

## 臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |  |             |           |                      |                |                   |
|-----------------|--|-------------|-----------|----------------------|----------------|-------------------|
| 專題名稱            | 曾正柚藝思-請到我的家鄉來-柚你真好【畢柚紀念冊】  |             |           |                      | 教學節數           | 本學期共(21)節         |
| 學習情境            | 六年級的學生即將畢業，為了讓六年來的求學階段寫下難忘的歷程，通常每生都會有一本畢業紀念冊，但這項任務通常都是老師主導，學生的想法未必能完全執行。   |             |           |                      |                |                   |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何自行製作一本結合家鄉特色的畢業紀念冊?  |             |           |                      |                |                   |
| 跨領域之<br>大概念     | 系統與模型:製作畢業紀念冊的策略與運作  |             |           |                      |                |                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  |             |           |                      |                |                   |
| 課程目標            | 1. 理解畢業紀念冊在製作完成前需要經歷哪些步驟、流程。<br>1. 運用手繪、電繪的方式，設計畢業紀念冊。<br>2. 願意與同儕分工合作製作畢業紀念冊成品。   |             |           |                      |                |                   |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |             |           |                      |                |                   |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                               |             |           |                      |                |                   |
| 教學期程<br>(節數)    | 單元問題   | 學習內容(校訂)    | 學習目標      | 學習活動                 | 單元任務<br>(學習評量) |                   |
|                 | 4  | 如何從無到有產出畢冊? | 1. 畢冊製作流程 | 1. 能從觀察往年的畢業紀念冊討論出畢冊 | 1. 推論:製作畢冊的流程。 | 1. 擬定製作畢冊<br>流程圖。 |

|   |                          |                                     |  |  |                             |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|
|   |                          | 2. 畢冊內容                             | 可以有哪些內容，並且推論出製作畢冊需要哪些流程，以及可能遇到的困難如何解決。                         | 2. 觀察:觀察往年的畢業紀念冊<br>3. 討論:討論後決定畢冊的內容。                      | 2. 列出可能會遇到的問題。              |
| 6 | 如何運用適當方法與工具，並結合在地意象設計畢冊? | 1. 畢冊主題:柚子<br>2. 期程規劃<br>3. 適當方式與工具 | 1. 能察覺在地柚子意象給人的重要性，並使用此元素製作畢冊。且能選定適當的工具與製作方式，並擬定製作的期程表。        | 1. 察覺:在地農特產品的意象。<br>2. 討論:製作期程<br>3. 設計:選定方式設計畢冊。          | 1. 能將柚子意象<br>2. 擬定工作期程表     |
| 5 | 內容各部份如何製作、分工?            | 1. 畢冊頁數<br>2. 畢冊外框樣式<br>3. 畢冊內容     | 1. 藉由討論各項可能遇到的問題，如頁數、樣式、內容、照片、排版，運用資訊的能力，設計畢冊檔案。               | 1. 設計與討論:畢冊的相關問題，頁數、文字、排版、顏色、樣式、照片。<br>2. 分工合作:各組依照分配完成工作。 | 1. 能設定工作期程表<br>2. 完成畢冊內容初稿。 |
| 6 | 如何印製出成品?                 | 1. 印製方式<br>2. 畢冊成品                  | 1. 詢問各家廠商成品輸出方式:檔案類型、紙張樣式、成品大小、色卡選定，過程中能溝通解決遇到的問題，並設定交件日期完成畢冊。 | 1. 調查:詢問各印刷方式與價位。<br>2. 溝通:解決過程中所遇到的問題。<br>3. 實作:完成畢冊成品。   | 1. 能設定工作期程表<br>2. 完成畢業紀念冊   |
|   |                          |                                     |  |  |                             |

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。

#### C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

#### ◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |  |                          |                        |                               |   |                                |
|-----------------|--|--------------------------|------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 專題名稱            | 曾正袖藝思-請到我的家鄉來-袖你真好【袖是鳳凰花開時】  |                          |                        |                               | 教學節數                                    | 本學期共(18)節                      |
| 學習情境            | 國小求學階段即將結束，為了使六年的求學生涯畫下完美的句點，教師預計讓學生自行規劃一場完整的畢業典禮，從典禮流程、典禮內容、表演，到會場布置、邀請家長、外賓，讓學生自行規畫並順利完成典禮。  |                          |                        |                               |   |                                |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何讓畢業生自行規劃並舉辦一場畢業典禮？。  |                          |                        |                               |   |                                |
| 跨領域之<br>大概念     | 交互作用:畢業典禮規劃與執行   |                          |                        |                               |   |                                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  |                          |                        |                               |   |                                |
| 課程目標            | 1. 能知道畢業典禮的流程。<br>2. 能規劃畢業典禮並處理可能遇到的問題。<br>3. 學生能願意自行規劃、舉辦畢業典禮   |                          |                        |                               |   |                                |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                          |                        |                               |   |                                |
|                 | 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                               |                          |                        |                               |   |                                |
| 教學期程<br>(節數)    | 單元問題   | 學習內容(校訂)                 | 學習目標                   | 學習活動                          | 單元任務<br>(學習評量)                          |                                |
|                 | 4  | 心目中理想的畢業典禮為何？<br>要有哪些內容？ | 1. 畢典流程<br><br>2. 典禮內容 | 1. 能從觀察往年的畢業典禮討論出可以有哪些內容，並且推論 | 1. 推論:擬定畢典的流程。<br><br>2. 觀察:觀察往年的畢業典禮紀錄 | 1. 擬定製作畢冊<br>流程圖。<br>2. 列出可能會遇 |

|   |                      |                         |  |   |   |
|---|----------------------|-------------------------|--|---|---|
|   |                      |                         | 出典禮需要哪些流程，以及可能遇到的困難如何解決。                               | 3. 討論:討論後決定畢業的內容。   | 到的問題。                                       |
| 5 | 如何分工分組使畢業典禮規劃運行順利?   | 1. 畢業主題<br>2. 期程規劃與分組   | 1. 能察覺在地柚子意象給人的重要性，並使用此元素為畢業主題。且能選定適當的工具與製作方式，並擬定分組計畫。 | 1. 察覺:在地農特產品的意象。<br>2. 討論: 擬定分組計畫<br>3. 執行:各組的工作計畫。       | 1. 能決定使用柚子意象為主題。<br><br>2. 擬定工作期程表          |
| 5 | 確定典禮內容後各部份如何執行?如何演練? | 1. 典禮主持人講稿<br>2. 典禮內容練習 | 1. 藉由討論各項可能遇到的問題，如頁數、樣式、內容、照片、排版，運用資訊的能力，設計畢業冊檔案。      | 1. 溝通與討論:畢業的相關問題，如主持人、講稿、節目安排。<br>2. 分工合作:各組依照分配完成工作。     | 1. 能設定工作期程表<br>2. 能分工合作執行各組進度。              |
| 4 | 典禮如何正式執行?            | 1. 典禮彩排<br>2. 典禮執行      | 1. 詢問並安排彩排時間，檢視各組呈現，解決過程中所遇到的問題。邀請師長、家長，最終順利執行畢業典禮。    | 1. 演練:掌握各組的工作進度。<br>2. 溝通:解決過程中所遇到的問題。<br>3. 實作:順利執行畢業典禮。 | 1. 能掌握各組進度。<br>2. 能邀請家長師長參與典禮。<br>3. 完成畢業典禮 |
|   |                      |                         |  |   |   |

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

### ◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。