臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有問必答	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	交互作用-了解自己與社會的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用有層次的自我提問，說出自己的觀點，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容，能有層次的自我提問，說出自己的觀點，完成學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

爸爸也能育兒?
(4)
1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2.學生透過閱讀多元文本，探討性別平等議題。

→

做就對了
(4)
1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2.學生透過閱讀多元文本，學習堅持、為自己負責任的態度。

→

昆蟲有多重要?
(4)
1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2.學生透過閱讀多元文本，學習愛護生活環境，落實生活中。

→

永不放棄
(4)
1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2.學生透過閱讀多元文本，能在任何環境下堅持做對的事情，且能盡力完成本份內的工作。

→

尊重與理解不同文化
(4)
1.增進學生對新住民家庭及其文化的認識和理解。
2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
3.學生透過閱讀多元文本，探討新住民家庭文化，並學習與不同文化的同儕適當互動。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	爸爸也能育兒?	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 2.學生透過閱讀多元文本，探討性別平等議題。	1.共讀文本-<未來少年 140 期海馬爸爸的育兒袋> 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.性別平等題探討及分享。	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1. 性別平等教育季刊 NO.92<恭喜你當爸爸了!育嬰假的意義> 2.PPT 3.學習單

			分工,不應受性別的限制。					
5-8 週	4	做就對了	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 品 E7 知行合一	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.閱讀文章-*世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做！* 2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習堅持、為自己負責任的態度。	1.共讀文本-*世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做！* 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.品德教育議題探討及分享。	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1.*世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做！*(未來 Family) https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/8734 2.ppt 3.學習單
9-12 週	4	昆蟲有多重要	國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、	1.閱讀文章-昆蟲有多厲害。 2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習愛護生活環境，落實生	1.共讀文本-昆蟲有多厲害 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.環境教育議題探討及分享。	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1.未來少年第 147 期昆蟲有多厲害 https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/files/youth/t2303.pdf 2.學習單

			環 10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	圖片、工具列等輔助說明。	活中。			
13-16 週	4	永不放棄	國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 2.學生透過閱讀多元文本，能在任何環境下堅持做對的事情，且能盡力完成本份內的工作。	1.文章共讀-重返球場 用生命鼓舞團隊永不放棄 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.生命教育議題探討及分享。	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1.親子天下第 117 期 P106-107 -重返球場 用生命鼓舞團隊永不放棄 2.學習單
17-20 週	4	尊重與理解不同文化	國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.增進學生對新住民家庭及其文化的認識和理解。	1.文章共讀-當孩子好友是東南亞新住民子女 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故	當孩子好友是東南亞新住民子女(親子天下) https://futureparenting.

			的因果訊息或觀點。 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，探討新住民家庭文化，並學習與不同文化的同儕適當互動。	4. 家庭議題探討及分享。	事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	cwgv.com.tw/family/content/index/15449

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有問必答	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	交互作用-了解自己與社會的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用有層次的自我提問，說出自己的觀點，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容，能有層次的自我提問，說出自己的觀點，完成學習單並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

育嬰假 (4)
1. 學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2. 學生透過閱讀多元文本，探討性別平等議題。

→

勇於追夢 (4)
1. 學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2. 學生透過閱讀多元文本，學習為目標努力的精神。

→

南、北極大不同? (4)
1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
2.學生透過閱讀多元文本，學習愛護環境的精神。

→

當我們同在「疫」起 (4)
1. 認識疫情帶來的改變與啟示。
2. 學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
3. 學生透過閱讀多元文本，學習保護自己，生活更踏實，且有敬畏與感恩之心。

→

少子化浪潮 (4)
1. 認識少子化現象及其對家庭的影響。
2. 學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。
3. 學生透過閱讀多元文本，探討未來的家庭與教育如何因應少子化浪潮。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	育嬰假	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 2.學生透過閱讀多元文本，探討性別平等議題。	1. 共讀文本-性別平等教育季刊 NO.92<恭喜你當爸爸了!育嬰假的意義> 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 性別平等題探討及分享。	1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1. 性別平等教育季刊 NO.92<恭喜你當爸爸了!育嬰假的意義> 2. PPT 3. 學習單

			觀點與立場。					
5-8 週	4	勇於追夢	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-Ⅲ-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 品 E7 知行合一	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.閱讀文章-*獲金馬最佳動作設計獎，舞蹈家許芳宜：追求夢想，光「喜歡」還不夠！* 2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習為目標努力的精神。	1.共讀文本-*獲金馬最佳動作設計獎，舞蹈家許芳宜：追求夢想，光「喜歡」還不夠！* 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.品德教育議題探討及分享。	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1.*獲金馬最佳動作設計獎，舞蹈家許芳宜：追求夢想，光「喜歡」還不夠！*(親子天下) https://www.parenting.com.tw/article/5078104 2.ppt 3.學習單
9-12 週	4	南、北極大不同?	國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與	1.閱讀文章-南極、北極有什麼不一樣? 2.學習用有層次的自我提問，說出	1.共讀文本-南極、北極有什麼不一樣? 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.環境教育議題探	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說	1.《未來兒童 93 期南極、北極有什麼不一樣？》 https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/files/junior/j2112.pdf 2.學習單

			題的關懷。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與察覺氣候的趨勢及極端氣候的現象。	意義。 國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習愛護環境的精神。	討及分享。	出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	
13-16 週	4	當我們同在「疫」起	國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識疫情帶來的改變與啟示。 2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習保護自己，生活更踏實，且有敬畏與感恩之心。	1.文章共讀-疫情為我們上了一堂課 2.內容探究 3.閱讀策略教學-自我提問 4.生命教育議題探討及觀點分享	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	1.【經典札記第 262 期】疫情為我們上了一堂課 2.學習單
17-20 週	4	少子化浪潮	國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-Ⅲ-2	1.認識少子化現象及其對家庭的影響。 2.學習用有	1.文章共讀-少子化浪潮下的新家庭、新教育 2.內容探究 3.閱讀策略-自我	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。	少子化浪潮下的新家庭、新教育(親子天下) https://site.parenting.com.tw/topic/bettergeneration-888

			社 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，探討未來的家庭與教育如何因應少子化浪潮。	提問。 4. 家庭教育議題探討及分享。	2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。