

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數,並能將一個合數做質因數分解,能利用短除法求最大公因數與最小公倍數,且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數,並熟練分數的除法計算,且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法,且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係,且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義,並利用相等的比解決生活中的問題,且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係,並能繪製指定倍數的放大與縮小圖,且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式,並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化,找出問題的規律,再解決問題。 10. 認識等量公理,並利用等量公理解決未知數問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數,並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義,並用來將分數化成最簡分數。</p>				

	<p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p>
--	--

融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

<p>第一週 8/30~9/2</p>	<p>數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>5</p>	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 2-2-2</p>
<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>5</p>	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5</p>
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>數與量、代數 第2單元 分數的除法</p>	<p>5</p>	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5</p>

<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>數與量、代數 第2單元 分數的除法</p>	<p>5</p>	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-1</p>
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>統計 第3單元 長條圖與折線圖</p>	<p>5</p>	<p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法</p>	<p>5</p>	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>

<p>第七週 10/8~10/14</p>	<p>數與量 第4單元 小數的除法</p>	<p>5</p>	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中,對某數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>5</p>	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中,對某數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

<p>第九週 10/22~10/28</p>	<p>數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>5</p>	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 4-3-6</p>
<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p>	<p>5</p>	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>

<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>數與量 第6單元 比、比值與正比</p>	<p>5</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>數與量 第6單元 比、比值與正比</p>	<p>5</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>數與量 第6單元 比、比值與正比</p>	<p>5</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1</p>

<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>5</p>	<p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十五週 12/3~12/9</p>	<p>幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>5</p>	<p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>
<p>第十六週 12/10~12/16</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積</p>	<p>5</p>	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

<p>第十七週 12/17~12/23</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園</p>	<p>5</p>	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十八週 12/24~12/30</p>	<p>數與量、代數 第 9 單元 規律問題</p>	<p>5</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>第十九週 12/31~1/6</p>	<p>數與量、代數 第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等量公理</p>	<p>5</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第二十週 1/7~1/13</p>	<p>代數 第 10 單元 等量公理</p>	<p>5</p>	<p>A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>

<p>第二十一週 1/14~1/19</p>	<p>內部連結 綜合與應用二</p>	<p>5</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>
----------------------------	------------------------	----------	---	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區新光國民小學 112 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數 每週(5)節,本學期共(90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 			
領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p>			

	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

<p>第一週 2/15~2/17</p>	<p>數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>5</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2</p>
<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>5</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>

<p>第三週 2/25~3/2</p>	<p>數與量 第1單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>5</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4</p>
<p>第四週 3/3~3/9</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>5</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>

<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>5</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2</p>
<p>第六週 3/17~3/23</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園</p>	<p>5</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>

<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>5</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
--------------------------	---------------------------	----------	---	--	--

<p>第八週 3/31~4/6</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>5</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>
-------------------------	---------------------------	----------	---	------------------------------------	--

<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>5</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
-------------------------	---------------------------	----------	---	---	---------------------------

<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p>	<p>5</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1</p>
--------------------------	------------------------	----------	---	---	--

<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>數與量、統計 第4單元 圓形圖</p>	<p>5</p>	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1</p>
<p>第十二週 4/28~5/4</p>	<p>數與量、統計 第4單元 圓形圖</p>	<p>5</p>	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5</p>

<p>第十三週 5/5~5/11</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>5</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>
--------------------------	--------------------------------	----------	---	---	--

<p>第十四週 5/12~5/18</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>5</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4</p>
<p>第十五週 5/19~5/25</p>	<p>數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題</p>	<p>5</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>

<p>第十六週 5/26~6/1</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>5</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
<p>第十七週 6/2~6/8</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>5</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4</p>

<p>第十八週 6/9~6/15</p>	<p>內部連結 綜合與應用二</p>	<p>5</p>	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 2-3-1 3-3-4</p>
--------------------------	------------------------	----------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。