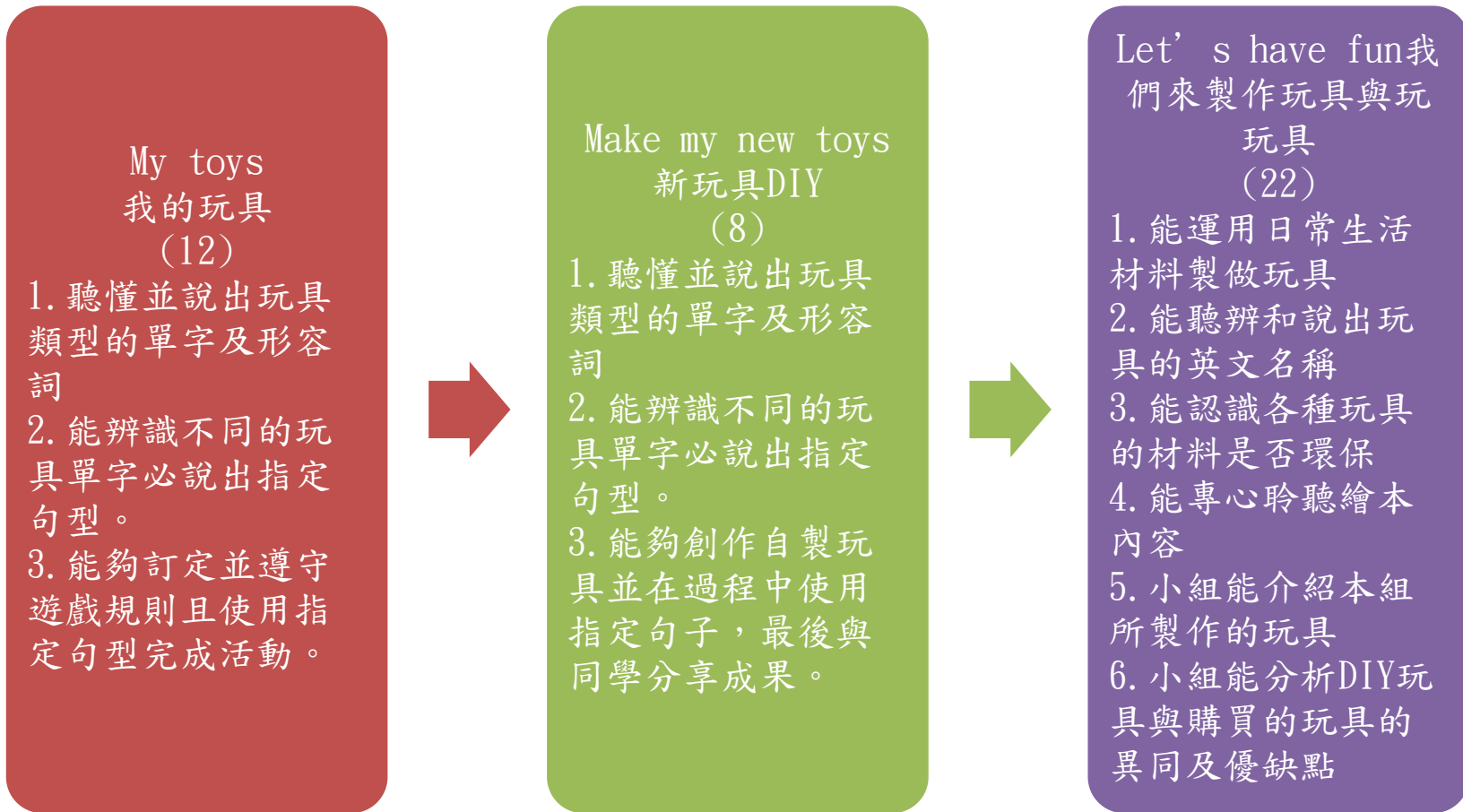


臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 English Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現: 探索國內外節慶文化, 感受節慶與我們的生活關係, 進而能尊重並欣賞不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 <input type="checkbox"/> 具備理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養, 並 <input type="checkbox"/> 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識, 深化字母學習, 並藉由與他人互動合作的活動, 進而培養理解他人感受與溝通的能力, 進而可以關心且尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 教師引導學生思考如何自製玩具, 並讓學生能運用日常生活材料動手製作玩具。 2. 在完成玩具製作後, 學生可以上台發表介紹自己的自製玩具如何使用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	12	My toys 我的玩具	英參 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞	1. 關於玩具類型的單字及形容詞。 語言內容	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞	1. 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。	1. 能夠口頭說出指定單字及句	1. 教學 PPT 2. 學習單- toys 3. 桌遊 -

