜) 3-3-5 尊 重與關懷不同 的文化，並分享 在多元文化中 彼此相處的方 式。	D-I-1 自 我與他人 關係的認 識。 F-I-2 不 同解決問 題方法或 策略的提 出與嘗 試。	1. 了解基本 人權的意義 與種類。 2. 認識兒 童、婦女、 勞工的基本 人權問題與 保障。 3. 認識政府 對人類社會 和諧發展的 具體做法。 4. 培養關懷	1. 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝奪 的。 2. 認識生存權、身分權的 剝奪與個人尊嚴的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒童 基本需求的維護與支持。	口頭評量 分組討論 習作評量 (學習單)	1. 兒童權利公約介紹 2. 兒權三十 由我落 實學習單



			(社)5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。		弱勢的能力。			
第 4-9 週	6	性別平等教育-男女天平	(性別平等) 1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-2-2 察覺性別特質的刻板化印象。1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 (綜)1-3-1 欣賞並接納他人。。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解性別氣質差異，並懂得尊重個體獨特性，培養尊重與接納的胸懷。 2.能探究性別的職業刻板印象問題，瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考，並能發揮所長不受性別的限制。	1. 從卡通角色探討性別平等議題。 2. 觀賞「花木蘭」影片，以分組方式討論討論花木蘭代父從軍的前後歷程，並發表。 (1) 為什麼花木蘭要代父從軍？ (2) 花木蘭如何克服在軍中生活的不便？她如何擊退匈奴的攻擊？ (3) 你認為花木蘭是個什麼樣子的女生？ 各組發表討論的結果	口頭評量分組討論	1. 電影「花木蘭」節錄 2. 男女天平回饋學習單

第 10-12 週	3	家庭教育- 幸福家庭 三顆心	(綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 培養和家人相處有良好的互動。 2. 學生對家人的付出，懷有感恩的心，並付諸行動表達出謝意。 3. 學生能體諒家人的心情，做良好有效的溝通。	1. 透過觀賞影片「無歌之頌，無字之書—因為我愛你」，探討如何以家庭的三顆基石”歡喜心、同理心、感恩心”來凝聚全家人的向心力。	1. 能踴躍參與課堂討論並說出能促進家人間良性互動的作法。	改編 101 學年家庭教育教案(特優)- 幸福家庭三顆心(永福國小)
第 13-15 週	3	家庭暴力- 拒絕暴力 擁抱家	(性別平等教育) 1-3-3 認識多元的性取向。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 (健體) 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 了解家暴的涵義。 2. 了解被家暴時有哪些求助管道。 3. 認識家庭暴力對家庭內成員的傷害與影響。 4. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 5. 了解父母	1. 影片欣賞：「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作) 2. 了解「家暴」的涵義是什麼。 ※【家庭暴力】指的是家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親	觀賞影片口頭評量	1. 影片：「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)

			<p>因素並能進行改善。</p> <p>(綜)2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>		<p>間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p>		
第 16-18 週	3	畢業典禮準備-夢想起飛	<p>(綜合)1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>(國)3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 透過撰寫畢業感言，回顧小學生生活。</p> <p>2. 省思與自我成長。</p> <p>3. 表達感謝與自我成長。</p>	<p>1. 撰寫畢業感言發表</p> <p>2. 挑選生活回顧照片並製成影片</p> <p>3. 參與畢業典禮</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。