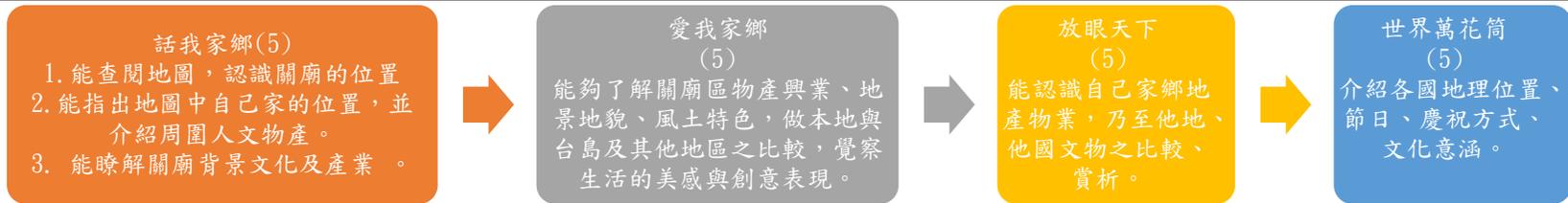


臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛我家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和在地家鄉、產業文化的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 <b>運用</b> 文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <b>關注</b> 生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國 E3 具備 <b>表達</b> 我國本土文化特色的能力。				
課程目標	學生能 <b>運用</b> 符號標示家鄉位置， <b>關注</b> 家鄉的認識， <b>敏覺</b> 在地文化變遷，培養關懷鄉土的情感，乃至他國人地史物之比較、賞析。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 用平板搜尋家鄉資料。 2. 完成學習單 3. 製作家鄉特色物件，並分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	畫我家鄉	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	1. 能查閱地圖，認識關廟的位置 2. 能指出地圖中自己家的位置，並介紹周圍人文物產。 3. 能瞭解關廟背景文化及產業。	1. 『你的家鄉』在哪裡請你在地圖中找出來？並描繪出家鄉所在鄉鎮的輪廓？ 2. 藉平面地圖與電子地圖由大到小範圍，從活動中找尋自己的家鄉，與實際描繪中了解家鄉的位置。 3. 分組討論住家附近著名的商店、景點、有趣的人事物。 4. 能上台分享各組討論的結果 5. 在圖中描繪、標示、說明各組介紹的地點及住家位置。 6. 介紹關廟三寶，認識家鄉的特色文化，古蹟及名產。	上台發表 學習單 分組討論	地圖 GOOGLE MAP
第 6-10 週	5	愛我家鄉	國 E1 了解我國與世界其他國家文化的特質 國 E2 發展具國際視野的本土認	社-Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	能夠了解關廟區物產興業、地景地貌、風土特色，做本地與台島及其他地區之比較，覺察	1. 認識臺灣各地常見的竹，並分析比較各種竹材的異同。 2. 延伸對本地外地竹藝的認識與比較並從事竹藝創作教學。	1. 用平板搜尋資料，認識家鄉與物產興業， 2. 完成學習	學習單 自選自編教材 詠竹詩詞 鄭板橋竹 蘇東坡詩

			同 國 E7 認識各種 國際能力	人文環境相互 影響。 綜-E-B3 覺察 生活美感的多 樣性，培養生 活 環境中的美 感體驗，增進 生活的豐富性 與創意表現。	生活的美感與創意 表現。	3. 探究與竹相關之詩詞賞 析並透過詩詞體會竹的意 象。 4. 認識關廟麵之由來並對 相關產業做教學。 5. 追朔新光南寮彩繪村之 由來，介紹新光素人藝術 家。	單 3. 畫竹子水 墨畫 4. 製作竹籤 吊飾	於潛僧綠筠軒 新光素人畫家 黃真福
第 11-15 週	5	放眼天下	國 E1 了解我國 與世界其他國家 文化的特質 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷 不同族群，理解 並包容文化的多 元性 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物 體驗服務歷程與 樂趣，理解並遵 守道德規範，培 養公民意識。	Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景 因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。 3c-II-1 參與文 化活動，體會 文化與生活的 關係，並認同 與肯定自己的 文化	1. 能認識台灣地產 物業，乃至他地、 他國文物之比較、 賞析。 2. 學習延伸至與國 外相關物產之文化 特色比較與歸納。 3. 培養生活中的美 感體驗，增進生活 的豐富性與創意表 現。 4. 學習關懷弱勢者 能以展現同理心	1. 探索台灣竹與國外的竹 之不同，並對國外相關物 產之文化特色做比較。 2. 介紹國外素人畫家，學 習給予弱勢者同理心並廣 大的包容心。	1. 用平板搜 尋資料，認 識家鄉與物 產興業， 2. 完成學習 單 3. 畫具異國 風的彩色畫 仿畫 4. 比較日本 產竹與竹製 品的特色 5. 說出關懷 弱勢之具體 行動	搜尋國外竹 Taiwan Bamboo 比較日 本大分縣(日 種竹最多的地 方) 有自閉症患者 或精神病患者 耳聾 唐氏症 患者 分別欣賞其畫 作 美國 Bill Traylor James Castle  20 世紀最傑出 的 13 位外國 素人藝術家 每日頭條

