臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第1學期)五年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統)                   | 有問必答   | 實施年級 (班級組別)   | 五年級     | 教學節數           | 本學期共( 20 )節  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|---------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1.■統整性探究課程(  | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)   |         |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 設計理念                           | 交互作用-了解自己與表  | 交互作用-了解自己與社會的關係,以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判,並轉化產生新的觀點。                     |         |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養       | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 |   |         |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程目標                           | 學生透過閱讀多元文本,認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育,學生能用有層次的自我提問,說出自己的觀點,進而探討各類議題。       |   |         |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現     |  | <ul><li>□英語文融入參考指</li><li>□自然科學 □藝術</li><li>□報程 □科技 □科技</li></ul> | 」 □綜合活動 | ■生命教育<br>□安全教育 | <ul> <li>「□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>「■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明 | 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容,能有層次的自我提問,說出自己的觀點,完成學習單並分享。                           |   |         |                |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | 課程架構脈絡   | 圖(單元請依據學生   | 應習得的素養或 | 學習目標進行         | 區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |  |  |  |  |  |

## 爸爸也能育兒? (4)





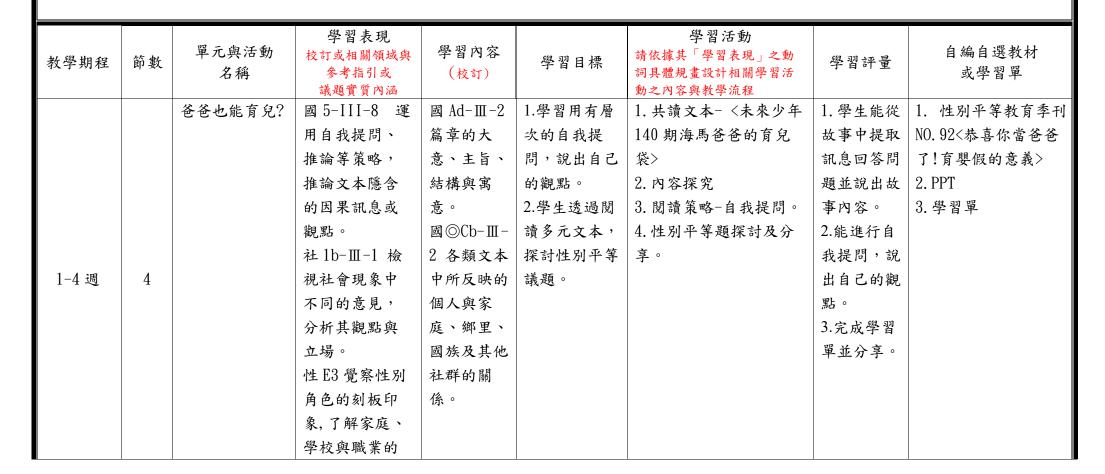


## 尊重與理解不同文化 (4)

1. 增進學生對新住民家庭 及其文化的認識和理解。

2. 學習用有層次的自我提問,說出自己的觀點。

3. 學生透過閱讀多元文本 探討新住民家庭文化,並 學習與不同文化的同儕適 當互動。





| CO-1 净性字音訊 | 12212 | 77( 77 | 分工,不應受性       |            |         |                    |         |  |
|------------|-------|--|---------------|------------|---------|--------------------|---------|--|
|            |       |  | 别的限制。         |            |         |                    |         |  |
|            |       |  |               |            |         |                    |         |  |
|            |       |  | 國 5-111-8     | Ad-Ⅲ-2 篇   | 1.閱讀文章- | 1. 共讀文本-世界球后戴      | 1. 學生能從 | 1. 世界球后戴資穎:                            |
|            |       |  | 運用自我提         | 章的大意、      | 世界球后戴資  | <i>資穎:對自己好的事</i> , | 故事中提取   | 對自己好的事,就去                              |
|            |       |  | 問、推論等策        | 主旨、結構      | 穎:對自己好  | 就去做!               | 訊息回答問   | <i>做!</i> (未來 Family)                  |
|            |       |  | 略,推論文本        | 與寓意。       | 的事,就去   | 2. 內容探究            | 題並說出故   | https://futureparenting.cwgv.com       |
|            |       |  | 隱含的因果訊        | ©Cb-Ⅲ-2    | 做!      | 3. 閱讀策略-自我提問。      | 事內容。    | .tw/family/content/index/8734          |
|            |       |  | 息或觀點。         | 各類文本中      | 2.學習用有層 | 4. 品德教育議題探討及       | 2.能進行自  | 2. ppt                                 |
| E O M      | 4     | 11. 41 T   | 社 1b-Ⅲ-3 解    | 所反映的個      | 次的自我提   | 分享。                | 我提問,說   | 3. 學習單                                 |
| 5-8 週      | 4     | 做就對了   | 析特定人物、        | 人與家庭、      | 問,說出自己  |                    | 出自己的觀   |  |
|            |       |  | 族群與事件在        | 鄉里、國族      | 的觀點。    |                    | 點。      |  |
|            |       |  | 所處時間、空        | 及其他社群      | 3.學生透過閱 |                    | 3.完成學習  |  |
|            |       |  | 間脈絡中的位        | 的關係。       | 讀多元文本,  |                    | 單並分享。   |  |
|            |       |  | 置與意義。         |            | 學習堅持、為  |                    |         |  |
|            |       |  | 品 E7 知行合一     |            | 自己負責任的  |                    |         |  |
|            |       |  |               |            | 態度。     |                    |         |  |
|            |       | 昆蟲有多重要   | 國 5-Ⅲ-8 運用    | 國 Ad-III-2 | 1.閱讀文章- | 1. 共讀文本-昆蟲有多厲      | 1. 學生能從 | 1. 未來少年第 147 期                         |
|            |       |  | 自我提問、推        | 篇章的大       | 昆蟲有多厲   | 害                  | 故事中提取   | 昆蟲有多厲害                                 |
|            |       |  | 論等策略,推        | 意、主旨、      | 害。      | 2. 內容探究            | 訊息回答問   | https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/ |
