

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 新光 E 學院 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界地球村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	透過學生自主探索，發現國際差異，進而了解並包容多元文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性					
課程目標	1. 了解人類活動下對環境造成的衝擊與變化。 2. 特過自主規劃，了解一趟國際旅程所需的事前準備。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. PBL 任務導向，讓學生探索並規劃。 2. 用平板學生進行資料蒐集製作海報 3. 完成一份自助旅行清單。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 世界地球村 (6) 了解人類活動下對環境造成的 衝擊與變化。 </div>		➔	<div style="background-color: #a9a9a9; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 「食」在有問題 (6) 覺察生態循環下，善盡永續地 球的責任。 </div>		➔	<div style="background-color: #ffcc00; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 環保時裝秀 (8) 設計屬於自己的環保服裝並走 秀。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	世界地球村	國 E9 運用多元 方式參與學校 與國際文化活 動 國 E12 觀察生 活中的全球議 題，並構思生 活行動策略	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣 賞與關懷。	了解人類活 動下對環境 造成的衝擊 與變化。	1. 蒐集生活中的物品包裝，了解 其背後的内容與訊息。 2. 透過網路蒐集資訊，探討其製 造、組裝背後的過程，並做成流 程圖，計算碳排量。	學習單 做資源回收 分類 用平板學生 進行資料蒐 集 製作海報	自編自選教材 或學習單
第 7-12 週	6	「食」在有問 題	國 E4 認識全 球化與相 關重 要議題。 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生 物與生態系的 衝擊。 國 E8 探究全 球競爭與合作 關係的能力並 體認其重要 性。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議	覺察生態循 環下，善盡 永續地球的 責任。	1. 省思人類經濟活動下對環境造 成的衝擊與變化。 2. 覺察生態循環下，每一個人都有善盡永續地球的責任。	1. 物品(食 品)製造至 配送流程圖 2. 環境汙染 階層圖	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				題。				
第 13-20 週	8	環保時裝秀	國 E9 運用多元 方式參與學校 與國際文化活 動 國 E12 觀察生 活中的全球議 題，並構思生 活行動策略 。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。	設計屬於自 己的環保服 裝並走秀	1. 認識環保議題。 2. 做好回收垃圾分類。 3. 介紹生活中減塑之方法。 4. 介紹奈及利亞環保少年。 5. 製作環保服飾。	環保服裝走 秀	自編自選教材 或學習單 國語日報 外出使用環保 餐具 奈及利亞環保 青少年垃圾時 裝秀 (111. 11. 29) 慈濟環保

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期) 五年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際任我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	交互作用 :透過學生自主探索,發現國際差異,進而了解並包容多元文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性					
課程目標	學生能透過自主設計規劃及實作,以數位科技進行搜尋,能設計屬於自己的自助行程。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	學生能完成自助旅行規劃。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	食尚玩家	C. 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜 J C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 c-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	透過食譜設計及實作，培養學生動手實作規劃的能力。	1. 請學生分享曾吃過的臺灣特色美食。 2. 比手畫腳活動：腦力激盪臺灣各地特色美食名稱。 3. 分享在生活周遭吃過或看過的異國料理。 4. 分享介紹異國料理飲食習慣及禮節。 5. 各國的飲食特色與該國家的風俗民情、歷史文化、地理環境及氣候密不可分 6. 分組討論及上台分享自己找到的食譜，並說明選擇這道菜的原因。	發表分享 學習單 分組討論	各類美食圖片 網路搜尋 影片介紹
第 11-15 週	5	自助任我行	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識	社 Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關	1.學會使用搜尋標籤和關鍵字 2.學會觀察預估地區天氣	1. 規劃台北旅遊行程。 2. 利用 GOOLEMAP 進行搜尋 3. 認識交通系統網頁	1.完成台北的自助旅行規劃 2..完成旅遊	1. GOOGLE MAP 2. KLOOK 3. 高鐵台鐵網

<p>各種國際能力</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性</p>	<p>係。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-III-1</p>	<p>3.學會使用地圖的使用</p> <p>4.學會估算交通所花時間</p> <p>5.學會規劃並控制金錢的預算</p> <p>6.探索目的地的景觀特色</p>	<p>4.取捨時間和金錢運用</p> <p>5.體認地區性文化差異</p>	<p>清單</p> <p>3.完成時間 兒排規畫表</p> <p>4.完成安排 交通工具</p> <p>5.完成估算 旅遊花費</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

				各類資源的分析與判讀。				
第 15-20 週	5	自助任我行	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙</p>	<p>1.完成日本三天兩夜東京迪士尼的自助旅行規劃</p> <p>2.學會使用搜尋標籤和關鍵字</p> <p>3.學會觀察預估地區天氣</p> <p>4.學會使用住宿系統查詢</p> <p>5.學會使用地圖的使用</p> <p>6.學會估算交通所花時間</p> <p>7.認識機場和訂票系統</p> <p>8.學會規劃並控制金錢的預算</p> <p>9.探索目的地的景觀特色</p> <p>10.體認意外預防</p>	<p>1. 規劃日本旅遊行程。</p> <p>2. 利用 GOOLEMAP 進行搜尋</p> <p>3. 認識交通系統網頁</p> <p>4. 取捨時間和金錢運用</p> <p>5. 體認地區性文化差異</p> <p>6. 覺察旅遊的意外風險</p> <p>7. 體認文化差異和幣值匯率</p>	<p>1.完成台北的自助旅行規劃</p> <p>2..完成旅遊清單</p> <p>3.完成時間兒排規畫表</p> <p>4.完成安排交通工具</p> <p>5.完成估算旅遊花費</p>	<p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. KLOOK</p> <p>3. 高鐵台鐵網</p> <p>4. AGODA</p> <p>5. 雄獅旅行社</p> <p>6. 東京迪士尼</p> <p>7. 旅遊平安險</p> <p>8. 中央氣象局</p> <p>9. 外交部網站</p> <p>10. 機場網站</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				整。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判 讀。				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。