

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第一學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能進行一億以內各數的說、讀、聽、寫; 進行一億以內各數的加減。 2. 能在生活情境中, 理解並熟練四位數乘以一位數的乘法問題; 理解並熟練三位數以內乘以二、三位數的乘法問題。 3. 能在生活情境中, 熟練四位數除以一位數的直式計算問題; 能理解並熟練二、三位數除以二位數的除法問題; 熟練多位數的除法問題。 4. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題; 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 5. 能使用量角器量測角度與畫角; 能認識鈍角、銳角、直角。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數, 並學會假分數與帶分數的換算。 7. 能用併式解決兩步驟問題; 知道整數四則的括號問題; 知道整數四則的計算約定。 8. 能認識二位小數; 進行二位小數的大小比較與加減計算。 9. 認識 1 公里 (km) 的長度; 認識公里和公尺、公里和公分間的關係; 進行公里和公尺的加減乘除計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元一位億以內的數	2	1. 透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中, 進行	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	1-1·一億以內的數	2					
第三週	1-2·大數的加減	2					

			一億以內各數的加減。	之基礎。	「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	第 2 單元乘法 2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數乘以二位數 2-4·乘數為三位數的乘法 2-5·末位是 0 的乘法	2	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週		2					
第六週	第 3 單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度	2	1. 能使用量角器量角度和畫出指定角度的角。 2. 認識鈍角、銳角和直角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第七週		2					
第八週		2					

第九週	第 4 單元除法 4-1·四位數除以一位數 4-2·二位數除以二位數 4-3·三位數除以二位數 4-4·末位是 0 的除法	2	1. 能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	圖。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第十週		2				
第十一週	第 6 單元分數	2	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第十二週	6-1·認識真分數、假分數和帶分數	2				
第十三週	6-2·假分數和帶分數的互換					
第十四週	第 8 單元整數四則	2	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第十五週	8-1·併式—由左而右	2				
第十六週	8-2·有括號的先算 8-3·先乘除後加減	2				

			2. 知道整數四則的括號問題。	驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
第十七週	第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較 9-3·小數的加減法	2	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能進行二位小數的大小比較。能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第十八週		2				

			3. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。		計算二位小數的加、減與整數倍。	
第十九週	第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算 10-4·公里和公尺的計算	2	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 進行公里和公尺的加減乘除計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第二十週		2				
第二十一週		2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第二學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法與整數倍問題 3. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 4. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 5. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 6. 認識面積單位；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 8. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 9. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元統計圖表	2	1. 能報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維	D-4-1 報讀長條圖	觀察評量	【生涯規劃教育】

第二週	1-1·認識長條圖 1-2·認識折線圖 1-4·繪製長條圖	2	2. 能報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較 2-2·同分母分數的加法 2-3·同分母分數的減法 2-4·分數的整數倍	2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週		2					
第五週	第 3 單元概數 3-1·生活中的概數 3-2·無條件進入法 3-3·無條件捨去法 3-4·四捨五入法	2	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	
第六週		2					
第七週		2					
第八週	第 4 單元小數乘以整數	2	1. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做	N-4-7 二位小數：位值單位「百分	觀察評量 紙筆評量	
第九週		2					

第十週	4-1·一位小數乘以一位整數 4-2·二位小數乘以一位整數 4-3·一、二位小數乘以二位整數 4-4·小數乘法的應用	2	生活中的問題。 2. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	加、減、整數倍的直式計算與應用。	位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	口頭評量
第十一週	第 6 單元周長和面積 6-1·周長公式 6-2·面積公式 6-3·平方公尺和平方公分的換算 6-4·複合圖形的面積	2	1. 能理解正方形和長方形的周長、面積公式。 2. 認識面積單位, 並進行平方公尺與平方公分的換算。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第十二週		2				
第十三週		2				
第十四週	第 7 單元等值分數	2	1. 能在具體平分的情境	n-Ⅱ-6 理解同分母分數	N-4-6 等值分數：	觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	7-1·認識等值分數	2	中，理解等值分數。	的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	由操作活動中理解等值分數的意義。	紙筆評量 口頭評量
第十六週	7-2·找出等值分數	2	2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。		簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	
	7-3·簡單異分母分數的比較		3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。			
	7-4·分數和小數的互換		4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。			
第十七週	第 8 單元時間的加減	2	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量
第十八週		2				
第十九週		2	2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。			
第二十週		2	3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。			
	8-1·時間的換算					
	8-2·時間量的加減計算					
	8-3·兩時刻間的時間量					
	8-4·一段時間之前或之後的時刻					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。