			<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>單字: Adj:big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego</p> <p>2. 介紹玩具的句子及進行遊戲的句子。 語言內容 句子: This is my _____. It is _____ and _____. It's your turn.</p>	<p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。</p>	<p>3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。</p>	<p>子。</p> <p>2. 能完成單字學習單。</p> <p>3. 能用指定句型進行桌遊。</p>	<p>Noah's ark (諾亞方舟)如下圖範例</p>
<p>第 7-10 週</p>	<p>8</p>	<p>Make my new toys 新玩具 DIY</p>	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。 單字: Noun:paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具</p>	<p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。</p> <p>2. 學生自製手工玩具。</p>	<p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p>



			<p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>所需的句子。</p> <p>句子：I can cut the paper. Please glue _____ for me.</p>	<p>自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。</p>			
<p>第 11-21 週</p>	22	<p>Let' s have fun 我們來製作玩具與玩具</p>	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或</p>	<p>1. 玩具材料的相關英語單字</p> <p>2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等</p> <p>3. 玩具相關句型: This is a toy.</p> <p>4. 環保的玩具材料</p> <p>5. 繪本-怕浪費的奶奶</p>	<p>1. 能運用日常生活材料製做玩具</p> <p>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</p> <p>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</p> <p>4. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>5. 小組能介紹本組所製作的玩具</p>	<p>1. 玩具 DIY:運用自備的材料來製作玩具</p> <p>2. 傳球遊戲:唸讀玩具單字與句型</p> <p>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</p> <p>4. 玩具發表會:組介紹玩具</p> <p>5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>1. 口頭評量:說出指定的單字及句子</p> <p>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法</p> <p>3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>1. 繪本[怕浪費的奶奶]</p> <p>2. [奶奶惜物學習單]與回收物品學習單</p> <p>3. [玩具 DIY 學習單]</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

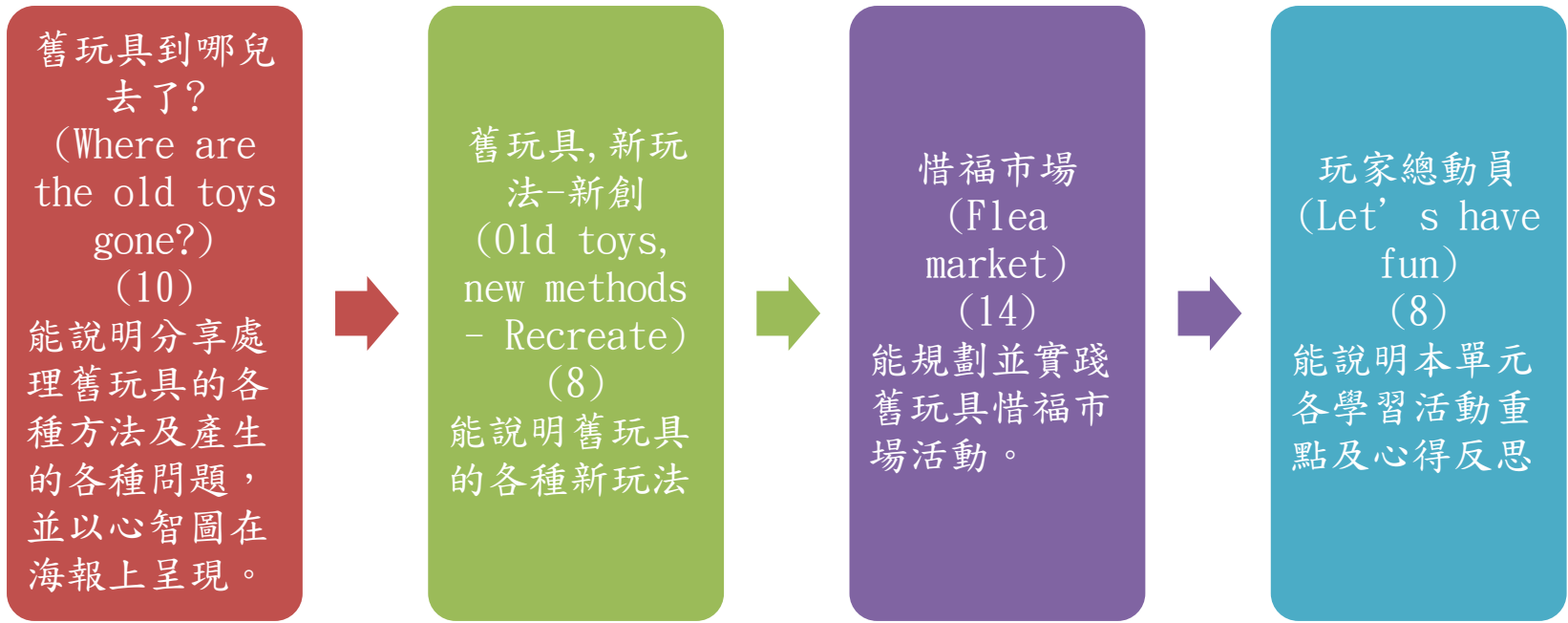
			方法，一起工作並完成任務	6. 玩具功能 7. DIY 玩具與購買的玩具	6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點		
--	--	--	--------------	----------------------------	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習 English Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、物與環境的關聯, 透過體驗和探索, 表達三者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
課程目標	透過觀察與體驗活動, 發現生活中的問題, 並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	完成珍惜物命計畫 (1) 學生透過分組討論, 能以海報呈現回收舊玩具的計畫, 並上台發表。 (2) 學生能了解 3R(3R: reduce/reuse/recycle) 的概念, 在完成 3R 海報海報後, 能上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	10	舊玩具到哪兒去了? (Where are the old toys gone?)	<p>英參</p> <p>1-1-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-1-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-1-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>教室用語、生活中關於舊玩具的各種問題及解決方法</p> <p>語言內容: 單字: Adj: new, old, clean, dirty, beautiful,</p>	能說明分享處理舊玩具的各種方法及產生的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。	<p>探討人們如何處理舊玩具，以及可能產生的問題。</p> <p>[新聞議題] 環保大災難 不能回收，九成玩具當垃圾燒</p> <p>https://udn.com/news/story/11311/3873035</p>	<p>1. 實作評量-個人完成學習單 [舊玩具到哪兒去了?]</p> <p>2. 實作評量-小組完成海報呈現人們處理舊玩具的方法</p>	<p>[舊玩具到哪兒去了?]學習單如附件。</p> <p>海報呈現可用心智圖呈現，範例如下：</p>