|            |       |  | 論文本隱含的        | 結構與寓       | 2.學習用有層 | 3. 閱讀策略-自我提問。      | 題並說出故   | files/youth/t2303.pdf                  |
|            |       |  | 因果訊息或觀        | 意。         | 次的自我提   | 4. 環境教育議題探討及       | 事內容。    | 2. 學習單                                 |
| 9-12 週     | 4     |  | 點。            | Ac-III-4 各 | 問,說出自己  | 分享。                | 2.能進行自  |  |
|            |       |  | 社 2a-III-1 關注 | 類文句表達      | 的觀點。    |                    | 我提問,說   |  |
|            |       |  | 社會、自然、        | 的情感與意      | 3.學生透過閱 |                    | 出自己的觀   |  |
|            |       |  | 人文 環境與生       | 義。         | 讀多元文本,  |                    | 點。      |  |
|            |       |  | 活方式的互動        | ©Bc-III-3  | 學習愛護生活  |                    | 3.完成學習  |  |
|            |       |  | 關係。           | 數據、圖表、     | 環境,落實生  |                    | 單並分享。   |  |

| Cb-1 彈性學習課 | (性) (重) | <del>カ 類・</del> | 1          |            |          | I             |         |                          |
|------------|---------|-----------------|------------|------------|----------|---------------|---------|--------------------------|
|            |         |                 | 環 10 覺知人類  | 圖片、工具      | 活中。      |               |         |                          |
|            |         |                 | 的行為是導致     | 列等輔助說      |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 氣候變遷的原     | 明。         |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 因。         |            |          |               |         |                          |
|            |         | 永不放棄            | 國 5-Ⅲ-7 連結 | 國 Ac-Ⅲ-4   | 1. 學習用有層 | 1. 文章共讀-重返球場  | 1. 學生能從 | 1. 親子天下第 117 期           |
|            |         |                 | 相關的知識和     | 各類文句表      | 次的自我提    | 用生命鼓舞團隊永不放    | 故事中提取   | P106-107                 |
|            |         |                 | 經驗,提出自     | 達的情感與      | 問,說出自己   | 棄             | 訊息回答問   | -重返球場 用生命鼓               |
|            |         |                 | 己的觀點,評     | 意義。        | 的觀點。     | 2. 內容探究       | 題並說出故   | 舞團隊永不放棄                  |
|            |         |                 | 述文本的內      | 國 Ad-III-2 | 2. 學生透過閱 | 3. 閱讀策略-自我提問。 | 事內容。    | 2. 學習單                   |
|            |         |                 | 容。         | 篇章的大       | 讀多元文本,   | 4. 生命教育議題探討及  | 2. 能進行自 |                          |
|            |         |                 | 生 E2 理解人的  | 意、主旨、      | 能在任何環境   | 分享。           | 我提問,說   |                          |
|            |         |                 | 身體與心理面     | 結構與寓       | 下堅持做對的   |               | 出自己的觀   |                          |
|            |         |                 | 向。         | 意。         | 事情,且能盡   |               | 點。      |                          |
|            |         |                 | 生 E3 理解人是  |            | 力完成本份內   |               | 3. 完成學習 |                          |
| 13-16 週    | 4       |                 | 會思考、有情     |            | 的工作。     |               | 單並分享。   |                          |
|            |         |                 | 緒、能進行自     |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 主決定的個      |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 豐。         |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 社 1b-Ⅲ-1 檢 |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 視社會現象或     |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 事件之間的關     |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 係,並想像在     |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 不同的條件      |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 下,推测其可     |            |          |               |         |                          |
|            |         |                 | 能的發展。      |            |          |               |         |                          |
|            |         | 尊重與理解不          | 國 5-Ⅲ-8 運  | Ad-Ⅲ-2 篇   | 1.增進學生對  | 1. 文章共讀-當孩子好友 | 1. 學生能從 | 當孩子好友是東南亞                |
| 17 00 19   | 4       | 同文化             | 用自我提問、     | 章的大意、      | 新住民家庭及   | 是東南亞新住民子女     | 故事中提取   | 新住民子女(親子天                |
| 17-20 週    | 4       |                 | 推論等策略,     | 主旨、結構      | 其文化的認識   | 2. 內容探究       | 訊息回答問   | 下)                       |
|            |         |                 | 推論文本隱含     | 與寓意。       | 和理解。     | 3. 閱讀策略-自我提問。 | 題並說出故   | https://futureparenting. |

