

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能流暢並富情感的朗讀課文及認讀本課語詞及生字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能在示範後，仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 窗口邊的臺灣 樂樹	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體結構。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	第二課 奶奶的排骨粥	1	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第五週		1					
第六週	第三課 充滿希望的五味屋	1	4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
第七週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。 8. 能透過增加專注時間, 以提升認知學習(學策融入國語)	1, 200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特學 1-II-3 延長專注時間	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-4 應用文本的結構 特學 A-II-2 適當的專注時間		能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	第四課 玉山之歌	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第九週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十週	第五課 高舉臺灣之光	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十一週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十二週	第七課 到此「藝」遊	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十三週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十四週	第八課 四季的頭髮	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十五週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十六週	第十課 老鼠嫁女兒	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十七週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十八週	第十一課 豆粥婆婆	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十九週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第二十週	第十二課 戴斗笠的地藏	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第二十一週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能流暢並富情感的朗讀課文及認讀本課語詞及生字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能在示範後，仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 燴龍慶元宵	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	第二課 看戲	1			口頭評量 觀察評量 紙筆測驗		
第五週		1					
第六週	第三課 舞吧!小飛魚	1			口頭評量 觀察評量		
第七週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能在示範後,以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。 8. 能透過增加專注時間,以提升認知學習(學策融入國語)	1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特學 1-II-3 延長專注時間	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-4 應用文本的結構 特學 A-II-2 適當的專注時間	紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第四課 蝶之生	1				口頭評量	
第九週		1				觀察評量	
第十週	第五課 活出生命奇蹟	1				紙筆測驗	
第十一週		1				口頭評量	
第十二週	第七課 不一樣的母親花	1				觀察評量	
第十三週		1				紙筆測驗	
第十四週	第八課 屋頂上的野貓	1				口頭評量	
第十五週		1				觀察評量	
第十六週	第九課 用一公升愛嘉明湖	1				紙筆測驗	
第十七週		1				口頭評量	
第十八週	第十課 想像與發明	1				觀察評量	
第十九週	第十一課 小事物大驚奇	1				紙筆測驗	
第二十週		1				口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。