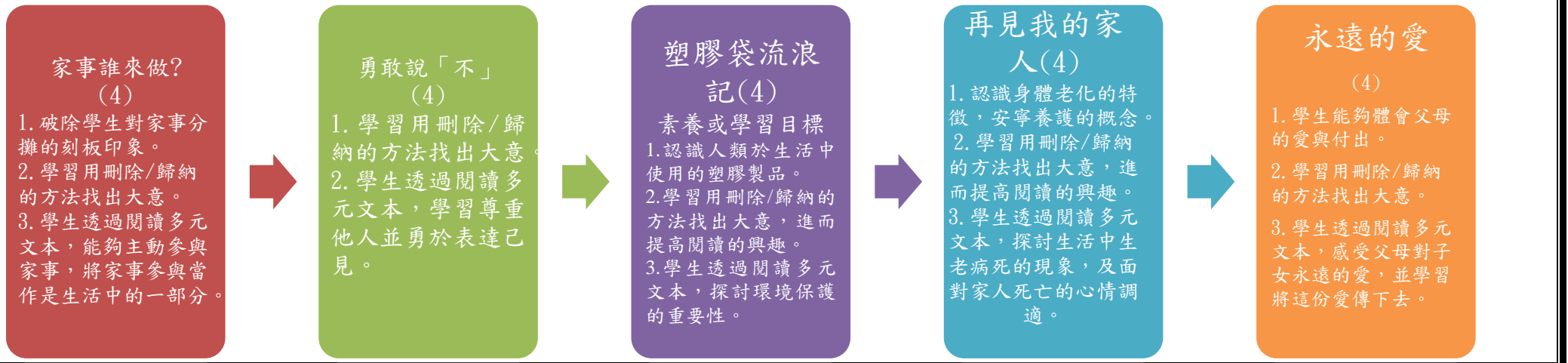


臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 翻刪閱嶺 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能-相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 課程目標 | 學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用刪除/歸納的方法找出大意，進而探討各類議題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容，能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要，完成學習單並分享。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|---------|---|--|---|--|--|-------------------------|
| 1-4 週 | 4 | 家事誰來做? | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 學習用刪除/歸納的方法找出大意。 3. 學生透過閱讀多元文本，能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一 | 1. 繪本共讀-《朱家故事》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 性別平等議題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。 | 1. 《朱家故事》PPT 2. 學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | 部分。 | | | |
| 5-8 週 | 4 | 勇敢說「不」 | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1.閱讀《我不喜歡你這樣對我》。</p> <p>2.學習用刪除/歸納的方法找出大意。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，學習尊重他人並勇於表達己見。</p> | <p>1.共讀-《我不喜歡你這樣對我》。</p> <p>2.內容探究</p> <p>3.閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4.品德教育議題探討及分享。</p> | <p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p> | <p>1.《我不喜歡你這樣對我》</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p> |
| 9-12 週 | 4 | 塑膠袋流浪記 | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E5 了解人類生活型態對其</p> | <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1.認識人類在生活中使用的塑膠製品</p> <p>2.學習用刪除/歸納的方法找出大意，進而提高閱讀的興趣。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，探討環</p> | <p>1.繪本共讀-塑膠袋流浪記</p> <p>2.內容探究</p> <p>3.閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4.環境教育議題探討及分享。</p> | <p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3.完成學習</p> | <p>繪本： 塑膠袋流浪記 ppt</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 他生物與生態系造成衝擊。 | | 境保護的重要性。 | | 單並分享。 | |
| 13-16 週 | 4 | 再見我的家人 | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構。 | <p>1.認識身體老化的特徵，安寧養護的概念。</p> <p>2.學習用刪除/歸納的方法找出大意，進而提高閱讀的興趣。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，探討生活中生老病死的現象，及面對家人死亡的心情調適。</p> | <p>1.繪本共讀-再見愛瑪奶奶</p> <p>2.內容探究</p> <p>3.閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4.生老病死及安養議題探討及分享。</p> | <p>1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2.能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p> | <p>1.繪本-再見愛瑪奶奶</p> <p>https://youtu.be/09xN_bSoWX0</p> <p>2.學習單</p> |
| 17-20 週 | 4 | 永遠的愛 | <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互</p> | <p>1.學生能夠體會父母的愛與付出。</p> <p>2.學習用刪除/歸納的方法找出大意。</p> | <p>1.繪本共讀-《永遠愛你》</p> <p>2.內容探究</p> <p>3.閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4.家庭教育議題探討及分享。</p> | <p>1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2.能進行刪除、歸納</p> | 《永遠愛你》PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

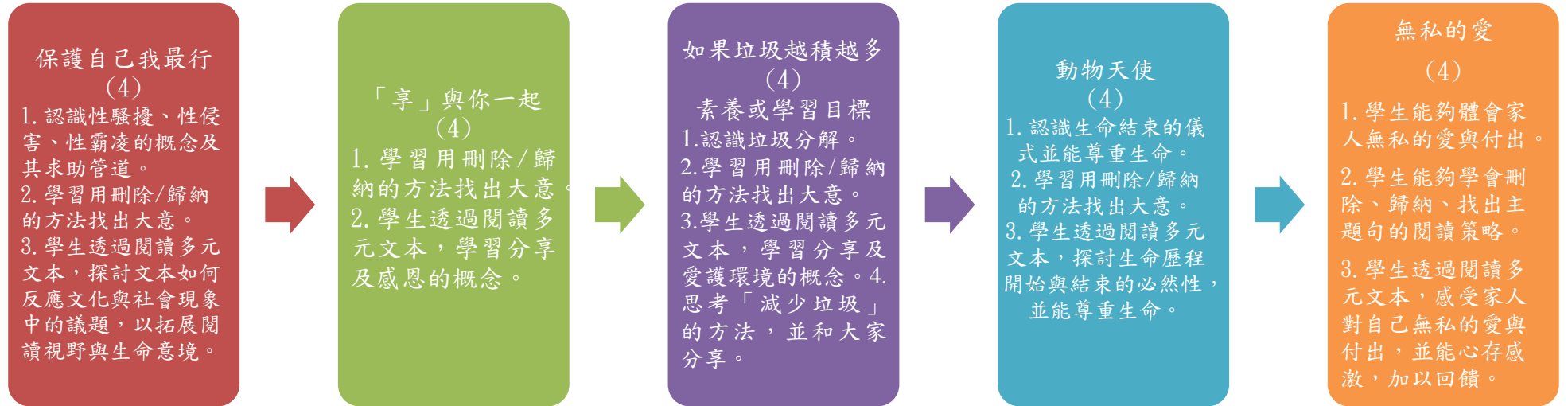