| 儿田田知台上     |         | 7 朗 羽 田 土 日 | 1 户上举压加力力   | 古山内    |                     |
|------------|---------|-------------|-------------|--------|---------------------|
| 的因果訊息或     | ©Cb-Ⅲ-2 | 2.學習用有層     | 4. 家庭議題探討及分 | 事內容。   | cwgv.com.tw/family/ |
| 觀點。        | 各類文本中   | 次的自我提       | 享。          | 2.能進行自 | content/index/15449 |
| 綜 3c-Ⅲ-1 尊 | 所反映的個   | 問,說出自己      |             | 我提問,說  |                     |
| 重與關懷不同     | 人與家庭、   | 的觀點。        |             | 出自己的觀  |                     |
| 的族群,理解     | 鄉里、國族   | 3.學生透過閱     |             | 點。     |                     |
| 並欣賞多元文     | 及其他社    | 讀多元文本,      |             | 3.完成學習 |                     |
| 化。         | 群的關係。   | 探討新住民家      |             | 單並分享。  |                     |
| 家 E4 覺察個   |         | 庭文化,並學      |             |        |                     |
| 人情緒並適切     |         | 習與不同文化      |             |        |                     |
| 表達,與家人     |         | 的同儕適當互      |             |        |                     |
| 及同儕適切互     |         | 動。          |             |        |                     |
| 動。         |         |             |             |        |                     |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第2學期)五年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

|                                | 王的「四二朋份」   |   | 1 1 20 (11 | ,,,            | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | <u> </u> |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|------------|----------------|---------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統)                   | 有問必答   | 實施年級 (班級組別)                                     | 五年級        | 教學節<br>數       | 本學期共( 20                              | )節       |  |  |  |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)  |   |            |                |                                       |          |  |  |  |  |
| 設計理念交                          | 交互作用-了解自己與社會的關係,以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判,並轉化產生新的觀點。                                |   |            |                |                                       |          |  |  |  |  |
| 總綱核心素養                         | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 |   |            |                |                                       |          |  |  |  |  |
| ■ 課程目標                         | 學生透過閱讀多元文本,認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育,學生能用有層次的自我提問,說出自己的觀點,進而探討各類議題。       |   |            |                |                                       |          |  |  |  |  |
| 或議題 二                          |  | 英語文融入參考打<br>]自然科學 □藝術<br>  <br>  <br>   □科技 □科技 | 页 □綜合活動    | ■生命教育<br>□安全教育 | □防災教育□                                |          |  |  |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明 | 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容,能有層次的自我提問,說出自己的觀點,完成學習單並分享。                           |   |            |                |                                       |          |  |  |  |  |
|                                | 課程架構脈絡   | 圖(單元請依據學生                                       | : 應習得的素養或學 | 翌日標准行          | 區分)(單元脈絡                              | 自行增删)    |  |  |  |  |
|                                | 課程架構脈終   | 圖(單元請依據學生                                       | : 雁習得的素養戓學 | 翌日煙淮行          | 區分)(單元脈絡                              | - 白行增刪)  |  |  |  |  |

