

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-5	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成《看看自己，比較別人》學習單、完成《戶外教育》學習單、《飲食紀錄表》學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人	1.對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。	1.由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知	1.口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2.角色扮	1.由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並知道如何尋求救助的管道。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	際溝通的態度與技巧。		道如何尋求救助的資訊與管道。	演。	
第 2 週	1	安全教育-交通安全過馬路，不「衝」動	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學會對於非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。	1. 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候 3 大步，(等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題) 起步 3 動作(左看右看再左看)，舉起我的手，(增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者)專心向前走(避免奔跑)。	分組討論	https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o
第 3 週	1	兒童權利公約 CRC：兒童有不受歧視的權利	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	尊重不同的族群、文化差異的態度。	1. 了解兒童的基本權利。 2. 能包容兒童個別差異，並落實在生活中。	1. 影片欣賞 2. 討論與發表影片重要訊息，認識兒童基本權利。	1. 專心觀看影片 2. 摘要影片重要訊息	兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】：平等對待每一位兒童 https://www.youtube.com/watch?v=NvVWwqJfkek

第 4-9 週	6	性別平等教育- 選擇美，則美 大鯨魚瑪莉蓮 看看自己，比 較別人	性 E2 覺知身 體 意象對身心 的影響。 【健體】 3b-II-2 能於引導下，表 現基本的人際 溝通互動技能。	1. 合宜的 身 體 意 象。 2. 尊 重 自 己 與 他 人。 3. 學 習 自 我 肯 定。 【健體】 Aa-II-1 生 長發育的 意義與成 長 個別差 異。	1. 引導學生 覺知身體意 象對身心的 影響。 2. 引導學生 尊重自己與 他人的身 體。 3. 引導學生 面對外在環 境能自我肯 定。 4. 觀察自己 從小到大的 變化。 5. 認識兩性 生長的異 同。	1. 教師播放「大鯨魚瑪麗蓮」 繪本 ppt。 2. 教師提問故事內容。 3. 教師總結內容。 4. 利用學生嬰兒時期片，讓 學生辨別性別。 5. 填寫《看看自己，比較別 人》學習單並發表對於男生 跟女生身體結構的差異意 見。 6. 認識自己身體的重要，並 且要學習尊重別人的身體 和 保護自己身體的能力。	1. 分組討論 2. 完成《看 看自己，比 較別人》學 習單。 3. 學生對 問題加以 思考且能 確 實 回 答 。	1. 嬰兒照片。 2. 《看看自己，比較別人》 學習單。
第 10-16 週	7	戶外教育-	戶 E5 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人 為)。 【社會】 2d-II-1 體察並 感知生活中美 感的普遍性與 多樣性。	【社會】 Ab-II-1 居 民的生活 方式與空 間利用， 和其居住 地方的自 然、人文 環境相互 影響。 Cb-II-1 居	了解在地的 自然生態環 境及歷史文 化，培養保 護環境及尊 重多元族群 的情懷。	1. 從實際參觀與體驗，瞭解 在地生態及歷史文化。 2. 認識走馬瀨農場與自然環 境的關聯。 3. 了解如何保護自然環境。 4. 建立尊重多元族群的情 懷。	紙筆評量 (能完成戶 外教育學 習單)	戶外教育學習單

			環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺 知自然環境的 美、平衡、與完 整性。	住地方不 同時代的 重要人 物、事件 與文物古 蹟，可以反 映當地的 歷史變 遷。				
第 17-19 週	3	家庭教育- 均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身 心健康基本概 念與意義。 1a-II-2 了解促 進健康生活的 方法。	【健體】 Aa-II-1 生 長發育的 意義與成 長個別差 異。 Fb- II-1 自我 健康狀態 檢視方法 與健康行 為的維持 原則。	1.能說出六 大類食物的 分類情形。 2.能了解每 日所需的五 大類食物的 攝取量。 3.能完成每 日飲食攝取 量記錄表。 4.能根據均 衡飲食的原 則，完成營 養三明治的 製作。 5.能參與小 組活動，共 同規劃活動 內容，分工 合作，完成	1.利用提問引導學生回憶飲 食狀況以及攝取的營養素， 進而思考這些食品的营养 分配是否為發育所需。 2.填寫《飲食紀錄表》並討 論學習單記錄結果。 3.以遊戲的方式加強學生的 對六大類食物的記憶。 4.分組討論營養三明治製作 活動事宜。 5.營養三明治 DIY。	1.學生確實 回答問題。 2.完成學習 單《飲食紀 錄表》。 3.實際操作 《營養三 明治 DIY》活 動。	1.《飲食紀錄表》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					營養三明治的製作。			
第 20-21 週	2	環境教育---環保生活家	綜合 3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.了解塑膠對環境造成的汙染。 2.能分辨垃圾分類的種類。 3.將減塑活動落實在生活中。	1.影片欣賞並觀察 MV 中的內容 2.討論與發表影片重要訊息 3.實作表演	1.專心觀看影片 2.摘要影片重要訊息 3.表演參與態度	還地球幸福的笑臉兒童版的減塑行動 https://www.youtube.com/watch?v=Yr0vM7oWdIQ

