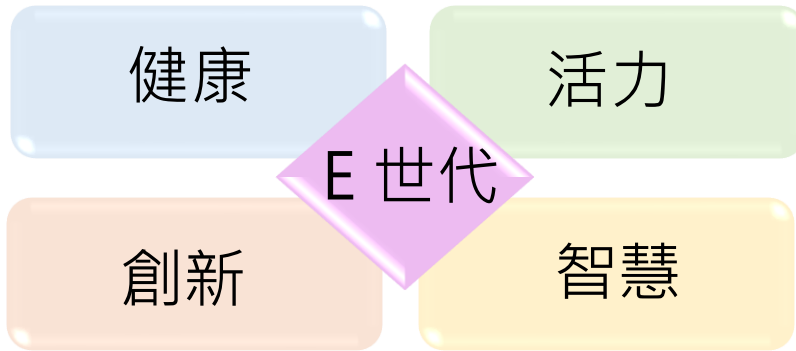


## 臺南市公立關廟區新光國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)



### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

#### 新光國小課程地圖



「新光三閱」-透過重大議題融入閱讀策略教學，讓學生培養有素養的語文能力；  
「新光E學院」-融入資訊應用科技培養孩子未來的新能力，啟發孩子的思考，讓  
孩子掌握學習的脈動；「English Go」-國際教育課程讓孩子的視野更加寬廣；  
「美藝社團」-多元社團開發孩子的學習潛能。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	新光三閱	—	—	1	1	1	1
		新光E學院 (資訊融入)	—	—	1	1	1	1
		English Go (英語融入)	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	美藝社團	1	1	2	2	2	1
	其他類課程 (自行增列)	新天地 1. 自治活動(重大議題、節慶活動、運動會、成果發表) 2. 戶外教育	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統) (課程名稱：新光三閱)

新光三閱課程以培養學生喜閱、愛閱、跳閱為目標，喜閱-培養學生喜悅閱讀；愛閱-培養學生愛好閱讀；跳閱-培養學生有跳躍思考的能力，節合重大議題及各類文本，融入學生經驗及閱讀策略，培養學生帶著走的能力。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
新 光 三 閱	三上	結構與功能	翻刪閱嶺	透過共讀不同議題的繪本，學會用刪除/歸納的方法找出大意，進而重述故事大意並探討各類議題。	國語文、 綜合活動
	三下	結構與功能	翻刪閱嶺	透過共讀不同議題的繪本，學會用刪除/歸納的方法找出大意，進而重述故事大意並探討各類議題。	國語文、 綜合活動
	四上	結構與功能	推陳出新	透過共讀不同議題的短文/故事，運用閱讀策略-推論找出理由來支持文章觀點，說出自己的想法並落實於生活中。	國語文、 綜合活動
	四下	結構與功能	推陳出新	透過共讀不同議題的短文/故事，運用閱讀策略-推論找出理由來支持文章觀點，說出自己的想法並落實於生活中。	國語文、 綜合活動
	五上	交互作用	有問必答	透過共讀不同議題的報章雜誌，了解自己與社會的關係，以多元觀點進行有層次的自我提問，並轉化產生新的觀點。	國語文、 社會
	五下	交互作用	有問必答	透過共讀不同議題的報章雜誌，了解自己與社會的關係，以多元觀點進行有層次的自我提問，並轉化產生新的觀點。	國語文、 社會
	六上	交互作用	知書達理	應用科技與資訊的素養，閱讀不同議題的數位文本，運用理解監控之策略，進而探究國際相關議題與人類生活之關聯性。	國語文、 社會
	六下	交互作用	知書達理	應用科技與資訊的素養，閱讀不同議題的數位文本，運用理解監控之策略，進而探究國際相關議題與人類生活之關聯性。	國語文、 社會

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統) (課程名稱：新光E學院)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
新光E學院 (科技融入)	三上	結構與功能	話我家鄉	透過認識臺南物產、文化特色，學會用網路搜尋/統整歸納方法，進而製作家鄉特色物件並發表。	社會、綜合活動、資訊、科技
	三下	結構與功能	愛我家鄉	透過認識台灣物產、文化特色，學會用網路搜尋/統整歸納方法，進而製作美食地圖並發表。	社會、綜合活動、資訊、科技
	四上	結構與功能	食方天地	透過認識各區飲食內涵、代表性人物，學會親自動手做料理，進而規劃設計一道料理並分享。	社會、綜合活動、資訊、科技
	四下	結構與功能	名人大賞	透過認識各領域國內外名人，運用心智圖-歸納整理的方法，進而落實想法創意設計無障礙圖稿。	社會、綜合活動、資訊、科技
	五上	交互作用	世界地球村	透過網路搜尋歸納，了解自己與社會的關係，以多元觀點進行省思人類活動對環境的影響，並轉化產生實際行動力，創意環保服裝並展現。	社會、綜合活動、資訊、科技
	五下	交互作用	國際任我行	透過設計規劃及實作，了解自己與社會的關係，以數位科技進行搜尋，能設計屬於自己的國際自助行程。	社會、綜合活動、資訊、科技
	六上	交互作用	國際世界通	應用科技與資訊的素養，了解環境汙染及糧食缺乏問題，進而探究議題與人類生活之關聯性，製作專題報告。	社會、綜合活動、資訊、科技
	六下	交互作用	國際小記者	應用科技與資訊的素養，了解環境保護與關懷國際弱勢，進而探究議題與人類生活之關聯性，轉化記者播報活動並進行報導。	社會、綜合活動、資訊、科技

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統) (課程名稱: English Go)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
English Go  (英語融入)	一上	關係與表現	生活娛我(一)	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與周環境，完成個人作品集、表演英語身體部位歌曲並完成小組報佳音的行動。	英語融入參考指引、生活
	一下	關係與表現	生活娛我(二)	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與周環境，以完成同學的畫像、動物的圖畫及動物造型的物件，並上台展示。	英語融入參考指引、生活
	二上	關係與表現	生活玩家 Part A	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，並完成玩具製作與設計玩法。	英語融入參考指引、生活
	二下	關係與表現	生活玩家 Part B	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，完成珍惜物命計畫，並上台分享。	英語融入參考指引、生活
	三上	關係與交互作用	家庭面面觀-1	探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此間交互作用關係，蒐集資料並完成「家庭面面觀」之簡報。	社會、英語
	三下	關係與交互作用	家庭面面觀-2	探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此間的交互作用關係，蒐集資料並完成「家庭小書」作品，上台分享。	社會、英語
	四上	關係與交互作用	社區大觀園-1	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，完成英文版社區地圖。	社會、綜合、英語
	四下	關係與交互作用	社區大觀園-2	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產。	社會、綜合、英語
	五上	交互作用	我的地圖 My map	透過探索與語言學習活動，培養空間理解以及解決生活問題的技能，運用指定句型使用英語發表旅行規劃。	社會、自然、英語
	五下	關係與表現	用 eye 去旅行	透過探索活動，擴展生活圈且增進生技能，培養思考力及解決問題的方法，完成旅遊護照製作，並用指定句型完成英語狀況劇。	綜合、英語

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係與表達	探索世界	體察國家與國家的不同飲食與文化，而透過體驗探索，將學到的英語運用於生活中。	社會、英語
	六下	交互作用	愛玩客 旅行去 Traveler Traveling	透過體驗與語言培養生活技能，運用所學單字及句型，用英語進行自我介紹，以簡報方式分享各國多元文化。	綜合、社會、 英語