臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	(	實施年級 班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)	節,本學期共	( 42 )節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的 2. 能掌握國字筆畫順序 3. 能讀懂課文,並理解 4. 能仿作課文短語、句 5. 能分辨本課的同音字 6. 能運用「原因、經過	,文型與、 寫本。 多結 出所 音果	正確的國字。 表達的意涵 字與讀音相近的字 」重述本課的內容	<sup>2</sup> ,並正確運 <sup>2</sup> 及說故事。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的 國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-C3 閱讀各類文本	習,掌 語文在	握文本要旨、發展 日常生活中學習體	學習及解決鬥察他人的感觉	問題策略、衣	刀探邏輯思維,並透透	過體驗與實踐,	<b>處理日常生活問</b> 票。
				課程架構脈絲	各			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週第二週	第一課 打招呼	2	1. 能流暢朗讀 課文 2. 能讀懂課文	1-I-1 養成 的習慣,尊 言。	•	Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第三週	第二課 爬梯子	2	內容,簡單描述所閱讀的文	2-I-2 說出 內容。	所聽聞的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	觀察評量口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中
第四週		2	本內容,並回 答相關問題 3.能認讀、習 寫及聽寫生字,	3-I-2 運用 輔助識字, 國字鞏固注 學習。	也能利用	形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。	紙筆測驗	各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。

第五週	第三課 勇氣樹		並利用生字造	3-I-3 運用注音符號	Ab-I-3 常用字	觀察評量	【生命教育】
			詞	表達想法,記錄訊息。	筆畫及部件的空	口頭評量	生 E2 理解人的身
		2	4. 能認識部首	4-I-1 認識常用國	間結構。	紙筆測驗	體與心理面向。
			的概念,並知	字至少 1,000 字,使	Ab-I-4 常用字		
			道部首和字義	用 700 字。	部首的表義(分		
第六週		2	的關聯性	4-I-2 利用部件、	類)功能。		
			5. 能在示範	部首或簡單造字原	Ab-I-5 1,500		
第七週	第四課 一天的時間	2	後,以正確的	理,輔助識字。	個常用語詞的認	觀察評量	【家庭教育】
第八週			語句仿作課文	4-I-5 認識基本筆畫、	念。	口頭評量	家 E12 規劃個人與
7170		2	<b></b> 句型	筆順,掌握運筆原則,	Ab-I-6 1,000	紙筆測驗	家庭的生活作息。
第九週	第六課 從自己開始	2	6. 能養成專心	寫出正確及工整的國	個常用語詞的使	觀察評量	【環境教育】
			聆聽的習慣	字。	用。	口頭評量	環 E1 參與戶外學
第十週				5-I-1 以適切的速率	Ac-I-2 簡單的	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
		2		正確的朗讀文本。	基本句型。		知自然環境的美、
				5-I-3 讀懂與學習階	Ad-I-3 故事、		平衡、與完整性。
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	2		段相符的文本。	童詩等。	觀察評量	【閱讀素養教育】
				5-I-6 利用圖像、	Ba-I-1 順敘	口頭評量	閱 E14 喜歡與他人
第十二週		2		故事結構等策略,協	法。	紙筆測驗	討論、分享自己閱
第十三週				助文本的理解與內容			讀的文本。
31. 1 <u>—                                   </u>		2		重述。			
第十四週	第八課 角和腳	2		6-I-4 使用仿寫、接		觀察評量	【閱讀素養教育】
				寫等技巧寫作。		口頭評量	閱 E14 喜歡與他人
第十五週		9				紙筆測驗	討論、分享自己閱
		۷					讀的文本。
第十六週	第九課 赤腳國王	9				觀察評量	【閱讀素養教育】
		<u></u>				口頭評量	閱 E14 喜歡與他人
第十七週		2				紙筆測驗	討論、分享自己閱
第十五週 第十六週 第十七週	第九課 赤腳國王	2 2 2		mg A 475 A wat I.L.		紙筆測驗 觀察評量 口頭評量	討論、分 讀的文本 【閱讀素 閱 E14 喜