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | 動 | <p>3.學生透過閱讀多元文本，感受父母對子女永遠的愛，並學習將這份愛傳下去。</p> | | <p>主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 新光三閱 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 翻刪閱嶺 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能-相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用刪除/歸納的方法找出大意，進而探討各類議題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容，能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要，完成學習單並分享。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|---------|--|--|---|--|--|---|
| 1-4 週 | 4 | 保護自己我最行 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 | 國◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 學習用刪除/歸納的方法找出大意。 3. 學生透過閱讀多元文本，探討文本如何反應 | 1. 繪本共讀-《蝴蝶朵朵》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 進行性別平等議題之探討，透過影片-「讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識」讓學生發表保護自己身體的好方法，並與同學分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。 | 1. 蝴蝶朵朵繪本 PPT 2. 影片： 讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 3. 學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|---|---|--|--|
| | | | 及其求助管道。 | | 文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 | | | |
| 5-8 週 | 4 | 「享」與你一起 | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E6 同理分享</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1.閱讀《感恩之門》。</p> <p>2.學習用刪除/歸納的方法找出大意。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，學習分享及感恩的概念。</p> | <p>1. 共讀-《感恩之門》。</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4. 品德教育議題探討及分享。</p> | <p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p> | <p>1. 《感恩之門》</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p> |
| 9-12 週 | 4 | 如果垃圾越積越多 | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，</p> | <p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1 認識垃圾分解。</p> <p>2.學習用刪除/歸納的方法找出大意。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，學習分享及愛護環境的概念。</p> <p>4.思考「減少</p> | <p>1.繪本共讀-如果垃圾越積越多</p> <p>2.內容深究。</p> <p>3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4. 垃圾減量的做法及分享。</p> | <p>1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> | <p>垃圾越積越多</p> <p>繪本 ppt</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | 進而保護重要棲地。 | | 垃圾」的方法，並和大家分享。 | | 3.完成學習單並分享。 | |
| 13-16 週 | 4 | 動物天使 | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構。 | <p>1. 認識生命結束的儀式並能尊重生命。</p> <p>2. 學習用刪除/歸納的方法找出大意。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，探討生命歷程開始與結束的必然性，並能尊重生命。</p> | <p>1. 繪本共讀-世界上最棒的葬禮</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4. 生命始末的歷程與尊重生命的議題及觀點分享。</p> | <p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3. 完成學習單並分享。</p> | <p>1. 繪本-世界上最棒的葬禮</p> <p>2. 學習單。</p> |
| 17-20 週 | 4 | 無私的愛 | <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p> | <p>1. 學生能夠體會家人無私的愛與付出。</p> <p>2. 學生能夠學會刪除、歸納、找出主題句的閱</p> | <p>1. 繪本共讀-《愛心樹》</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4. 家庭教育議題探討及分享。</p> | <p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並</p> | <p>《愛心樹》</p> <p>PPT</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | | <p>讀策略。 3.學生透過閱讀多元文本，感受家人對自己無私的愛與付出，並能心存感激，加以回饋。</p> | | <p>說出段落大意或擷取摘要。 3.完成學習單並分享。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。