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 16-20 週	5	世界萬花筒	E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展國際視野的本土認同 國 E7 認識各種國際能力 國 E8 體認國際能力養成的重要性	(一) 欣賞短片【節日 1.2.3】 (二) 介紹【瘋狂節慶】 (三) 介紹【節慶團團轉】 (四) 說明完成【世界萬花筒】	1. 能網頁搜尋關鍵字。 2. 能說出世界各國位置 3. 能介紹各國節日、慶祝方式 4. 能團隊合作完成任務 5. 能夠完成本單元的學習單	1. 搜尋：探索各行各業的節日及不同階段、性別的節日的來源，可以知曉各國的歷史進展，有助於對國際文化的瞭解。 2. 根據世界地圖上彩色圓點貼紙的多寡，可以知曉節日的訂立與國家重視成正相關。 3. 請兩人一組，選出一個自己最喜愛的國家，找出當地最負盛名的節日，探索其源頭及其在當地的慶祝方式、文化意涵。 4. 完成學習單【世界萬花筒】。	學習單	自編教材
--------------	---	-------	--	--	---	--	-----	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度(第 2 學期) 三年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和在地飲食文化、交通的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E1 <input type="checkbox"/> 了解我國與世界其他國家文化的特質。 國 E2 發展具國際視野的本土 <input type="checkbox"/> 認同。 國 E3 具備 <input type="checkbox"/> 表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 <input type="checkbox"/> 體認國際文化的多樣性。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 了解本國與其它國家產業及交通的差異，能 <input type="checkbox"/> 表達本國文化特色，並完成美食和交通指引地圖， <input type="checkbox"/> 體認文化多樣性，培養學生本土文化 <input type="checkbox"/> 認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成特色地圖:學生能完成美食結合交通地圖並進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺南美食報馬仔 (6) 認識臺南地圖、區域特色和地產，並製作地圖。		➔	臺南美食報馬仔 (6) 認識台灣地圖、區域特色和地產，並製作地圖。		➔
迢迢道路想見你 (8) 將台灣特色地圖結合美食、製作交通分類指引					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	臺南美食報 馬仔-臺南 篇	國 E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特質	<b>社 Ab- II -1</b> 居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自然、人文環境相 互影響。 <b>社 Ca- II -1</b> 居住地方的環境 隨著社會與經濟 的發展而改變。 <b>綜 Cc- II -3</b> 對自己文化的認 同與肯定。 <b>綜 Cc- II -2</b> 文化與生活的關 係及省思。	認識臺南地 圖、區域特 色和地產等	1. 認識臺南地圖和地理位置。 2. 從在地關廟向外擴展。 3. 認識臺南地區名稱。 4. 對臺南地區進行特色介紹。 5. 利用剪貼製作臺南地區地圖並 著色製作。 6. 結合健康吃快樂動，對地區進 行水果或者農產品特色介紹。 7. 利用繪本進行閱讀，並體認臺 南文化。	1. 完成台南 地圖的著色 和標示。 2. 製作台南 特色地圖。	1. Google map 2. 臺南地圖
第 7-12 週	6	臺南美食報 馬仔-台灣 篇	國 E3 具備表達 我國本土文化 特色的能力	<b>社 Bb- II -1</b> 居民的生活空間 與生活方式具有 地區性的差異。 <b>綜 Cc- III -2</b> 與不同族群相處 的態度和禮儀。	認識台灣地 圖、區域特 色和地產， 並製作地 圖。	1. 認識臺灣地圖和地理位置。 2. 從在地臺南向外擴展。 3. 認識台灣地區名稱。 4. 對臺灣地區進行特色介紹。 5. 利用剪貼製作臺灣地區地圖並 著色製作。 6. 對台灣地區進行水果或者農產	1. 完成台灣 地圖的著色 和標示。 2. 製作台灣 特色地圖。	1. Google map 2. 台灣地圖 3. 空白台灣 地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				<p><b>綜 Cc-III-3</b> 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p><b>綜 Cc-III-4</b> 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>品特色介紹。</p> <p>7. 利用繪本進行閱讀，並體認台灣文化。</p> <p>8. 尋找各地是否有不同動物物種或者古蹟風景特色。</p> <p>9. 對於各地區是否有名人事蹟。</p>		
第 13-20 週	8	迢迢道路想見你	<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p><b>1a-II-3</b> 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>3a-II-1</b> 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>認識台灣與其他國家的運輸狀況，克服困境與改善，並兼環境永續。</p>	<p>1. 運用科技媒材，蒐集比較台灣與不同緯度及地理空間，各個國家的通行狀況</p> <p>2. 學生針對人類如何在不同地形、氣候、人文，發展出順應環境的交通運輸，進行專題研究。</p> <p>3. 請學生發想，如何運用永續綠能兼顧環境友善並改善運輸與交通。</p> <p>4. 將創意發想結合實際行動，人們還可以做那些努力，兼顧生活的便利與環境永續。</p>	<p>1. 將台灣特色地圖結合交通分類指引</p> <p>2. 小組討論發表</p>	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。