

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能區辨質數和合數，並能做質因數分解。 2. 能運用短除法察覺兩個正整數的最大公因數與最小公倍數。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的問題。 4. 能用直式處理與小數有關的除法問題。 5. 能認識比、比值，並應用相等的比解決生活中有關的問題。 6. 能理解圓周長、圓面積的公式，並加以求算圓周長、圓面積與簡易扇形面積。 7. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並運用速率公式解決相關問題。 8. 能認識形體面和面、面和邊之間的平行或垂直關係。 9. 能認識等量公理。				
領域能力指標	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。 6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-5 能使用短除法求 100 以內兩整數的最小公倍數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。				
融入之重大議題	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	質因數分解和短除法	2	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數,其因數只有1與自己而已。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週		2	6-n-01-2 能辨識合數為大於1且有3個以上因數的整數,也就是不是質數的整數。		
第三週		2	6-n-01-4 能使用短除法做100以內整數的因數分解,並找出質因數。		
第四週	分數的除法	2	6-n-02-3 能使用短除法求100以內兩整數的最大公因數。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週		2	6-n-02-5 能使用短除法求100以內兩整數的最小公倍數。		
第六週	小數的除法	2	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第七週		2	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算,並解決生活中的問題。		
第八週	比和比值	2	6-n-09 能認識比和比值,並解決生活中的問題。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週		2	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。		
第十週	圓周長和圓面積	2	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直,線與面的垂直,並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第十一週		2			
第十二週	扇形面積	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】
第十三週		2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週		2	6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。		2-2-1
第十五週	速率	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第十六週		2			
第十七週	形體關係	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週		2			
第十九週	等量公理	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第二十週		2			
第二十一週		2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節	
課程目標	1. 能理解柱體體積的公式，並求算柱體體積及複合形體的體積。 2. 理解規律圖形排列，運用列表找規律的方法解題。 3. 能察覺兩數量關係，並以多步驟算式進行解題。 4. 能理解基準量和比較量，並運用兩量之和、兩量之差解決生活中的問題。 5. 能認識比例尺，並應用相等的比解決地圖與實際距離的相關問題。 6. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 7. 能認識圓形圖，並能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。					
領域能力指標	6-n-05 能在具體情境中，解決分數兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數兩步驟問題，並能併式計算。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積 6-s-01-5 能利用簡單柱體的體積公式，計算複合形體的體積 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。					
融入之重大議題	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	柱體體積	2	6-n-05 能在具體情境中，解決分數兩步驟問題，並能併式計算。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2	
第二週		2	6-n-08 能在具體情境中，解決小數兩步			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週		2	驟問題，並能併式計算。		
第四週	怎樣解題(一)	2	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第五週		2	6-s-01-5 能利用簡單柱體的體積公式，計算複合形體的體積		
第六週		2	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。		
第七週		2	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		
第八週	基準量與比較量	2	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週		2			
第十週	縮圖和比例尺	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第十一週		2			
第十二週	四則混合運算	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第十三週		2			
第十四週		2			
第十五週	怎樣解題(二)	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第十六週		2			
第十七週	統計圖表:圓形圖	2		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第十八週		2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。