

## 臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能學習基本寫作技巧, 進而應用寫作技巧表達自己的想法。 4. 能在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗, 進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課你我之間	1	一能認識並正確書寫常用國字與常用語詞 二能練習基本句型、複句的寫作技巧 三能流暢朗讀文本, 並讀懂文本	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第二課風起, 大家都在	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第三課廉頗與藺相如	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	統整活動一與複習第 1-3 課	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	第四課來場快樂的桌遊	1					【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				論文本的特徵。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	第五課超級英雄	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第六課世足賽的贏家	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	統整活動二與複習第 4-6 課	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	享閱讀一 煙會說話	1					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十一週	第七課美景閒情	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	詩兩首	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第八課與山為鄰	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	第九課窗邊的鳴聲	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	統整活動三與複習第 7-9 課	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	第十課敏銳觀察	1					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第十一課你一定會聽見的	1					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	第十二課藍色連身裙	1					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週	統整活動四與複習第 10-12 課	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	享閱讀二	1					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十一週	馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 20 )節		
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能學習基本寫作技巧, 進而應用寫作技巧表達自己的想法。 4. 能在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗, 進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	1	一能認識並正確書寫常用國字與常用語詞 二能練習基本句型、複句的寫作技巧 三能流暢朗讀文本, 並讀懂文本	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
第二週		1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
第三週	第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道	1					【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第四週	第三課我眼中的東方之最	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	統整活動一與複習第 1-3 課	1					【生命教育】 生 E4 觀察日常生活
第六週	第四課滿修女採訪記	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>論文本的特徵。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第七週	第五課誰該被派去非洲	1		
第八週	第六課幸福的味道	1		
第九週	統整活動二與複習第 4-6 課	1		
第十週	享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度	1		
第十一週	第七課生活有感—詩兩首	1		
第十二週		1		
第十三週	第八課別把重點當全部	1		
第十四週	第九課良言一句三冬暖	1		
第十五週	統整活動三與複習第 7-9 課	1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	第十課擅長推理的人	1						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第十一課草船借箭	1						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第十二課 三個問題	1						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	統整活動四與複習第 10-12 課	1						【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	享閱讀二 我愛藍影子	1						【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。