			<p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>ugly, cool</p> <p>Noun:toys</p> <p>Verb:like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle)</p> <p>句型:</p> <p>1. Do you like new toys?</p> <p>2. Do you like old toys?</p>			<p>及可能產生的問題。</p>	 
<p>第 6-9 週</p>	<p>8</p>	<p>舊玩具, 新玩法 -新創 (Old toys, new methods - Recreate)</p>	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p>	<p>教室用語、舊玩具, 新玩法</p> <p>語言內容:</p> <p>單字:</p> <p>Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin.</p> <p>Adj:new, old</p> <p>Verb: 3R (reduce, reuse,</p>	<p>能說明舊玩具的各種新玩法</p>	<p>1. 分組討論如何將舊玩具再利用, 創造新的玩法。</p> <p>2. 各組分享討論結果</p> <p>3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p>	<p>1. 口語評量-能說明如何創造舊玩具的新玩法</p> <p>2. 實作評量-完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p>	<p>[舊玩具, 新玩法]</p> <p>學習單如附件</p>

			<p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>recycle) 4th R (Recreate 新創)</p> <p>句型：</p> <p>1. What would you do with the old toys?</p> <p>2. I give the old toys to my friends.</p> <p>3. I put the old toys in the bin.</p> <p>4. I <u>recycle</u> the old toys.</p> <p>5. I <u>recreate</u> the old toys.</p>				
第 10-16 週	14	惜福市場 (Flea market)	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現</p>	<p>教室用語、生活中關於買賣物品的方法</p> <p>語言內容：</p> <p>單字：</p> <p>Noun: dollars, numbers (1,2,...)</p> <p>Adj: cheap, expensive, nice</p>	能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。	<p>1. 收集舊玩具</p> <p>2. 物品分類</p> <p>3. 決定販售價格</p> <p>4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式)</p> <p>5. 檢討與反思</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>-</p> <p>能完成規劃與實踐惜福市場</p> <p>2. 口語評量</p> <p>-</p> <p>活動後能提出檢討反思</p>	惜福市場貨物清單

			<p>及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>句型：</p> <p>1. May I have this?</p> <p>2. How much is it?</p> <p>3. It's ___ dollars.</p> <p>4. Here you are.</p> <p>5. Thank you.</p>				
第 17-20 週	8	<p>玩家總動員 (Let's have fun)</p>	<p>英參</p> <p>2-1-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-1-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-1-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p>	<p>教室用語、 口語報告用語</p> <p>語言內容：</p> <p>單字： Verb:reduce(減量), reuse(再利用), recycle(回收), recreate (新創), sort(分類)</p> <p>口語報告句型：</p>	<p>能說明本單元各學習活動重點及心得反思</p>	<p>1. 分組討論每個人要發表的重點和內容</p> <p>2. 練習口語發表</p> <p>3. 到各班進行發表與宣導</p>	<p>口語評量 - 能說明本單元所學重點</p>	<p>本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如：</p> <p>1. 舊玩具到哪兒去了？</p> <p>2. 舊玩具心智圖海報</p> <p>3. 舊玩具，新玩法</p> <p>4. 惜福市場心得反思</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理，並養成動手做的習慣。	<p>1. Hello, everyone. My name.</p> <p>2. I'm happy to share something here.</p> <p>3. Thank you.</p> <p>句型:</p> <p>1. We can <u>reuse</u>.</p> <p>2. Is it a good idea?</p>				
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。