

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	知書達理	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-了解自己與社會的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用理解監控策略，說出自己的觀點，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能透過數位文本，運用理解監控策略進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點，完成學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

臺灣，性別平等了嗎？
(4)

1. 學習用理解監控策略，說出自己的觀點。
2. 透過影片欣賞，能發表自己對於性別平等議題的想法。



挑戰自己
(4)

1. 學習用理解監控策略，說出自己的觀點。
2. 透過文本，學習自我努力及互相幫助的精神。



為海龜找生路
(4)

1. 透過舊經驗，提出自己的觀點，評述影片的內容。
2. 學習用理解監控策略，說出自己的觀點。
3. 學生透過影片，學習愛護環境的或學習目標。



美的回憶
(4)

1. 透過舊經驗識和知識，提出自己的觀點，評述影片的內容。
2. 認識並思考美帶來的感受，並實踐美感，在生活中練習做出美感的判斷。
3. 學生透過閱讀多元文本，探討美的觀點，並培養美感。



打開世界的窗
(4)

1. 學習用理解監控策略，說出自己的觀點。
2. 透過閱讀多元文本，認識世界不同孩子的生活。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	臺灣，性別平等了嗎？	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 性 E4 識身體界限與尊重他人的身體自主權。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.學習用理解監控策略，說出自己的觀點。 2.透過影片欣賞，能發表自己對於性別平等議題的想法。	1. 影片共賞—臺灣，性別平等了嗎？ 2. 內容探究。 3. 閱讀策略-理解監控。 4. 性別平等教育議題探討及分享。	1.能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。 2.完成學習單並分享。	1. 影片：臺灣，性別平等了嗎？ 2. ppt 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			表現方式，並加以尊重。					
5-8 週	4	挑戰自己	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>品 E6 同理分享</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.觀賞影片-我想當第五名</p> <p>2.學習用理解監控策略，說出自己的觀點。</p> <p>3.透過文本，學習自我努力及互相幫助的精神。</p>	<p>1. 影片共賞。</p> <p>2. 內容探究。</p> <p>3. 閱讀策略-理解監控。</p> <p>4. 品德教育議題探討及分享。</p>	<p>1.能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。</p> <p>2.完成學習單並分享。</p>	<p>1. 影片：我想當第五名</p> <p>2. ppt</p> <p>3. 學習單</p>
9-12 週	4	為海龜找生路	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1. 透過舊經驗，提出自己的觀點，評述影片的內容。</p> <p>2.學習用理解監控策略，說出自己的觀點。</p> <p>3.透過影片，學習愛護環境的。</p>	<p>1. 影片共賞-為海龜找生路。</p> <p>2. 內容探究。</p> <p>3. 閱讀策略教學-理解監控。</p> <p>4. 環境教育議題探討及分享。</p>	<p>1.能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。</p> <p>2.完成學習單並分享。</p>	<p>1. 影片：為海龜找生路</p> <p>2. 學習單</p>

13-16 週	4	美的回憶	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 透過舊經驗識和知識，提出自己的觀點，評述影片的內容。</p> <p>2. 認識並思考美帶來的感受，並實踐美感，在生活中練習做出美感的判斷。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，探討美的觀點，並培養美感。</p>	<p>1. 影片共賞。</p> <p>2. 內容探究。</p> <p>3. 閱讀策略教學-理解監控。</p> <p>4. 美的觀點探討及分享。</p>	<p>1. 能理解影片內容。</p> <p>2. 能分享美的回憶。</p> <p>3. 提出美的觀點特徵。</p> <p>4. 發表打造校園美景的方案。</p>	<p>1. 熊星人和地球人 思考洞窟 13-黑格爾篇 什麼是美？</p> <p>https://youtu.be/GAKS8kmb_F4</p> <p>2. 學習單</p>
17-20 週	4	打開世界的窗	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社</p>	<p>1. 學習用理解監控策略，說出自己的觀點。</p> <p>2. 透過閱讀多元文本，認識世界不同孩子的生活。</p>	<p>1. 繪本共讀。</p> <p>2. 內容探究。</p> <p>3. 閱讀策略教學-理解監控。</p> <p>4. 家庭教育議題探討及分享。</p>	<p>1. 能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。</p> <p>2. 完成學習單並分享。</p>	<p>《世界的孩子，不一樣的生活》繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