					讀的文本。
第十八週	第十一課 幸福湯圓	2		觀察評量	【多元文化教育】
htt 1 1 vm				口頭評量	多 E1 了解自己的
第十九週		2		紙筆測驗	文化特質。
第二十週	第十二課 到野外上課	2		觀察評量	【環境教育】
th 1 m				口頭評量	環 E1 參與戶外學
第二十一週				紙筆測驗	習與自然體驗,覺
		2			知自然環境的美、
					平衡、與完整性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 112 學年度第二學期 \_ \_ \_ 年級 \_ 國語 \_ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	(	實施年級 班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2	)節,本學期去	失(40)節			
	1. 能認讀及習寫本課的認	語句、	語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
W 15	3. 能讀懂課文, 並理解文本所表達的意涵										
課程目標	4. 能仿作課文短語、句型。										
	5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。										
	6. 能運用「原因、經過	、結果	」重述本課的內容	及說故事。							
	國-E-A1 認識國語文的重	<b>重要性</b>	- ,培養國語文的與	趣,能運用圖	國語文認識自	1我、表現自我,奠定	定終身學習的基礎				
該學習階段	國-E-A2 透過國語文學習	3,掌护	屋文本要旨、發展	學習及解決局	問題策略、初	7探邏輯思維,並透过	<b>過體驗與實踐</b> ,原	<b>處理日常生活問題。</b>			
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語	•		•							
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
				課程架構脈	絡						
					學習重	點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週	第一課 彩色心情	0	1. 能流暢朗讀	1-I-1 養成	專心聆聽	Aa-I-5 標注注	觀察評量	【生命教育】			
		2	課文	的習慣,尊	重對方發	音符號的各類文	口頭評量	生 E3 理解人是會思			
第二週		0	2. 能讀懂課文	言。		本。	紙筆測驗	考、有情緒、能進行			
		2	內容,簡單描	2-I-2 說出	所聽聞的	Ab-I-1 1,000		自主決定的個體。			
第三週	第二課 勇敢超人	2	述所閱讀的文	內容。		個常用字的字	觀察評量	【安全教育】			
第四週			本內容,並回	3-I-2 運用:	注音符號	形、字音和字	口頭評量	安 E4 探討日常生活			
カロ型		2	答相關問題	輔助識字,	也能利用	義。	紙筆測驗	應該 注意的安全。			

第五週	第三課 小波氣球飛上		3. 能認讀、習	國字鞏固注音符號的	Ab-I-2 700 個	觀察評量	【生涯規劃教育】
	天		寫及聽寫生字,	學習。	常用字的使用。	口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
		2	並利用生字造	3-I-3 運用注音符號		紙筆測驗	互動能力。
			詞	表達想法,記錄訊息。	筆畫及部件的空		
			4. 能認識部首	4-I-1 認識常用國	間結構。		
第六週		2	的概念,並知	字至少 1,000 字,使	Ab-I-4 常用字		
第 1- 湘	然一 m .l .n ll .///		道部首和字義	用 700 字。	部首的表義(分	物的工目	<b>▼</b> . 145 by -4- <b>▼</b>
第七週	第五課 生日快樂	2	的關聯性	4-I-2 利用部件、	類)功能。	觀察評量	【人權教育】
第八週			5. 能在示範	部首或簡單造字原	Ab-I-5 1,500	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2	後,以正確的	理,輔助識字。	個常用語詞的認	紙筆測驗	差異並尊重自己與他
第九週	<b>第二曲 从小社</b> 44 +1		語句仿作課文	4-I-5 認識基本筆畫、	念。	觀察評量	人的權利。 【環境教育】
	第六課 給地球的一封信	2	<b></b> 句型	筆順,掌握運筆原則,	Ab-I-6 1,000	観祭計重 口頭評量	環現教月』 環 E17 養成日常生活
第十週	16		6. 能養成專心	寫出正確及工整的國	個常用語詞的使	山 與 計 里 紙 筆 測 驗	節約用水、用電、物
		2	聆聽的習慣	字。	用。	八丰内放	質的行為,減少資源
				5-I-1 以適切的速率	Ac-I-2 簡單的		的消耗。
第十一週	第七課 傘	2	_	正確的朗讀文本。	基本句型。	觀察評量	【家庭教育】
	- N. G. W. +		_	5-I-3 讀懂與學習階	Ad-I-3 故事、	口頭評量	家 E5 了解家庭中各種
第十二週				段相符的文本。	童詩等。	紙筆測驗	關係的互動親子、手
		2		5-I-6 利用圖像、	Ba-I-1 順敘		足、祖孫及其他親屬
				故事結構等策略,協	法。		等。
第十三週	第八課 老園丁的話	2	_	助文本的理解與內容		觀察評量	【戶外教育】
第十四週			_	重述。		口頭評量	户 E4 覺知自身的生活
<b>第一日题</b>		2		6-I-4 使用仿寫、接		紙筆測驗	方式會對自然環境產
		_		寫等技巧寫作。			生影響與衝擊。
第十五週	第九課 小小說書人	2				觀察評量	【閱讀素養教育】
第十六週	-					口頭評量	閱 E12 培養喜愛閱讀
7. 1 // ~		2				紙筆測驗	的態度。

第十七週	第十課 點金術	2		觀察評量	【閱讀素養教育】
第十八週				口頭評量	閱 E12 培養喜愛閱讀
7. 17.2		2		紙筆測驗	的態度。
第十九週	第十一課 我喜歡你	2		觀察評量	【生命教育】
第二十週				口頭評量	生 E7 發展設身處地、
71.2				紙筆測驗	感同身受的同理心及
					主動去愛的能力,察
		2			覺自己從他者接受的
					各種幫助,培養感恩
					之心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。