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第 2 學期三年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-6	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	完成《大家一起來》學習單、完成《消費小偵探》學習單、完成《消費者的守護神》學習單、完成《打造零「暴」幸福家》學習單、完成《堅守界線遠離傷害》學習單	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 對自己遭遇到問題，能以正向的態度處理。	1. 由教育部反霸凌宣導卡通防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2. 角色扮演	1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》

第 2 週	1	安全教育-交通安全搭車小高手	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合】 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 乘車三部曲，討論強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。	1. 口頭發表 2. 角色扮演	1. 交通安全宣導影片公車友善心運動·萱萱的冒險日記影片 來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.b
第 3 週	1	兒童權利公約 CRC: 兒童有不被體罰的權利	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	習得保護自我做法	1. 能認識兒童的基本權利。 2. 用溝通取代處罰，宣導正向管教。 3. 學會在面對傷害時，保護自己的方法。	1. 影片欣賞 2. 討論與發表影片重要訊息	1. 專心觀看影片。 2. 摘要影片重要訊息 3. 參與態度	兒童權利公約系列-誰都不可傷害兒童 https://zh-hk.facebook.com/sfaa.gov.tw/videos/871199753405783/ 兒權童話-禁止體罰篇 https://nb-no.facebook.com/tycgsw/videos/797280884367356/
第 4-9 週	6	性別平等教育不一樣的男孩大家一起來	性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【社會】 2c-II-2 澄清	1. 了解男女性格的不同。 2. 尊重每個人的性格特質，不因與自己不同而	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	1. 教師進行性別印象的快問快答活動。 2. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容。 3. 引導學童共同討論教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考 有哪些人格	1. 分組討論，將組員意見實際紀錄 2. 完成《大家一起來》學習單 3. 學生對	1. 《大家一起來》學習單

<p>及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>取笑別人。</p> <p>3.認同別人的性格特質，有自信展現自我。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私</p>	<p>3.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>4.學習尊重兩性的意見與想法。</p> <p>5.能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>6.每個人都要有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有？</p> <p>4.學生發表如何使班級或校園整潔的方法與整潔活動時間要做哪些工作。</p> <p>5.透過分組討論，填寫《大家一起來》學習單，讓學生區別男女生適合的工作項目。</p> <p>6.學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。</p> <p>7.讓學生了解整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作</p>	<p>問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>4.專心聆聽各組的報告。</p>
--	--	---	--	---

				<p>權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Dc-II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>				
第 10-12 週	3	家庭教育- 做個聰明消費小贏家	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。【綜合】Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2.能了解消費者應有的權益。</p> <p>3.能養成正確的消費習</p>	<p>1.學生準備零食到課堂上，並自由發表對於零食的看法。</p> <p>2.利用提問引導學生注意營養標示及廠商的地址及電話與出品的日期等。</p> <p>3.填寫《消費小偵探》學習單，記錄家中食品營</p>	<p>1.學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>2.完成學習單《消費小偵探》</p> <p>3.完成學</p>	<p>1.《消費小偵探》學習單</p> <p>2.《消費者的守護神》學習單</p> <p>3.新聞閱讀</p>

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	慣，以提昇消費的品質。 4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	養標示。 4.透過新聞閱讀「校旁1元食品標示不清」，請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 5.學生分享《消費小偵探》學習單中，家中有哪些標示不清的食品。 6.填寫《消費者的守護神》學習單，記錄家中食品，並認識食品標章。 7.學生了解除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。	習單《消費者的守護神》	
第13-15週	3	家庭暴力-防治家庭暴力打造零「暴」幸福家	【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的	1.了解什麼是家庭暴力。 2.知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3.知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1.利用「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」、「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法20年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。 2.引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3.填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭	1.認真觀賞影片。 2.學生對問題加以思考，能踴躍回答問題。 3.完成學習單《打造零「暴」幸福家》。	1.《打造零「暴」幸福家》學習單

				處理與演練。【社會】Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。		
第 16-17 週	2	畢業典禮準備	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【藝術與人文】1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。【藝術與人文】</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<p>1. 認真參與學校舉辦之畢業典禮活動。</p> <p>2. 展現積極投入的行為。</p>	<p>1. 畢業典禮準備。</p> <p>2. 畢業典禮預演。</p> <p>3. 欣賞畢業典禮中的各類展演。</p> <p>4. 參與在校生的演出活動(唱畢業歌曲)。</p>	實作評量 (能欣賞多元形式的美並展現適切的行為)	

				表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。				
第 18-20 週	3	性侵害教育- 堅守界線遠離 傷害	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1.說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3.學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>1.藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。</p> <p>2.藉由新聞事件讓學生了解重要性。</p> <p>3.填寫學習單《堅守界線遠離傷害》，讓學生能區辨性侵害、性騷擾、性霸凌，三者的定義。</p> <p>4.透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。</p> <p>5.學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。</p>	<p>1.認真觀看社會新聞。</p> <p>2.學生對問題加以思考，且踴躍回答。</p> <p>3.完成《堅守界線遠離傷害》學習單。</p> <p>4.認真參與表演。</p>	<p>1.身體構造圖</p> <p>2.性侵的社會新聞</p> <p>3.《堅守界線遠離傷害》學習單</p> <p>4.氣球</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。