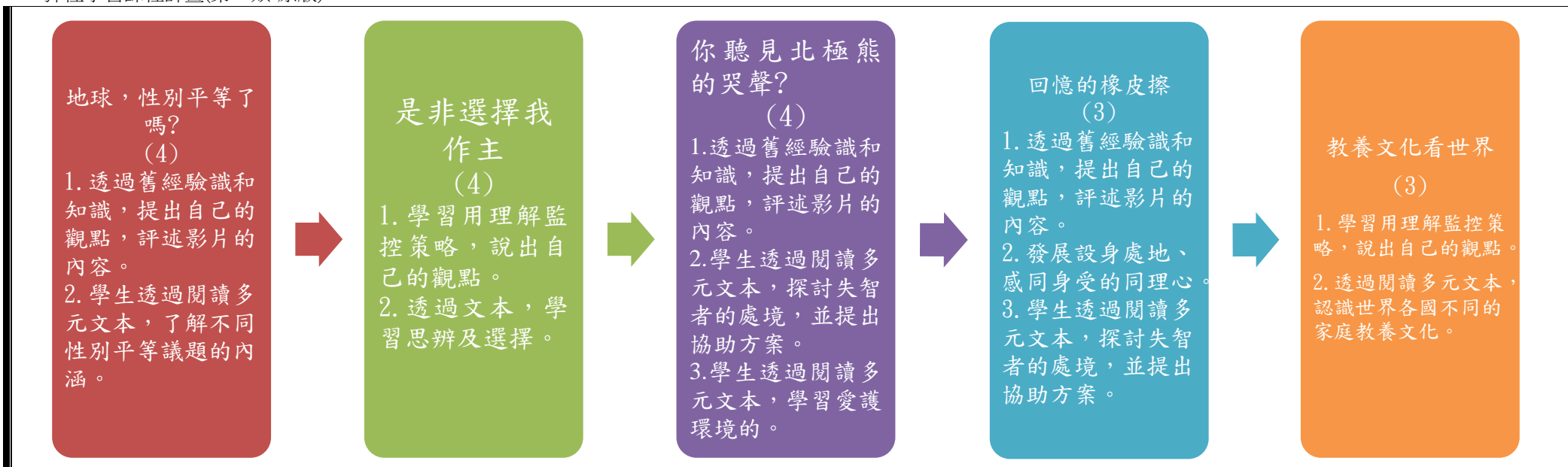
			<p>或觀點。</p> <p>社 Ba -III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>群的關係。</p>			
--	--	--	---	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	知書達理	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-了解自己與社會的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用理解監控策略，說出自己的觀點，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能透過數位文本，運用理解監控策略進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點，完成學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	地球，性別平等了嗎？	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 透過舊經驗識和知識，提出自己的觀點，評述影片的內容。 2. 學生透過閱讀多元文本，了解不同性別平等議題的內涵。	1. 共讀文章-印度的絕望之女：全球自殺女性 37%在印度，為什麼？(網路文章)。 2. 內容探究。 3. 閱讀策略教學-理解監控。 4. 性別平等教育議題探討及分享。	1. 能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。 2. 完成學習單並分享。	1. 共讀文章-印度的絕望之女：全球自殺女性 37%在印度，為什麼？(網路文章)。 2. ppt 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
5-8 週	4	是非選擇我作主	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 品 E1 良好生活習慣與德性	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.觀賞影片- <i>Snack Attack</i> - <i>THE CHOICE</i> 2.學習用理解監控策略，說出自己的觀點。 3.透過文本，學習思辨及選擇。	1. 影片共賞。 2. 內容探究。 3. 閱讀策略-理解監控。 4. 品德教育議題探討及分享。	1.能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。 2.完成學習單並分享。	1. 影片: <i>Snack Attack</i> https://www.youtube.com/watch?v=38y_1EWIE9I&t=251s 影片: <i>THE CHOICE</i> https://www.youtube.com/watch?v=HEnohs6yYw 2. ppt 3. 學習單
9-12 週	4	你聽見北極熊的哭聲？	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	【國語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	1. 透過舊經驗識和知識，提出自己的觀點，評述影片的內容。 2. 學生透過閱讀多元文本，探討失智者的處境，並提出協助方案。 3. 學生透過	1. 觀賞影片-地球的孤兒-北極熊世紀末滅絕倒數 2. 學習用理解監控策略，說出自己的觀點。 3. 透過文本，學習思辨及選擇。	1. 影片共賞。 2. 內容探究。 3. 閱讀策略-理解監控。 4. 環境教育議題探討及分享。	1. 地球的孤兒-北極熊世紀末滅絕倒數 https://www.youtube.com/watch?v=ARZLO8OxX-s 2. 能藉由影片進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。 3. 完成學習單並分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	觀點。	閱讀多元文本，學習愛護環境的。			
13-15 週	3	回憶的橡皮擦	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 透過舊經驗識和知識，提出自己的觀點，評述影片的內容。</p> <p>2. 發展設身處地、感同身受的同理心。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，探討失智者的處境，並提出協助方案。</p>	<p>1. 影片共賞。</p> <p>2. 內容探究。</p> <p>3. 閱讀策略教學-理解監控。</p> <p>4. 失智者的處境，與國際高齡友善城市的探討及分享。</p>	<p>1. 能理解影片內容。</p> <p>2. 能參與活動並理解失智者的處境。</p> <p>3. 發表 SDGs11 打造國際高齡友善城市的方案。</p>	<p>1. 公視《下課花路米 同理心大考驗 EP05：別忘記包容》 https://youtu.be/MhwbeThQhUE</p> <p>2. 學習單</p>

16-18 週	3	教養文化看世界	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.學習用理解監控策略，說出自己的觀點。</p> <p>2.透過閱讀多元文本，認識世界各國不同的家庭教養文化。</p>	<p>1. 文章共讀。</p> <p>2. 內容探究。</p> <p>3. 閱讀策略教學-理解監控。</p> <p>4. 家庭教育議題探討及分享。</p>	<p>1.能藉由文本進行自我質疑、挑戰，並說出自己的觀點。</p> <p>2.完成學習單並分享。</p>	<p>教養文化看世界：這些國家竟然這樣教小孩?! (親子天下)</p> <p>https://www.parenting.com.tw/article/5089963</p>
---------	---	---------	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。