# 育嬰假 (4)





## 南、北極大不同? (4)

1.學習用有層次的自 我提問,說出自己 的觀點。

2.學生透過閱讀多元 文本,學習愛護環 境的精神。



# 當我們同在「疫」起(4)

- 1. 認識疫情帶來的改變與啟示。
- 2. 學習用有層次的自 我提問,說出自己的 觀點。
- 3. 學生透過閱讀多元 文本,學習保護自己 生活更踏實,且有敬 畏與感恩之心。



# 少子化浪潮(4)

- 1. 認識少子化現象及 其對家庭的影響。
- 2. 學習用有層次的自 我提問,說出自己的 觀點。
- 3. 學生透過閱讀多元 文本,探討未來的家 庭與教育如何因應少 子化浪潮。

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                      | 學習內容(校訂)  | 學習目標                                   | 學習活動<br>請依據其「學習表<br>現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之<br>內容與教學流程  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單   |
|-------|----|-------------|--|---|--|--|--|--|
| 1-4 週 | 4  | 育嬰假         | 國用論文訊性角象學工的社识<br>111-8<br>111-8<br>111-8<br>11-8<br>11-8<br>11-8<br>11-8 | 國篇意結意◎各所人鄉及群山一2<br>一十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二十十二 | 1. 層提自點 2. 閱本別題習的,的生多探等用自說觀透元討議有我出 過文性 | 1. 共讀文本-性別<br>平等教育本一性別<br>NO. 92<恭喜你的<br>爸了!育嬰假的意<br>義〉<br>2. 內容撰究<br>3. 閱問。<br>4. 性別平等題探討<br>及分享。 | 1. 故訊題事 2. 我出點 3. 單學事息並內能提自。完並能提自。成分能提問己 成分能提問己 成分學享 | 1. 性別平等教育季刊 NO. 92<<br>恭喜你當爸爸了!育嬰假的意<br>義><br>2. PPT<br>3. 學習單 |
|       |    |             | 社會現象中不同 的意見,分析其  |   |  |  |  |  |

