

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 新光 E 學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際世界通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與觀聯:學生和環境及糧食間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國 E11 體會國際弱勢者現樣與處境 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識環境汙染及糧食缺乏的國際現況，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷生態的素養。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準:學生要完 成的細節說明	學生進行分組報告 1. 過程:定義主題、搜尋資料。 2. ppt 簡報:約 10-15 頁。 3. 發表:約 10 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

環境污染大解密(6)
探究服飾爭議及快時尚造成環境汙染，提出可解決的策略。



世界糧食日(6)
了解糧食危機和糧安重要。



專題研究(6)
寫作糧食主題報告



專題報告(2)
發表主題報告

教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 6 週	6	環境污染 大解密	國 E11 體會國際 弱勢者現樣與處 境 國 E12 觀察生活 中的全球議題， 並構思生活行動 策略。	社-E-C3 了解自我 文化，尊重與欣 賞多元文化，關 心本土及全球議 題。	探究服飾爭 議及快時尚 造成環境汙 染，提出可 解決的策略。	1. 針對不同國家民族對服 飾的爭議進行教學。 2. 探究快速時尚的模式產 生的廢棄物處理。 3. 環境汙染事件探究及解 決策略。	學生進行 分組報告 解決策 略。	我們製造的垃圾 https://www.youtube.com/ watch?v=Bvlb-K-F-aE
第 7- 12 週	6	世界糧食 日	國 E12 觀察生活 中的全球議題， 並構思生活行動 策略。 社 2a-III-2 表達 對在地 與全球議題的關 懷。	社 Af-III-1 為了確保 基本人 權、維護 生態環境 的永續發 展，全球 須共同關 心許多議 題。	了解糧食危 機和糧安重 要。	1. 介紹何謂糧食危機和安 全存糧。 2. 介紹世界糧食日其含 義，了解糧食缺乏國家的 困境。 3. 製作標語，加入糧安行 列。	糧安行動 標語	台灣教我的事-太平洋地區 糧食安全篇 https://www.youtube.com/ watch?v=sDSIUifA61w
第 13-18 週	6	專題研究	國 E12 觀察生活 中的全球議題， 並構思生活行動 策略。	社 Af-III-1 為了確保 基本人 權、維護	寫作糧食主 題報告	1. 搜尋相關訊息。 2. 寫作專題報告。	擇一個糧 食主題做 【專題報 告】	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
第 19-20 週	2	專題報告	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	發表主題報告	1. 規劃發表流程。 2. 演練上台發表。	專題報告	無

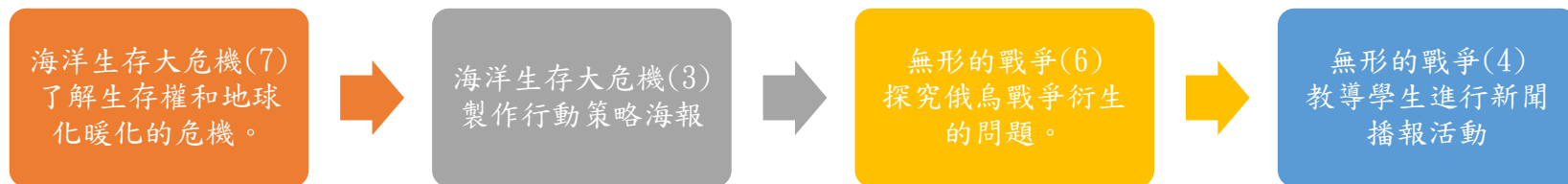
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期) 六年級彈性學習 新光 E 學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際小記者	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與觀聯：學生和地球暖化及國際戰爭的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E11 體會國際弱勢者現樣與處境 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識地球暖化及國際戰爭所造成的現況，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷國際弱勢的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 海報製作(搜查資料、繪製海報及口頭分享) 2. 小記者播報(撰寫新聞稿、簡報及播報活動)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	海洋生存大危機(1)	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	海 E11 認識海洋生物與生態。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解生存權和地球化暖化的危機。	1. 基本人權-生存權介紹 2. 介紹地球暖化，海平面上升對臨海國家的危機。	完成一張海報。	海洋危機 https://www.pts.org.tw/ocean/page2.html
第 8-10 週	3	海洋生存大危機(2)	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	海 E11 認識海洋生物與生態。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議	製作行動策略海報	1. 體現同為海島國家的處境，及有實際行動策略。 2. 討論暖化的實際行動策畫，繪製行動策略海報。	進行口頭分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				題。				
第 11-16 週	6	無形的戰爭 (1)	社 2a-III-2 表達對在地 與全球議題的 關懷。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。	Af-III-1 為了確保 基本人 權、維護 生態環境 的永續發 展，全球 須共同關 心許多議 題。	探究俄 烏戰爭 衍生的 問題。	1. 俄烏戰爭產生國際難 民的處境。 2. 了解身為世界地球村 的我們所受到各方面 的影響，如：經濟、運 輸、產業…等。	搜查資料、口頭 討論與分享	烏俄戰爭 https://www.setn.com /project.aspx? ProjectID=8835
第 17-20 週	4	無形的戰爭 (2)	社 2a-III-2 表達對在地 與全球議題的 關懷。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。	Af-III-1 為了確保 基本人 權、維護 生態環境 的永續發 展，全球 須共同關 心許多議 題。	教導學 生進行 新聞播 報活動	1. 教導學生進行新聞播 報事前寫擬稿、演說 和演練 2. 進行國際小記者播報 活動。	撰寫新聞稿和簡 報，播報活動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。