

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 English Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的地圖 My map	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	了解不同交通工具的搭乘細節並比較其差異，為自己的旅遊行程安排合適的交通工具搭乘方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程，並運用指定句型發表旅行計畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Transportation
(10)

1. 認識交通工具。
2. 上網查詢交通工具的搭乘。
3. 自製交通時刻表。



A Travel plan
(11)

1. 能說出自己的旅遊行程規劃。
2. 做出不同交通工具的比較及說明選擇原因。
3. 根據情境選擇交通方式/花費/出發&回程時間。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	Transportation	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3d-II-3 (社)探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學生能用 1. How do you go to school? 2. I go to school by car / on foot. 說明往返二地的交通方式。	1.交通工具的英文名稱 (單字: car, bus, scooter, train, MRT, on foot) 2.不同地點的英文名稱(home, school, Taipei, MRT station,train station.....) 3.句型	1. 學生說明自己常用的交通工具。 2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表車票價錢等等)。	1.口語評量(交通工具)。 2.實作評量(海報、照片、PPT...)。	自編教材

					<p>(1) How do you go to _____?</p> <p>(2) I go to ____ by car / on foot.</p> <p>(3) I like to go to <u>Taipei by bus</u> because <u>it is cheap</u>.</p> <p>(4) I also go to _____ by _____.</p> <p>(5) How long does it take from _____ to _____ by train?</p> <p>(6) It takes _____.</p> <p>(7) How much does it cost from _____ to _____ by train?</p>			
第 11-21 週	11	A Travel plan	<p>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>3d-II-3(社)將問題解決的過程與結果，進行報告分享或</p>	<p>學生能用有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程。</p> <p>1. Where do you want to go?</p> <p>2. I want to go to Taipei</p>	<p>1. 地點英文名稱</p> <p>2. 句型:</p> <p>(1) Where do you want to go?</p> <p>(2) If you want to go to Taipei from Tainan and you have 1500 dollars.</p> <p>(3) What do you</p>	<p>1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。</p> <p>2. 不同交通工具的比較，並說明自己的選擇規劃原因。</p> <p>3.敘述一個情境，讓學生選擇哪種交通方式/花多少錢/出發&回程時間。</p>	<p>1.口語評量。</p> <p>2.實作評量 (海報、照片、PPT...)。</p>	<p>自編教材、時刻表/預算</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			實作展演。	by (train). 3.The train ticket from Taipei to Tainan is <u>900 dollars</u> .	want to do? (4) I want to go to Taipei by (train). (5) Because it is cheaper to get there by train. (6) The train ticket from Taipei to Tainan is 900 dollars.			
--	--	--	-------	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 English Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	用 EYE 去旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	旅遊護照製作、用指定句型完成英語狀況劇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

旅遊物品清單(6)

1. 學生能認識旅行用品名稱。
2. 能針對旅行用品做分類及比較。
3. 分組製作旅行清單並發表。



旅行大小事 (6)

1. 察覺各國護照的不同。
2. 認識機票上的知識。
3. 學生創作護照並分享。



關龍Trivago (8)

1. 察覺生活中不同的住宿類型。
2. 認識住宿相關單字及句型。
3. 角色扮演進行訂房情境對話。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	旅遊物品清單	2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞 2-III-7 (英) 能作簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 。 2b-III-1(綜) <u>參與</u> 各項活動， <u>適切</u> 表現自己在團體中的角色， <u>協同合作</u> 達成共同目標。	學生能說出旅遊前需要準備的物品。	1. 旅行用品的英文名稱 (單字:money, cellphone, backpack, towel, toothbrush...) 2. 句型 (1)What do you need for travelling? (2)To go to ____, I need a /	分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表。 給學生幾個分類-海邊/山上，做比較 針對教的單字做比較:私人物品/保健物品	1. 口語評量(旅行用品)。 2. 實作評量(海報、照片、PPT...)	自編教材

					<p>some _____。</p> <p>(3) For food, I need to pack_____.</p> <p>(4) For clothing, I need to pack_____.</p> <p>(5) For cleaning, I need to pack_____.</p>			
第 7~12 週	6	旅行大小事	<p>1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	學生能介紹自己的護照內容及機票	<p>1.護照/機票相關的英文名稱 (單字:passport, female, male, 12 months, ID number.....)</p> <p>2.句型 (1) This is my passport. (2) My name is _____. My birthday is on_____. (3) What's your ticket number? My seat number</p>	學生創作護照且進行成果分享。	<p>1. 口語評量-我的護照(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。)</p> <p>2. 實作評量(海報、照片、PPT……)。</p>	自編教材

					is _____. (4) I will stay in _____ for _____.			
第 13~20 週	8	關龍 Trivago	5-III-2(英) 能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2b-III-1(綜)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學生能說出所需要住宿房型。	1.住宿房型相關的英文名稱 (單字:motel, hotel, hostel, single room, double room, villa,B&B) 2.句型(電話訂房: 問候/日期/幾天/房型/訂房成功) (1) How may I help you? (2) I want to check in. (3) What type of room do you need? (5) I need a single room./ double room.	學生進行角色扮演。	1. 口語評量-住宿(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。) 2. 實作評量(海報、照片…)。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。