| V, (= V ) | <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> |              | 觀點與立場。   |   |   |  |  |   |
|-----------|---|--------------|--|---|---|--|--|---|
| 5-8 週     | 4   | 勇於追夢         | 觀點與立場<br>5-III-7<br>前提,容<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-7<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一部<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>一<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3<br>11-3 | Ad-Ⅲ-2 高丰與◎各所人鄉及的圖大、意圖Ob與里其關篇、構 2 中個、族群         | 1.獲動獎許求「不2.層提自讀馬設舞宜想數!用自說觀文展計蹈:,」用自說觀時人與自己的,的 | 1. 共讀全<br>多<br>多<br>一<br>養<br>一<br>養<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 1. 故訊題事2.我出點3.單學事息並內能提自。完並能提為6. 成分能提問己 成分分別的學享 | 1. 獲金馬最佳動作設計獎,舞蹈家許芳宜:追求夢想,光<br>「喜歡」還不夠!(親子天下)<br>https://www.parenting.com.tw<br>/article/5078104<br>2. ppt<br>3. 學習單 |
|           |   | 南、北極大<br>不同? | 國 5-Ⅲ-8 運用<br>自我提問、推論  | 國 Ad-III-2<br>篇章的大                              | 南極、北極   | 1. 共讀文本-南<br>極、北極有什麼不  | 1. 學生能從故事中提取                                   | 1. 《未來兒童 93 期南極、北極有什麼不一樣?》  |
| 9-12 週    | 4   |              | 等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議  | 意、主旨、結<br>構與寓意。<br>國 Ac-III-4<br>各類文句表<br>達的情感與 | 有什麼不一樣?<br>2.學習用有<br>層次的自我<br>提問,說出           | 一樣?<br>2. 內容探究<br>3. 閱讀策略-自我<br>提問。<br>4. 環境教育議題探  | 訊息回答問題並容容。 2.能提問,說                             | https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/ files/junior/j2112.pdf 2. 學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| Cb-1 彈性學習課 | ()画 (三年) | 知 恕 你 似 ) |             | T           |         |            | Т       |                                |
|------------|----------|-----------|-------------|-------------|---------|------------|---------|--------------------------------|
|            |          |           | 題的關懷。       | 意義。         | 自己的觀    | 討及分享。      | 出自己的觀   |                                |
|            |          |           | 環 E8 認識天氣   | 國 ©Bc-III-3 | 點。      |            | 點。      |                                |
|            |          |           | 的温度、雨量要     | 數據、圖        | 3.學生透過  |            | 3.完成學習  |                                |
|            |          |           | 素與察覺氣候的     | 表、圖片、       | 閱讀多元文   |            | 單並分享。   |                                |
|            |          |           | 趨勢及極端氣候     | 工具列等輔       | 本,學習愛   |            |         |                                |
|            |          |           | 的現象。        | 助說明。        | 護環境的精   |            |         |                                |
|            |          |           |             |             | 神。      |            |         |                                |
|            |          | 當我們同在     | 國 5-Ⅲ-8 運用  | 國 Ac-III-4  | 1. 認識疫情 | 1. 文章共讀-疫情 | 1. 學生能從 | 1. 【經典札記第 262 期】               |
|            |          | 「疫」起      | 自我提問、推論     | 各類文句表       | 带來的改變   | 為我們上了一堂課   | 故事中提取   | 疫情為我們上了一堂課                     |
|            |          |           | 等策略,推論文     | 達的情感與       | 與啟示。    | 2. 內容探究    | 訊息回答問   | 2. 學習單                         |
|            |          |           | 本隱含的因果訊     | 意義。         | 2. 學習用有 | 3. 閱讀策略教學- | 題並說出故   |                                |
|            |          |           | 息或觀點。       | 國 Ad-III-2  | 層次的自我   | 自我提問       | 事內容。    |                                |
|            |          |           | 生 E2 理解人的   | 篇章的大        | 提問,說出   | 4. 生命教育議題探 | 2.能進行自  |                                |
|            |          |           | 身體與心理面      | 意、主旨、       | 自己的觀    | 討及觀點分享     | 我提問,說   |                                |
|            |          |           | 向。          | 結構與寓        | 點。      |            | 出自己的觀   |                                |
| 13-16 週    | 4        |           | 生 E3 理解人是   | 意。          | 3. 學生透過 |            | 點。      |                                |
|            |          |           | 會思考、有情      |             | 閱讀多元文   |            | 3.完成學習  |                                |
|            |          |           | 緒、能進行自主     |             | 本,學習保   |            | 單並分享。   |                                |
|            |          |           | 決定的個體。      |             | 護自己,生   |            |         |                                |
|            |          |           | 社 2c-Ⅲ-1 反省 |             | 活更踏實,   |            |         |                                |
|            |          |           | 自己或社會的價     |             | 且有敬畏與   |            |         |                                |
|            |          |           | 值觀、偏見與歧     |             | 感恩之心。   |            |         |                                |
|            |          |           | 視,並探究其緣     |             |         |            |         |                                |
|            |          |           | 由。          |             |         |            |         |                                |
|            |          | 少子化浪潮     | 國 5-Ⅲ-8 運用  | Ad-Ⅲ-2 篇    | 1.認識少子  | 1. 文章共讀-少子 | 1. 學生能從 | 少子化浪潮下的新家庭、新教                  |
|            |          |           | 自我提問、推論     | 章的大意、       | 化現象及其   | 化浪潮下的新家    | 故事中提取   | 育(親子天下)                        |
| 17-20 週    | 4        |           | 等策略,推論文     | 主旨、結構       | 對家庭的影   | 庭、新教育      | 訊息回答問   | https://site.parenting.com.tw/ |
|            |          |           | 本隱含的因果訊     | 與寓意。        | 響。      | 2. 內容探究    | 題並說出故   | topic/bettergeneration-888     |
|            |          |           | 息或觀點。       | ©Cb-Ⅲ-2     | 2.學習用有  | 3. 閱讀策略-自我 | 事內容。    |                                |

| 71 - 7 | ·· ->       |       |        |            |        |
|--------|-------------|-------|--------|------------|--------|
|        | 社 3d-Ⅲ-2 探究 | 各類文本中 | 層次的自我  | 提問。        | 2.能進行自 |
|        | 社會議題發生的     | 所反映的個 | 提問,說出  | 4. 家庭教育議題探 | 我提問,說  |
|        | 原因與影響,評     | 人與家庭、 | 自己的觀   | 討及分享。      | 出自己的觀  |
|        | 估與選擇合適的     | 鄉里、國族 | 點。     |            | 點。     |
|        | 解決方案。       | 及其他社  | 3.學生透過 |            | 3.完成學習 |
|        | 家 E3 察覺家庭   | 群的關係。 | 閱讀多元文  |            | 單並分享。  |
|        | 中不同角色,並     |       | 本,探討未  |            |        |
|        | 反思個人在家庭     |       | 來的家庭與  |            |        |
|        | 中扮演的角色。     |       | 教育如何因  |            |        |
|        |             |       | 應少子化浪  |            |        |
|        |             |       | 潮。     |            |        |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。