

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習臺灣是水果王國課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	拜訪果園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：讓學生透過觀察天氣與季節的變化，探究種植果樹的學問。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能了解並述說天氣種類及季節變化對種植果樹的影響，並整合出適合種植果樹的天氣及氣候型態。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	與同學分組紀錄並發表親身體驗種植水果的經驗與樂趣。							
課程架構脈絡 (單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	認識天氣	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【自】 ti-II-1 能	1. 天氣型態 2. 對天氣的喜好與感受	1. 認識天氣型態。 2. 能表達對當日天氣的感受。	1. 觀察：學生能透過感官察覺當日天氣型態。 2. 舉例：學生能表達自己印象深刻的天氣感受。	實作：學生能紀錄當週天氣型態。	一週天氣紀錄表

			在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
5-8 週	4	季節對果樹的影響	<p>【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 季節的種類與變化</p> <p>2. 對季節的喜好與感受</p>	<p>1. 認識季節的種類與變化。</p> <p>2. 能表達對季節的喜好與感受。</p>	<p>1. 推論：能透過一些自然現象推估季節的變化。</p> <p>2. 重述：能說出對季節的偏好及原因。</p>	<p>1. 能說出季節變化的端倪。</p> <p>2. 能寫下對季節的偏好及原因。</p>	無
9-14 週	6	一日農夫	<p>【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想</p>	<p>1. 種植的學問。</p> <p>2. 種植的技巧。</p>	<p>1. 探究種植水果的相關知識。</p> <p>2. 學習訪問他人的技巧及注意事項。</p>	<p>1. 組織：利用各種圖表統整種植水果的相關知識。</p> <p>2. 做摘要：簡單紀錄訪問技巧及注意事項。</p>	<p>1. 小組合作發表種植水果的相關知識。</p> <p>2. 能體驗當果農的辛勞。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			像力與好奇心， 了解及描述自然 環境的現象。					
15-20 週	6	要怎麼收穫，先 那麼栽	<p>【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。</p> <p>【英語】3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。</p> <p>【自】ti-II-1 能 在指導下觀察日 常生活現象的規 律性，並運用想 像力與好奇心， 了解及描述自然 環境的現象。</p>	<p>1. 種植的學問。</p> <p>2. 訪問的技巧。</p>	<p>1. 探究種植水 果的相關知 識。</p> <p>2. 學習訪問他 人的技巧及注 意事項。</p>	<p>1. 組織：利用各 種圖表統整種植 水果的相關知 識。</p> <p>2. 做摘要：簡單 紀錄訪問技巧及 注意事項。</p>	<p>1. 小組合作 發表種植水 果的相關知 識。</p> <p>2. 繳交訪問 果農的簡單 紀錄表。</p>	果農訪問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習臺灣是水果王國課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	拜訪果園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：讓學生透過觀察果樹，探究種植果樹的學問並了解柚農以及各行各業的辛苦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能收集種植果樹的相關知識，簡單紀錄後與柚農分享及討論。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能體驗果農種植果樹的辛苦，並完成訪談果農學習單。							
課程架構脈絡 (單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	認識果樹	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 觀察果樹的結構與部位。	1. 觀察果樹。	1. 觀察：學生能透過感官察覺眼前果樹並畫下。	1. 能畫出果樹並標示出結構名稱。	無

			【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
5-8 週	4	果樹的秘密	<p>【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	1. 分析果樹與校園其他常見樹種的比較	1. 比較果樹與校園內其他常見樹種的差異。	1. 類比：學生能將果樹與校園裡常見其他樹種作比較。	1. 能說出果樹與校園常見其他樹種的差異。	無
9-14 週	6	心中的果樹	<p>【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規</p>	<p>1. 能實地參訪果園。</p> <p>2. 能畫出果樹與校園其他常見樹種的差異。</p>	<p>1. 能畫出果樹與校園內其他常見樹種的差異。</p> <p>2. 能說出自己最喜歡的樹種及原因。</p>	1. 類比：學生能將果樹與校園裡常見其他樹種作比較。	<p>1. 能說出果樹與校園常見其他樹種的差異。</p> <p>2. 能說出自己最喜歡的樹種及原因。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
15-20 週	6	果農的辛苦	<p>【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 常見職業種類</p> <p>2. 對各類職業的喜好與感受</p>	<p>1. 認識各種類職業的工作內容。</p> <p>2. 表達對各類職業的喜好與感受。</p>	<p>1. 觀察：認識家人從事的職業。</p> <p>2. 推論：能覺察家人的所從事的職業內容。</p> <p>3. 聯想：能想像自己未來的職業。</p>	<p>1. 能說出家人所從事的職業類別及工作內容。</p> <p>2. 能說出自己日後想從事的職業以及原因。</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。